

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Матросова ул., д. 19, г. Красноярск, 660079;

Телефон: (391) 236-42-96

Е-mail: [ipk@kipk.ru](mailto:ipk@kipk.ru)

ОКОГУ 23280 ОГРН 1022402306904

ИНН/КПП 2464028666/246401001

от 11.09.2019 г. № 502

Руководителям образовательных  
организаций

### **Уважаемые коллеги!**

Красноярский краевой институт повышения квалификации предлагает программу повышения квалификации «**Цифровой стандарт учителя**», отвечающую требованиям профессионального стандарта педагога и тенденциям развития современного общества.

Содержание программы позволяет учителю освоить новые цифровые инструменты и способы их применения в образовательной деятельности.

Программа включает модули по выбору (Приложение). Имеется возможность выбора и освоения отдельных модулей.

Видеоролик о программе «Цифровой стандарт учителя»

<https://www.youtube.com/watch?v=3DWRZaxtV7E&feature=youtu.be>

**Категория слушателей:** учителя, специалисты, заместители руководителей образовательных организаций.

**Итоговый документ:** слушателям, успешно завершившим обучение по модулю (модулям) выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**Форма образования:** очная.

**Стоимость обучения в Красноярске для одного слушателя:**  
1 модуль 24 часа – 2 500,00 руб., при заказе 2-х модулей 24 часа или  
1 модуль 48 часов – 4 500,00 руб.

Обучение возможно с выездом в муниципалитет при условии набора на один модуль слушателей от 20 человек.

Начало обучения в Красноярске, по мере комплектования групп.

Запись по ссылке: <https://forms.gle/qLYrnGEN2vhYznYP7>

**Вопросы по организации семинаров-практикумов** можно уточнить у Денгиной Ольги Владимировны, тел. 8 (391) 236-000-7, электронная почта [dengina@kipk.ru](mailto:dengina@kipk.ru).

Проректор



Ильина Н.Ф.

## Учебно-тематический план

№	Раздел, модуль	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	
<b>Теоретический блок</b>					
	Современный стандарт учителя: цифровые технологии	2	2	0	
<b>Модули программы</b>					
1.	<b>Интерактивные инструменты Web-2.0. для учителя (48 ч.)</b> <b>В результате</b> обучения слушатели освоят: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработку заданий / методических пособий для учащихся в Веб-2.0. сервисах: Thinklink, Words clouds, Quizlet, LearningApps;</li> <li>• разработку заданий для организации совместной деятельности при помощи Веб-2.0. сервисов: MindOmo, Poplet, Padlet, Lino, Гугл Докс;</li> <li>• составление опросов;</li> <li>• составление онлайн задания к видео;</li> <li>• составление и редактирование документов в Гугл Драйв</li> </ul>				
1.1	«Облачные технологии»	8	1	7	Зачетная работа
1.2	Организация быстрых опросов	8		8	Зачетная работа
1.3	Организация совместной работы	8	1	7	Зачетная работа
1.4	Визуализация информации	8		8	Зачетная работа
1.5	Создание интерактивных заданий	8		8	Зачетная работа
1.6	Интерактивные задания для работы с видео онлайн	8		8	Зачетная работа
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	
2.	<b>Профилактика экстремизма в цифровой среде школы (24 ч.)</b> <b>В результате</b> обучения слушатели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоят навыки диагностики агрессивных, протестных, экстремистских настроений на основе открытых данных обучающегося в публичном интернет пространстве;</li> <li>• освоят навыки выявления принадлежности к неформальным деструктивным организациям;</li> <li>• научатся распознавать и классифицировать запрещенные категории информации (логотипы запрещенных организаций, литературы, групп в социальных сетях и т.д.)</li> </ul>				
2.1	Экстремизм среди молодежи: понятие, виды, способы проявления в цифровой среде	16	4	12	Зачетная работа
2.2	Профилактика молодежного экстремизма в цифровой среде	8	2	6	Зачетная работа
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	

