

Рабочая программа
предмета «Русский язык (графика и письмо)»

4 класс 2014 – 2015 учебный год

Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (графика и письмо) составлена для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости на основе программ:

-Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1989 г.

-Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред.Л.Б.Баряевой, О.П.Гаврилушкиной, 2001 г

- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под редакцией И.М.Бгажноковой.-М.: ВЛАДОС, 2007г.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, т. к. от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Характерное для детей с ограниченными возможностями здоровья недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. По учебному плану предусмотрено 3 часа в неделю. Учитывая, что учащиеся со сниженными интеллектуальными возможностями, овладевают программой на самом низком уровне, так как имеют системное недоразвитие связной речи, дефект произношения. Нарушена первая ступень познания - это восприятие. Память у учащихся кратковременная. В ходе обучения нуждаются в поэтапной поддержке средствами элементарного образования. Для этого увеличивается количество часов за счет НРК на 1 час. Срок реализации настоящей программы с 01.09.14 по 31.05.2015 уч.года, 34 рабочих недели по 4 часа (136 часов).

Основной *целью* курса являются формирование простейших умений по усвоению элементов письма и чтения, способствующих социально-бытовой адаптации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Задачи обучения:

1. Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.
2. Соотношение звуков и букв
3. Развитие графических навыков.
4. Активизация речевой и познавательной деятельности.
5. Развитие коммуникации.
6. Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв.
7. Письмо слогов, слов по обводке, по образцу, списывание с печатного текста, под диктовку.
8. Формировать элементарные орфографические и пунктуационные навыки.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной инструкции;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Название темы.	Кол-во часов.
Повторение.	11
Звуки и буквы.	22
Слово.	7
Предложение	4
Текст	2
Ударение	11
Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	12
Гласные после шипящих.	5
Свистящие и шипящие.	4
Мягкие и твердые согласные.	7

Разделительный Ъ	2
Названия предметов.	10
Названия действий.	5
Имена собственные.	15
Предлоги.	8
Повторение пройденного.	11
Всего	136

Содержание учебного предмета

Повторение Повторение изученных букв в 3 классе, нахождение, различие строчных и прописных букв.

Звуки и буквы. Алфавит. Различение гласных и согласных. Произношение звуков, письмо букв. Определение количества букв и звуков в словах, деление на слоги.

Слово. Составление и запись слов из трех, четырех букв. Образование новых слов, путем замены букв. Определение количества букв в словах.

Предложение. Правописание предложений. Составление по рисунку.

Текст. Понятие о тексте. Озаглавливание текста и списывание.

Ударение. Определение ударной гласной, ударного слога. Деление слов на слоги.

Парные звонкие и глухие согласные. Различие парных согласных.

Гласные после шипящих. Нахождение шипящих. Правописание с гласными.

Свистящие и шипящие. Различие шипящих и свистящих.

Мягкие и твердые согласные. Различие мягких и твердых согласных.

Разделительный ъ знак. Ъ-знак обозначает мягкость согласного звука на письме.

Названия предметов. Определение слов, которые отвечают на вопрос ЧТО и КТО? Неодушевленные и одушевленные имена существительные.

Названия действий. Выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос, что делает? что делал?

Большая буква в фамилиях людей. Закреплять знания по написанию заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов.

Предлоги Разделительное написание предлогов с другими словами.

Графические навыки. Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв.

1-я группа – **И, Ц, Ш, Ч, Л, М, А;**

2-я группа – **О, С, З, Х, Ж, Е, Э ;**

3-я группа – **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа – **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- Находить и писать все строчные и прописные буквы.
- Определять количество гласных и согласных букв в слове.
- Списывать с доски, с печатных карточек слова, предложения.
- Знать, как пишется предложение.
- Писать большую букву в именах.
- Писать под диктовку односложные и двусложные слова.

- Находить названия предметов и действий с помощью учителя.
- Находить предлоги.

Материально-техническое обеспечение

1. Касса магнитных печатных букв для демонстрации.
2. Фишки для обозначения звуков - красные, синие, зеленые квадраты, кружки.
3. Полоски для обозначения слов, предложений.
4. Набор цветных карандашей.
5. Предметные картинки.
6. Сюжетные картинки (для составления предложений).
7. Раздаточный материал по темам: «Одежда», «Обувь», «Деревья, цветы, грибы, растения», «Инструменты, спортивный инвентарь», «Игрушки, предметы», «Люди, профессии», «Транспорт», «Насекомые, птицы».
8. Компьютер

Учебно- методический комплекс

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. – М., 1989.
2. Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида подготовительный и I-IV классы.- М.: Просвещение, 2001.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2007.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред.Л.Б.Баряевой, О.П.Гаврилушкиной. С.-Пб., 2001 г.
5. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями . –М., 1996.
6. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2000.- 124 с.
7. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей.-М., 1990.
8. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М., 1988.
9. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми . // Дефектология, № 1.-1984.
10. Русский язык: В.В. Воронкова. /Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005г.

11. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
12. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.
13. Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1981.
14. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2007.
15. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 1987.
16. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.
17. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. шк-ков/ Авт.-сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004г.
18. Веселая грамматика: М.А. Беженова. Д.: «Сталкер», 2000г.
19. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем: В. Цвынтарный. М.: «Центрполиграф», 2003г.
20. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе: А.К. Аксенова. /Учебник для студ. дефектол. фак. педвузов/. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2002г.