

Рабочая программа
предмета «Окружающий мир» для 4 класса
на 2014 – 2015 учебный год

Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, методическими рекомендациями по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием школьников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные.

Их **целью** является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Рабочая программа рассчитана на 2 урока в неделю, 68 часов в год. Составлена с учётом учебника Е.Д.Худенко. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год, с 01.09.2014 – 31.05.2015 г.

Содержание обучения

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния и гром). Летние работы в деревне. Название летних месяцев.

Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в тёплые края, заморозки, осенние работы в поле. Название осенних месяцев.

Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно всходит, рано заходит, дни короче, а ночи становятся на много длиннее, самый короткий день, самая короткая ночь, замёрзли пруды, лёд на реке твёрдый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Название зимних месяцев.

Признаки весны: солнце поднимается выше, греет сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. ПДД. Главная улица города, села, учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, магазины, рынок, музей, ДК, больница, аптека и другие) дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орехи лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овёс или другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метёлка, початок), зёрна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и другие. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань алоэ (на выбор). Части растений. Практическая работа по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна – хвойные деревья. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, места обитания.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и другие. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелётные и зимующие. Время отлёта и прилёта разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигается, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного. Закрепление материалов пройденных в четвертях и за год.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам. Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии по главной улице села, в школьные мастерские, в магазины, в огород, в сад, в парк или лес, к цветочной клумбе и т.д.

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

№	Темы	Кол-во часов.	Теоретические.	Практические.
1	Сезонные изменения в природе.	18	9	9
2	Город, село, деревня. ПДД.	5	1	4
3	Овощи, фрукты, ягоды.	3	2	1
4	Орехи.	1	1	
5	Грибы.	1	1	
6	Семена цветковых растений.	2	1	1
7	Полевые растения.	2	1	1
8	Квартира, комната.	2	2	
9	Мебель.	2	1	1
10	Посуда.	2	1	1
11	Одежда.	2	1	1
12	Обувь.	2	1	1
13	Комнатные растения.	2	1	1
14	Деревья.	3	2	1
15	Домашние животные.	3	3	
16	Дикие животные.	2	2	
17	Дикие птицы.	2	2	
18	Птицы перелётные и зимующие.	2	2	
19	Насекомые полезные и вредные.	2	2	
20	Домашние птицы.	2	2	
21	Рыбы.	2	1	1
22	Охрана здоровья.	3	2	1
23	Повторение пройденного.	3	3	
	Итого.	68	44	24

Планируемые результаты

Учащиеся должны **уметь**:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Материально-техническое обеспечение

Таблицы

Картины

Гербарий

Плакаты

Видеофильмы, презентации

Компьютер

Литература

1. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
2. Клепинина З.А., Титова М.Ф. «Природоведение». Учебник для 3-4 классов. – Москва «Просвещение» 2006.
3. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.
4. Сухаревская Е.Ю. «Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4 й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
5. Учебник «Знакомство с окружающим миром» Е.Д.Худенко, И.А.Терехова издательство Москва «Аркти» 2006 года.