

**Рабочая программа
предмета «Информатика» 9 класс
2014 – 2015 учебный год**

Срок реализации: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету информатика составлена на основе авторской программы пропедевтического курса «Информатика и ИКТ» Л.Л. Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ в 2006 году, которая включена в сборник программ для ОУ (2-11 класс) (составитель М.Н.Бородин, М., Бином, Лаборатория знаний 2006г), соответствующая «Обязательному минимуму содержания образования по информатике», положения о структуре рабочих программ, методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, учебного плана ОУ, закона «Об образовании».

Рабочая программа является адаптированной, то есть, составлена таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для учащихся с нарушениями интеллекта уровне с учетом их психофизических и интеллектуальных возможностей. Ввиду этого изменен порядок и объем некоторых тематических блоков по сравнению с примерной программой. Данная программа имеет выраженную практическую направленность, которая и определяет логику построения материала учебных занятий. Программа имеет свою структуру и содержание, реализует межпредметные связи, является коррекционной, т.к. способствует развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы:

Формирование элементарных навыков работы на компьютере с текстом и графикой.

Образовательные задачи обучения:

1. Научить правилам работы на компьютере и правилам поведения в компьютерном классе;
2. Познакомить с основными теоретическими понятиями информатики.
3. Формировать навыки работы с клавиатурой, мышью при работе с прикладными программами: Microsoft Power Point, текстовом редакторе Microsoft Word, графическом редакторе Paint и др.
4. Выработать умения сохранить нужную информацию на жестком диске; найти нужную информацию на жестком диске и в Интернете; создать, сохранить, отредактировать и распечатать текст, рисунок.
5. Познакомить с играми-тренажерами, флеш-играми, обучающими программами, электронными пособиями, с целью повторения, закрепления знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, литературы, математики и др.
6. Научить выполнять практически значимые работы: написание деловых бумаг, особенности их создания и оформления, изготовление поздравительных открыток, школьных информационных публикаций (листовок, объявлений).

Коррекционные задачи обучения:

1. Совершенствование операций мышления, анализа, синтеза, сравнения и обобщения
2. Формирование пространственных представлений,
3. Развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач.
4. Корректировать развитие мелкой моторики, зрительное восприятие, переключение внимания, объем запоминаемого материала, через компьютерные задания, игры, тренажеры.

Воспитательные задачи обучения:

1. Формировать способности школьника к адаптации в быстро изменяющейся информационной среде как одного из важнейших элементов информационной культуры человека, наряду с формированием общих учебных и общекультурных навыков работы с информацией. Воспитывать умения работать в мини-группе, культуру общения, ведение диалога.
2. Учить настойчивости, собранности, организованности, аккуратности.
3. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу.
4. Формировать навыки здорового образа жизни.

Содержание программы построено на следующих дидактических принципах:

- отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с психофизическими возможностями, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
- формирование логического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- овладение поисковыми, репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на занятии, дополнительная мотивация через игру;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.

Одной из содержательных линий является практика работы на компьютере: информация, ее отбор, анализ и систематизация; способы получения, хранения, переработки информации; назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора; простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам; соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

В основе программы по информатике лежит системно-деятельностный подход, который реализуется с учетом специфики учебного предмета. Наиболее продуктивными на уроках информатики оказываются два вида учебной деятельности: самостоятельная работа обучающихся в рамках общих договоренностей (работа по правилам) и индивидуальная и групповая деятельность.

Место предмета в учебном плане ОУ

Количество часов в неделю – 1 час. Общее количество часов в год - 34 часа.

Уровень обучения – базовый.

Особенности преподавания данного учебного предмета в данном классе.

Состав обучающихся данного класса не однороден. Все обучаются в данном классе по решению ПМПК. Уровень овладения программным материалом не одинаков. Дети в классе с разным уровнем подготовленности, разной степенью тяжести дефекта. В данном классе обучаются дети с низким уровнем развития внимания, пространственного восприятия, развития общей и мелкой моторики, с не сформированными мыслительными процессами (анализа и синтеза, обобщения и сравнения, абстрагирования и умозаключения), с проблемами запоминания и объема памяти.

Так как весь процесс обучения данной категории детей направлен на преодоление имеющихся проблем, в уроки включены специальные коррекционные упражнения:

1. упражнения на умение выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода;
2. упражнения на поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации;
3. упражнения с опорой на выделение и описание объектов, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц, отношений между объектами в виде схем, действий объектов.

