

Рабочая программа
предмета «Технология» для 4 класса
на 2014 – 2015 учебный год

Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, методическими рекомендациями по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач**:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудового качества, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях технологии решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределён по годам обучения с учётом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой;
- работа с древесиной.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и другое. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, способствует более прочному усвоению этих знаний.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приёмов работы, самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

На уроках труда в 4 классе решаются **задачи развития трудовой деятельности учащихся** и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

- выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;
- обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Первая из указанных задач является главной для эффективного осуществления предстоящей профессиональной подготовки. Она решается совместной работой учителей, ведущих уроки в данном классе, родителей, психолога и медицинского персонала в школе.

Программа состоит из 4 блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;

- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской – основа успешного овладения профессией;
- знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся, подбираются изделия (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Рабочая программа рассчитана на 4 урока в неделю, 136 часов в год.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год с 01.09.2014 – 31.05.2015 г.

Содержание обучения

Работа с бумагой и картоном

Аппликация. Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные - по заданным размерам. Техническое сведение, инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его устройство. Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаг, их свойство. Основные цвета бумаги. Правило нанесения клея при наклеивании деталей на основание. Правило безопасности работы с ножницами.

Практические работы. Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основание. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.

Упражнение 1. Нахождение на линейке длин, заданные в миллиметрах.

Упражнение 2. Вычерчивание отрезков длины, заданных в миллиметрах.

Объемные игрушки из картона и бумаги. Техническое сведение. Краткое сведение об изготовлении бумаги. Свойство бумаги. Материалы для моделей: бумага, картон, нитки, груз (для парашюта). Основные части для планера: фюзеляж, крылья, стабилизатор, руль высоты, их назначение. Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей. Практические работы. Разметка заготовок по шаблонам и заданным

размером. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии. Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей.

Пакеты и конверты. Технические сведения. Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и конвертов в промышленности. Фальцовка бумаги. Её назначение и правила выполнения. Гладилка, переплётный нож. Их применение. Правила безопасной работы с переплётным ножом. Технические требования к готовой продукции. Виды возможного брака.

Практические работы. Изготовление пакетов и конвертов из готовых развёрток. Фальцовка развёрток. Приём мазки нескольких конвертов одновременно. Изготовление изделий по разметке. Сборка и подклейка клапанов. Обжим готовых изделий. Контроль, подсчёт изделий.

Ёлочные украшения. Технические сведения. Виды бумаги для изготовления ёлочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к ёлочным украшениям.

Практические работы. Разметка заготовок по заданным размерам и шаблонам. Приёмы экономии материала при разметке. Сборка и склеивание изделий. Выполнение работ с пооперационным разделением труда. Контроль и учёт выполненной работы в течение занятия.

Коробки открытые. Технические сведения. Сведения о получении картона. Свойства картона. Необходимость рיצовки для сгибания развёртки изделия. Название элементов: развёртка, клапан. Условные обозначения линий при разметке развёртки (линия реза, рיצование линии сгиба, место нанесения клея). Правила безопасной рיצовки картона.

Практические работы. Разметка деталей по шаблонам. Нанесение условных обозначений. Раскрой по разметке. Рיצовка линий сгиба. Срезание уголков на клапанах. Приклеивание клапанов. Оклеивка коробки бумагой. Изготовление и приклеивание элементов украшающего орнамента. Самостоятельная работа.

Умения

Ориентировка в задании, сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией частично с помощью учителя и самостоятельно. Составление плана работы над несложным изделием самостоятельно, над сложным – с помощью учителя. Самостоятельное изготовление несложных изделий, сложных (объёмные ёлочные украшения) – частично с помощью учителя. Умение придерживаться планирования при выполнении изделия. Умение осуществлять контроль действий в ходе работы частично с помощью учителя.

Самостоятельный словесный отчёт о проделанной работе по операциям. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно. Употреблению в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги. Узнавание и называние геометрических тел. Умение указать положения: *напротив, один над или под другим*. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *больше – меньше, выше –ниже, шире –уже*. Равные, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *около, между, сверху –снизу*.

Работа с тканью.

Изготовление ткани. *Технические сведения.* Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нитки утка. Самое простое переплетение нитей в ткани – полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами.

Практические работы. Разметка полосок основы. Резание полосок (полностью не отрезаются). Разрезание полосок утка. Выполнение переплетения. Приклеивание концов полосок. Контроль выполнения работы.

