

Рабочая программа
предмета «Русский язык» для 4 класса
на 2014 – 2015 учебный год

Срок реализации: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, методическими рекомендациями по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, т. к. от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Характерное для детей с ограниченными возможностями здоровья недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

Кроме того, каждый из разделов программы нацелен на разрешение ряда специальных **задач**:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать навыки грамотного письма;
- научить последовательно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего и профессионального развития;
- формировать нравственные качества.

Школьникам с ограниченными возможностями здоровья даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по

грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, интереса к родному языку. Учащиеся приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии, синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Изучение программы направлено на обучение учащихся умению анализировать, обобщать, группировать, систематизировать простой языковой материал, давать простейшие объяснения, что способствует коррекции мышления, развитию познавательной деятельности учащихся.

Содержание курса выстроено с учетом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей школьников, общих и специальных педагогических принципов.

Модуль «Чистописание» вошел в текущие темы уроков.

С целью достижения результатов образования в процессе реализации программы буду использовать методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, работа с книгой);
- наглядные (наблюдения, рассматривание);
- практические (упражнения, самостоятельные и проверочные работы,
- дидактические игры);
- методы мониторинга знаний учащихся (классные и домашние работы,
- самостоятельные, контрольные работы, фронтальный и индивидуальный
- опрос).

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год. Количество часов в неделю – 5. Срок реализации настоящей программы с 01.09.2014 – 31.05.2015 г. Применяться будут следующие формы организации учебного процесса и текущего контроля знаний, умений, навыков:

урок - как основная форма

- индивидуальная

- групповая

- в парах.

Содержание обучения

Повторение. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы. Алфавит. Употребление ь знака на конце и в середине слова. Разделительный ь знак перед гласными **е, ё, и, ю, я.**

Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу.** Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода – воды) или подбора по образцу родственных слов (вода – водный).

Слово. Различение основных категорий слов (названий предметов, действий, признаков) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: название рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь знак.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение. Членение речи на предложения, выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится; что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная и устная речь. Составление и запись небольшого рассказа при серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (25- 30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам.

Адрес на конверте.

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольшого рассказа на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Графические навыки. Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв.

1-я группа – **И, Ц, Ш, Ч, Л, М, А;**

2-я группа – **О, С, З, Х, Ж, Е, Э ,;**

3-я группа – **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа – **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

№	Название раздела	Кол-во часов.	В том числе на:		
			Теоретические	Практические	Контрольные
1	Повторение.	9		9	
2	Звуки и буквы.	12	1	10	1
3	Разделительный мягкий знак.	12	2	9	1
4	Гласные после шипящих.	7	1	5	1
5	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	18	3	14	1
6	Ударные и безударные гласные.	20	3	16	1
7	Слово.	19	3	15	1
8	Имена собственные.	8	3	4	1
9	Предлоги.	11	1	9	1
10	Родственные слова.	10	1	8	1
11	Предложение.	14	1	12	1
12	Знаки препинания в конце предложения.	8	1	7	
13	Главные и второстепенные члены предложения.	12	3	8	1
14	Повторение пройденного.	10		9	1
	Итого.	170	23	135	12

Планируемые результаты обучения

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Учащиеся должны **знать**:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Контроль уровня обученности

Контроль знаний учащихся по письму и развитию речи осуществляется через результаты:

- самостоятельных работ;
- предупредительных диктантов;
- словарных диктантов;
- контрольных диктантов;
- устных ответов;
- тестирование.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся

Устный опрос учащихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценке «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл⁴; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольное списывание с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор). При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объём текста следует уменьшить. Основные виды контрольных работ во 2-4 классах – списывание и диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификация слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объём текстов контрольных работ в 4 классе 30 – 35 слов.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются у логопеда, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок;

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками;

Оценка «3» ставится за работу с 4 -5 ошибками;

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок;

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

Материально-техническое обеспечение и средства обучения

Правила по русскому языку в печатном виде;

карточки для индивидуальной работы;

занимательный материал, дидактические игры;

магнитная касса букв;

словарь;

компьютер.

Литература

- Учебник «Русский язык» А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. Издательство Москва «Просвещение» 2007 года.
- «Сборник диктантов» А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Издательство «Просвещение» Москва 1980 год.
- «Дидактические игры на уроках начальной школы». А. К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Издательство «Просвещение» Москва 1992 год.
- «1000 игр с буквами и словами» В.Волина. Издательство «Аст-Пресс» Москва 1996 год.
- «Развитие памяти и повышения грамотности! В.В. Лайло. Издательский дом «Дрофа» Москва 2000 год.