

**Рабочая программа**  
**предмета «Литературное чтение (альтернативное чтение)»**  
**4 класса 2014 – 2015 учебный год**

**Срок реализации:** 1 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе программ:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной. С.-Пб., 2001 г., «Чтение и развитие речи».
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под редакцией И.М. Бгажноковой. - М.: ВЛАДОС, 2007г.
- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР). - М., 1989 г.
- 1-4 классы авт. Воронкова В.В., «Просвещение» Москва, 2010 г для учащихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа учитывает уровень обученности учащихся, способствует их умственному развитию, предназначена для работы с детьми, имеющими умеренную степень умственной отсталости, с учётом специфических особенностей моторного, сенсорного, умственного, речевого, эмоционального и социально-личностного развития детей с нарушением интеллекта, их ведущих мотивов и потребностей, характера ведущей деятельности, типов общения, а так же учитывает социальную ситуацию развития ребенка.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен учащимся. По учебному плану предусмотрено 3 часа в неделю. Учитывая, что учащиеся со сниженными интеллектуальными возможностями, овладевают программой на самом низком уровне. Имеют системное недоразвитие связной речи, дефект произношения. Нарушена первая ступень познания - это восприятие. Кратковременная у учащихся память. В ходе обучения нуждаются в индивидуальном подходе и большом количестве упражнений т. к. к концу учебного года учащиеся должны овладеть чтением целым словом. Для этого увеличивается количество часов чтения за счет НРК на 1 час. Срок реализации настоящей программы: 01.09.14 - 31.05.2015 уч.год, 34 рабочих недели по 4 часа (136 часов).

Основной *целью* курса является формирование первоначальных навыков чтения, способствующих социальной адаптации детей.

#### ***Задачи обучения***

- Развивать навык правильного, сознательного и по возможности выразительного чтения с соблюдением пауз на точках.
- Упражнять в чтении рукописного материала.
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
- Учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### ***Основные направления коррекционной работы:***

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной инструкции;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений прочитанного. С этой целью используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Уроки чтения ставят задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования

навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

<i>№</i>	<i>Темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>1</i>	Повторение ранее изученных звуков и букв.	<i>5</i>
<i>2</i>	По слоговое чтение слов, предложений и коротких текстов.	<i>82</i>
<i>3</i>	Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках. Переход к чтению целыми словами.	<i>45</i>
<i>4</i>	Обобщающий урок	<i>4</i>
	<i>Итого</i>	<i>136</i>

### Содержание учебного курса

Повторение ранее изученных звуков и букв.

Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.

Составление слогов из букв, слов из слогов с использованием кассы букв и слогов разрезной азбуки

Чтение слогов и слов со стечением согласных.

Подбор слов с заданным звуком и определение места его нахождения в словах ( в начале и в конце слова).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, люк).

Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур ( гор-ка, мо-ло-ко).

Послоговое чтение слов, предложений и коротких текстов .

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках. Переход к чтению целыми словами.

Подбор картинок к прочитанному слову и предложению. Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя

Проговаривание коротких стихотворений, речевок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий.



## Планируемые результаты

### Учащиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту по вопросу учителя;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
  - называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
  - правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
  - адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
  - называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей,
  - называть свою улицу;
  - участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);

### Учащиеся должны знать:

наизусть 3 — 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

## Материально-техническое обеспечение

Компьютер

Видеофильмы, презентации

Картины

### Литература

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. – М., 1989.
2. Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида подготовительный и I-IV классы.- М.: Просвещение, 2001.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2007.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред.Л.Б.Баряевой, О.П.Гаврилушкиной. С.-Пб., 2001 г.
5. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями . –М., 1996.
6. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2000.- 124 с.
7. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей.-М., 1990.
8. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М., 1988.
- 9.Учебник для чтения В.В. Воронкова, И. Е. Пушкиова