Салфетки – прихватки. *Технические сведения.* Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Её назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение напёрстка. Украшающий стежок (через край), правила его выполнения. Виды возможного брака. И меры его устранения.

Практические работы. Вдевание нитки в иглолку, завязывание узла. Обработка срезов. Контроль выполненных изделий.

Подушечка для игл. *Технические сведения.* Назначение изделия. Название ткани, понятие о стежках и строчках. Тамбурный и крестообразный стежки. Их формы и размеры (анализ увеличенных макетов стежков). Стачной шов. Частота стежков в ручном стачном шве. Лицевая и обратная детали подушечки.

Практические работы. Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия. Выполнение отделочных строчек. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывёртывание и набивка ватой подушечки. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Контроль изделия.

Ремонт одежды. *Технические сведения.* Виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки для пришивания пуговиц. Раскрой вешалки по долевой нитке. Последовательность стачивания распоровшегося шва.

Практические работы. Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образование стойки. Закрепление нитки. Разметка линий сгиба на заготовке для вешалки. Загиб и намётывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшегося шва одежды ручным стачным швом.

Мягкие игрушки. *Технические сведения.* Анализ формы игрушек и название их частей. Дополнительные материалы: драп, фетр, кожа, мех, синтетические плёнки, картон. Ткани для основных деталей: фланель, байка, ситец. Эстетические требования к изделиям.

Практические работы. Разметка линий соединительного шва. Смётывание основных деталей и стачивание обмёточным швом. Вывёртывание и набивка ватой. Пришивание и приклеивание дополнительных деталей. Анализ выполненных изделий.

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Самостоятельное составление плана работы над изделием. Выполнение изделия с частичной помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделий. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Самостоятельный словесный отчёт о проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно. Использование в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке. Пространственная ориентировка при выполнении объёмных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Использование в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *короткий – короче, длинный – длиннее, выше, ниже,* и т.д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *вокруг, близко-далеко.*

Работа с металлом и древесиной

Изделия из проволоки. *Технические сведения.* Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр – основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.

Практические работы. Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку.

Последовательное изгибание заготовки стальной проволоки при изготовлении подставки для книг (ориентировка по предметным образцам – полуфабрикатам). Контроль и оценка правильности выполненных изделий.

Изделия из жести и тонколистового металла. *Технические сведения.* Свойства и применение жести, тонколистового металла (кровельной стали). Инструменты и приспособления: чертилка, ручные ножницы по металлу, киянка, напильник плоский личневый, оправки, тиски. Правила безопасной работы чертилкой и ножницами.

Практические работы. Разметка контура изделия по шаблону. Вырезание заготовки с креплением ножниц в тисках. Притупление кромок личневым напильником. Гибка заготовки на оправке. Разметка заготовки летающего пропеллера по размерам. Разметка, прогибание отверстий под штифты и зачистка заусенец напильником. Изгибание круга из тонкой стальной проволоки. Крепление пропеллера в круге (зафальцовкой проволоки на концах пропеллера). Пропеллер запускается с помощью катушки с двумя штифтами на торце и стержня.

Изделия из древесины. *Технические сведения.* Распространённые в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины: твёрдость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость.

Инструменты: пила – ножовка, драчевый напильник, молоток, клещи, шило, буравчики.

Материалы: гвозди, клей, шкурка. Правила безопасной работы при пилении. Ознакомление учащихся с изделиями из сучков, веток, корней деревьев.

Практические работы. Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей. Разметка деталей по заданным размерам. Отпиливание ножовкой и обработка деталей напильником, шкуркой. Сборка на гвоздях и клею. Крепление дополнительных деталей, раскраска. Подбор сучков и веток для изготовления фигур животных, человека. Сборка путём засверливания отверстий буравчиком, склеивания.

Изделия из фанеры (выпиливание лобзиком и выжигание). *Технические сведения.* Лобзик ручной. Устройство, приёмы работы, правила безопасности. Фанера. Различия фанеры по толщине. Технологические свойства фанеры.

Отделочные материалы: шкурка, бесцветный лак, олифа. Их свойства и применение.

Практические работы. Перевод рисунка на заготовку с помощью копировальной бумаги. Крепление заготовки при ручном выпиливании. Приёмы выпиливания на изгибах контура кромки изделия. Шлифовка изделия шкуркой. Выжигание. Подрисовка и раскраска. Нанесение бесцветного лака.

