

# Рабочая программа предмета «Математика» 6 класс 2014 – 2015 учебный год

Срок реализации: 1 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 6 класса (легкая степень умственной отсталости) составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, методическими рекомендациями по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Основная цель** изучения математики – формирование математических понятий и установление связей между ними, развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

### Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Специальная задача коррекции речи и мышления, обучающихся с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Данная программа рассчитана на 170 часов по 5 часов в неделю.

В данной рабочей программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе для детей с нарушением интеллекта. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения. Обучение математике имеет предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, дру-

гими учебными предметами

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике. В 6 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Так как умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений, то для этого в программе подобраны разнообразные по содержанию упражнения по устному счету. Учитывается и то, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух, в связи с этим на занятиях устным счетом используется запись на доске, применяются таблицы, наглядные пособия, дидактический материал.

На уроках предусмотрена работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений, а также предусмотрена самостоятельная работа способствующая воспитанию прочных вычислительных умений. Систематически осуществляется опрос учащихся. Одной из целью которого является создание условий для осмысленного объяснения арифметических примеров и задач, так как рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание в программе уделено формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин. Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

При изучении дробей организую, большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, большое внимание уделяется самостоятельной работе. Наряду с решением готовых текстовых задач предусмотрено обучение преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач используются разные источники.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На изучение геометрического материала отводится один урок, где учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов, знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей. На уроках используется дифференцированный и индивидуальный подход.

#### **Основные формы:**

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

#### **Основные технологии:**

- разноуровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

**Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:**

- беседа (диалог);
- работа с книгой;
- самостоятельная работа;
- работа по карточкам;
- работа по плакатам;
- составление плана работ.

**Методы обучения:** беседа, словесные, практические, наглядные.

**Методы стимуляции:**

- демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ;
- дифференцирование, разноуровневое обучение;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательных ситуаций;
- занимательные упражнения;
- участие в конкурсах;

**Виды коррекционной работы, применяемой на уроках:**

- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, мышления.

**Межпредметная связи:**

Технология, СБО, физика, химия, русский язык, история, литература

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны **знать**:

1. десятичный состав чисел в пределах 1 000000;
2. разряды и классы;
3. основное свойство обыкновенных дробей;
4. смешанные числа;
5. расстояние, скорость, время зависимость между ними;
6. различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
7. свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны **уметь**:

1. устно складывать и вычитать круглые числа;
2. читать, записывать под диктовку, набирать калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
3. чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
4. округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
5. складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;

6. выполнять проверку арифметических действий;
7. выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
8. сравнивать смешанные числа;
9. заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
10. складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
11. решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
12. чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
13. чертить высоту в треугольнике;
14. выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Тысяча (65 часов)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

### Обыкновенные дроби (76 часов)

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### Геометрический материал (29 часов)

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.

Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1



## КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ:

### Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Входная контрольная работа	1	
2.	Нумерация в пределах 1000000	1	
3.	Решение задач	1	
4.	Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	1	
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
6.	Обыкновенные дроби	1	
7.	Действия с дробями	1	
8.	Действия со смешанными числами	1	
9.	Задачи на движение	1	
10.	Умножение многозначных чисел	1	
11.	Деление многозначных чисел	1	
12.	Решение задач	1	
13.	Итоговая контрольная работа	1	

### СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРЕДМЕТУ

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: : М.: «Просвещение», под редакцией кандидата психологических наук, профессора Воронковой В.В., 2010. – 288 с.
2. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2011.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. — М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).