

Рабочая программа по предмету

«Математика (математические представления и конструирование)

2 класс 2014 – 2015 учебный год

Срок реализации: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для учащихся 2 класса составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, методическими рекомендациями по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации..

У детей с нарушением интеллекта неразвита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для глубоко умственно отсталых детей.

Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

У детей с нарушением интеллекта трудно формируется понятия числа, состав числа, они с трудом овладевают конкретным счетом. Уроки математики проводятся на практически наглядной основе. Широко используются пособия для фронтальной и индивидуальной работы.

Задачи уроков:

- в доступной форме дать детям количественные, пространственные, временные представления с использованием полученных знаний в трудовой деятельности, в быденной жизни;
- повышать уровень общего развития умственно отсталых детей, корригировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств, развивать речь, внимание, память;
- воспитывать у учащихся работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, доводить до конца, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени.

Учащиеся должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, учиться распознавать геометрические фигуры.

К концу обучения они должны знать числа в пределах 10. Счет прямой и обратный. Уметь распознавать геометрические фигуры, знать цвета. Должны быть сформированы пространственные представления и представления о размерах предметов.

В основу программы по математике положен принцип подготовки детей к овладению профессиональными знаниями и умениями путем использования математических знаний в повседневной жизни.

Добиться усвоения умственно отсталыми детьми основного программного материала помогает использование в преподавании специальных коррекционных приемов.

Очень сложны для детей с нарушением интеллекта временные понятия. Такие общеупотребительные понятия, как «утро», «день», «вечер», «ночь» и их чередование не вызывают затруднения, сложнее сообразить что все вместе - это сутки и далее, что сутки - это календарное число, называемое в обиходе днем. Все меры времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год представляют определенную систему временных эталонов, где каждая мера складывается из единиц предыдущей и служит основанием для построения последующей. Поэтому знакомство детей с единицами измерения времени осуществляется в строгой системе и последовательности.

На каждом последующем году обучения дети вновь уточняют и расширяют понятия о времени, выделяют время суток, знают время проведения всех режимных моментов. Каждый учебный день начинается с выяснения времени года, календарного числа, дня недели, дети считают вес дни недели, называют их по порядку, говорят какой день недели, например, следует за четвергом, субботой и т. д. Чтобы легче запомнить порядок дней недели, можно обозначить их в календаре определенным цветом.

Знакомство детей с денежными знаками начинается с ранних этапов обучения счету. На уроках труда можно изготовить символы денег, сравнить их с оригиналами. На уроках организуются игры «Магазин», «Почта», решаются примеры и задачи, в которых числа имеют денежные наименования. Много часов в учебной программе отводится изучению геометрического материала, а именно его построению. Дети должны знать и узнавать геометрические фигуры, называть формы различных предметов, уметь по предложенным данным начертить треугольник (раскроить платочек для куклы), вычертить окружность определенного радиуса (самодельные часы на руку, на стену).

При работе со строительным материалом детей следует учить пользоваться таблицами необходимых измерений, составлять таблицы, куда вносить данные измерений, подбирать доски данного размера, делать разметку

Одним из важных приемов в обучении детей математике является умение использовать калькулятор для овладения арифметическими действиями, решением примеров и задач. Работа с калькулятором также помогает развитию у детей мышления, внимания, познавательной деятельности.

В данную программу входит изучение тех знаний, умений, навыков, которыми должны овладеть дети, так как без них невозможна социальная реабилитация и адаптация ребенка с проблемами в психическом развитии.

Для более глубокого изучения тем по математике добавлен 1 час за счёт НРК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I четверть

Повторение изученного ранее в I классе.

Число и цифра 4. Лепка этой цифры, написание. Образование числа 4. Счет прямой и обратный. Соотнесение числа с количеством предметов.

Работа с калькулятором: нахождение числа 4, запоминание этого числа. Работа по составлению элементарных примеров типа $1+1$; $2+1$; $1+2$; $3+1$; $1+3$, закрепление этих навыков.

II четверть.

Геометрический материал: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник; вырезание и наклеивание этих фигур, составление аппликаций из этих фигур.

Работа с калькулятором в пределах чисел 5,6. Закрепление навыка нахождения чисел. Умение составить простые примеры, прочитать эти примеры, узнать ответ. Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего и меньшего числа. Выделение и соотнесение предметов с числом. Понятия: сутки, неделя. Построение треугольника.

III четверть.

Работа с калькулятором в пределах 7,8. Умение найти число среди многих цифр. Нахождение знаков «+» и «-» (соотнесение этих знаков с понятиями «больше» и «меньше»). Умение составить простой пример, прочитать его и записать в тетрадь.

Работа с предметами. Определение предметов в группе. Выделение нескольких предметов из множества.

Знакомство с мерами стоимости. Понятие «деньги», их назначение и применение. Экскурсии в магазин, знакомство с «ценником».

IV четверть.

Числа и цифры 9.10. Образование чисел. Счет прямой и обратный. Соотнесение числа с количеством предметов.

Работа с калькулятором. Нахождение чисел. Составление простых примеров на «+» и «-». Закрепление этого навыка. Записывание этих предметов и тетрадь. Составление задач.

Геометрический материал: сантиметр, куб, квадрат. Меры стоимости, объёма, веса.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Т. В. Алышева. Математика 1 класс в двух частях. Москва «Просвещение» 2013.

А. В. Белошистая «300 необходимых заданий по обучению математике для подготовки к школе». АСТ. Апрель, Москва 2004.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Геометрические фигуры.

Счётный раздаточный материал.

Геометрические тела – куб, шар, параллелепипед.