Упражнения. Выполнение установочных упражнений в выпиливании лобзиком и выжигания на материалоотходах.

Работа с пластическими материалами и растворами

Изделия из пластилина. *Технические сведения.* Правила подготовки рабочего места и материала. Свойства и цвет пластилина. Виды и назначение стеков. Эстетические требования к изделиям.

Практические работы. Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина к работе. Выполнение уменьшенных моделей кирпичей по заданным размерам. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов. Подбор цветового решения изделия.

Заготовка глины. *Технические сведения.* Виды и свойства глины. Применение глины. Оценка качества глины в полевых условиях. «Жирная» и «тощая» глины. Приёмы определения готовности глины к работе.

Практические работы. Выкапывание глины. Определение наличия в глине мелких камней и песка на ощупь. Просушивание, измельчение и просеивание глины. Заливка водой и удаление примесей.

Изделия из глины. *Технические сведения.* Глиняное тесто и способы его приготовления. Определение его готовности к формовке изделий. Качество и возможный брак изделий из глины. Способы отделки и украшения изделий.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Приготовление глиняного теста (насыпка сухой глины в посуду, заливка водой, отстаивание, сливание отстоявшейся воды, выкладывание теста в мешковину). Формовка кирпичей с помощью формы, подкладной доски, киянки, лопаточки. Изготовление модели дома. Изготовление других изделий: определение формы основной детали и её изготовление, лепка и присоединение дополнительных деталей, уточнение формы изделия. Просушка и обжиг изделий. Раскрашивание.

Отливка изделий из алебаstra, гипса, цемента. . *Технические сведения.* Основные свойства алебаstra, гипса, цемента. Растворы для изготовления отливок. Формы для отливок. Правила подготовки форм для выполнения отливок. Требования к сушке изделий. Возможный брак при выполнении изделий отливкой и меры его недопущения.

Практические работы. Приготовление раствора. Подготовка форм: выбор форм в соответствии с изделием, нанесением мастики на стенки формы, заливка формы раствором. Определение готовности отливных изделий, выемка, установка изделий для просушки. Самостоятельная работа.

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Самостоятельное выполнение изделия. Самостоятельный отчёт о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Употребление в речи технических терминов.

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приёмы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия – самостоятельно, давать словесный отчёт и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях – самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на нелинованной бумаге.

Изобразительное искусство. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

Развитие устной речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

№	Тема раздела.	Кол-во часов.
1	Работа с бумагой и картоном. Аппликации.	8
2	Объёмные игрушки из картона и бумаги.	6
3	Пакеты и конверты.	6

4	Ёлочные игрушки.	12
5	Коробки открытые.	8
6	Работа с тканью. Салфетки – прихватки.	4
7	Подушечка для игл.	4
8	Ремонт одежды.	8
9	Мягкие игрушки.	14
10	Работа с металлом. Изделия из проволоки.	6
11	Изделия из древесины.	24
12	Изделия из фанеры.	8
13	Работа с пластическими материалами и растворами. Изделия из пластилина.	8
14	Изделия из глины.	10
15	Отливка изделий из алебастра, гипса, цемента.	10
	Итого.	136

Планируемые результаты

Учащиеся должны **уметь:**

Ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно.

Сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно.

Составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно.

Уметь планировать свою работу.

Осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя.

Употреблять в речи техническую терминологию

Делать подробный анализ своего изделия по вопросам учителя и самостоятельно.

Материально-техническое обеспечение и средства обучения

1. Пластилин, стеки
2. Муляжи овощей, фруктов.
3. Игрушки.
4. Цветная бумага
5. Картон.
6. Клей.
7. Ножницы.
8. Альбом.
9. Природный материал.
10. Ткань.
11. Нитки,
12. Игла.
- 13, Пуговицы.
14. Образцы швов.
15. Образцы ткани.

Литература

- «Самodelки из природного материала» Г. В. Бубекина, Т. П. Гославская. Москва. Издательство «Молодая гвардия» 1960 год.
- «Занятия аппликацией в детском саду». З. А. Богатеева. Москва издательство «Просвещение» 1988 год.
- «Дидактический материал по трудовому обучению». В. Г. Машинистов. Москва издательство «Просвещение» 1990 год.
- «Конструирование». З. В. Миситван. Москва издательство «Просвещение» 1981 год.