3.	<b>Технология создания видеодоклада (учебного видеоматериала) (24 ч.)</b> <b>В результате</b> обучения слушатели научатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план доклада или учебного видеоматериала и грамотно распределить время выступления;</li> <li>• записывать видео и размещать его на сайте</li> </ul>				
3.1	Подготовка видеодоклада и учебного видеоматериала	2	2		
3.2	Основные ошибки при создании видеодоклада и учебного видеоматериала	2		2	
3.3	Мультимедийное сопровождение доклада. Пробная видеозапись доклада или учебного видеоматериала. Обработка видеозаписи в программе Киностудия Windows Live	8	2	6	
	Размещение видеозаписи на сайте <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>	2		2	
3.4	Подготовка итоговой работы	4		4	Создание видеодоклада и учебного видео
3.5	Экспертиза видеодоклада или учебного видеоматериала	6	2	4	Экспертиза
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
4.	<b>Онлайн сервисы: от развлечения к обучению (24 ч.)</b> <b>В результате</b> обучения слушатели научатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять возможности различных онлайн-сервисов для реализации учебных задач;</li> <li>• выстраивать верный порядок создания инфографики;</li> <li>• использовать правила и приемы эффективной разработки инфографики;</li> <li>• создавать анимационные презентации в онлайн-сервисах;</li> <li>• форматировать и оформлять контент в соответствии с задачами в виде инфографики</li> </ul>				
4.1	Инструменты визуализации учебных материалов.	8	3	5	Зачет практической работы
4.2	Сервисы Google в работе учителя.	8	1	7	Зачет практической работы
4.3	Создание анимационных презентаций в онлайн-сервисах Prezi.com для урока формирования новых знаний, PowToon для урока применения знаний на практике	8	1	7	Зачет практической работы
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	
5.	<b>Социальные сети, их устройство и образовательный потенциал (24 ч.)</b> <b>В результате</b> обучения слушатели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоят средства анализа структуры социальной сети;</li> <li>• научатся делать оптимальный выбор образовательных инструментов в рамках сети Facebook, с учетом возрастных особенностей учащихся;</li> <li>• освоят способы разработки и создания вебинаров (продолжительность видеозаписи – не более 5 минут) в сети Facebook;</li> <li>• научатся проводить онлайн-опрос / голосование / тестирование в образовательной группе в Facebook;</li> </ul>				

	• научатся разрабатывать и оформлять онлайн-конкурсы				
5.1	Входная рефлексия	1		1	
5.2	Социальная сеть. Образовательный потенциал и возможности	3	1	2	Портфолио выполненных практических заданий
5.3	Образовательная группа в социальной сети Facebook, как основная площадка	4	1	3	Портфолио выполненных практических заданий
5.4	Образовательные инструменты Facebook – онлайн опрос / голосование / тестирование	4	1	3	Портфолио выполненных практических заданий
5.5	Образовательные инструменты Facebook – онлайн конкурс	4	1	3	Портфолио выполненных практических заданий
5.6	Современный урок с использованием социальной сети Facebook, как образовательного инструмента	7	1	6	Презентация, защита и оценка выполненных практических заданий
5.7	Выходная рефлексия. Анкетирование слушателей	1		1	Анализ карты самооценки
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	
<b>6.</b>	<b>3D-Принтер. Зачем и как (24 ч.)</b> <b>В результате</b> обучения слушатели научатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять технологии прототипирования (текущие и в ближайшем будущем);</li> <li>• проектировать 3D-модели и подготавливать их к печати;</li> <li>• печатать готовые 3D-модели;</li> <li>• ставить проблемный вопрос, формулировать гипотезы и выбирать метод её верификации, предмета и объекта исследования, интерпретировать результаты</li> </ul>				
6.1	3D принтеры и прототипирование.	4	3	1	тестовые задания
6.2	Слайсер для 3D принтеров	4	2	2	
6.3	Программы 3D моделирования.	8	3	5	примеры заданий
6.4	Зачем школе 3D принтер?	8	1	7	разработка модели
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	

7.	<b>Цифровые помощники в формировании исследовательских компетенций (24 ч.)</b> <b>В результате</b> обучения слушатели научатся:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять подходы к оцениванию новых образовательных результатов, формируемых при выполнении учебных проектов и исследований;</li> <li>• строить и оценивать основные этапы и структуру исследовательских работ и проектов учащихся;</li> <li>• оценивать оформления работ по критериям краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири»</li> </ul>				
7.1	Цифровая лаборатория в кармане – возможности смартфона для исследовательской деятельности учащихся	8	2	6	выполнение лабораторной работы
7.2	Онлайн-сервисы для организации проектно-исследовательской деятельности	4	2	2	Разработка проекта
7.3	YouTube – наш друг. Научно-популярные каналы на службе учителя.	4	2	2	Практическое задания
7.4	Урок в школе 21 века	8		8	Разработка ТК/Проекта
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
8.	<b>Agile: философия и инструмент учительской практики (24 ч.)</b> <b>В результате</b> обучения слушатели научатся:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать собственную деятельность учителя как управленческую;</li> <li>• выделять компоненты философии и принципы Agile в практической деятельности;</li> <li>• различать использование проектной технологии и Agile подхода в учебной практике;</li> <li>• использовать инструменты Agile (Скрам, Канбан);</li> <li>• управлять учебным процессом на основе философии Agile</li> </ul>				
8.1	Управленческая компетенция учителя	2	1	1	Собеседование
8.2	Философия Agile для образовательной практики	6	2	4	Собеседование
8.3	Особенности организации проектной деятельности: подходы и инструменты Agile	8	2	6	Собеседование
8.4	Разработка занятия в философии Agile	8	2	6	Экспертное отношение к разработке занятия Взаимоэкспертиза слушателей
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	