Коррекционная работа не распадается на отдельные компоненты, а ведется комплексно. Все это оказывает существенное влияние на различные стороны психического развития ребенка с ОВЗ. Активизируются такие процессы, как память, внимание, мышление, анализ, синтез, восприятие, представление. Возможности преобразования учащимися реальных объектов весьма ограничено, а при работе с компьютером у них формируется гибкие, подвижные представления и образы, которые служат основой для перехода от наглядно – действенного к наглядно – образному мышлению.

Исходя из выше перечисленных особенностей класса рабочая программа построена на осуществлении принципа преемственности.

Программа предусматривает использование следующих **форм работы**:

- *фронтальной* - подача материала всему коллективу учеников
- *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи ученикам при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.
- *групповой* - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их опыта работы.

Приемы:

Практикум – это общее задание для всех учащихся класса, выполняемое на компьютере.

Занятие – беседа. Ведется диалог между учителем и учеником, что позволяет учащимся быть полноценными участниками занятия.

Индивидуальные практические работы - мини-проекты.

Заключительное занятие, завершающее тему – защита проекта. Проводится для самих детей, педагогов, родителей.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение разделов курса заканчивается проведением контрольного тестирования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

9 класс (34 часа)

1. Человек и информация – 8 час.

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры; основные приемы редактирования.

- Учащиеся должны **знать**: связь между информацией и знаниями человека; что такое информационные процессы; какие существуют носители информации; функции языка как способа представления информации; как определяется единица измерения информации – бит (алфавитный подход); что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.
- Учащиеся должны **уметь**: приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники; определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

2. Файловая структура Windows – 3 час.

Файлы и файловые структуры. Работа с файловой структурой операционной системы. Понятие файла и папки, основные действия с ними

Практика на компьютере: Файлы и файловые структуры

- Учащиеся должны **знать**: принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- Учащиеся должны **уметь**: выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск.

3. Глобальная сеть Internet – 7 час.

Понятие о глобальной сети Internet. Виды браузеров. Интерфейс браузера Internet Explorer. Поисковые системы. Поиск информации в Internet, ее просмотр. Адресная строка. Сохранение текста, полученного в Интернете. Сохранение web-страницы, просмотр сохраненной web-страницы. Создание закладок. Безопасность в Internet. Понятие о компьютерных вирусах. Антивирусные программы.

Практика на компьютере: Глобальная сеть Internet

- Учащиеся должны **знать**: порядок выхода в интернет, адресную строку; понятие web-страницы; правила безопасности при работе в Интернете; понятие «компьютерный вирус», «антивирусная программа».
- Учащиеся должны **уметь**: запускать программу Internet Explorer; находить нужную информацию в сети Internet; сохранять web-страницы; просматривать сохраненную web-страницу; создавать закладку; пользоваться установленной антивирусной программой.

4. Электронная почта – 8 час.

Создание почтового ящика на почтовом сервере. Создание аккаунта. Понятие логина и пароля. Создание и отправка сообщений. Вложенные файлы. Получение сообщений по электронной почте, ответ на сообщение. Регистрация на официальных сайтах. Создание аккаунта. Просмотр вложенного файла в письме, и его сохранение.

Практика на компьютере: Электронная почта

- Учащиеся должны **знать**: Порядок работы с электронной почтой. Правила информационной безопасности.
- Учащиеся должны **уметь**: Запускать программу Internet Explorer; создавать почтовый ящик; выполнять действия с электронной почтой (отправка сообщений); выполнять действия с электронной почтой (прием и чтение сообщений, сохранение); регистрироваться на официальных сайтах.

5. Работа с современными платежными системами и мобильными устройствами – 6 час.

Виды терминалов. Перечень услуг терминала. Принцип работы с меню терминала. On-line платежи и интернет магазины. Мобильные устройства. Информационная безопасность.

Практика на компьютере: Работа с современными платежными системами и мобильными устройствами

- Учащиеся должны **знать**: виды современных мобильных и стационарных устройств; правила пользования банковской картой.
- Учащиеся должны **уметь**: получать наличные средства с банковской карты; оплачивать мобильную связь и различные услуги on-line, через терминалы и прочие устройства.

6. Закрепление основных умений использования компьютера – 2 час.

Закрепление основных умений использования компьютера, выполнения самостоятельных заданий.

Практика на компьютере: Закрепление пройденного материала

- Учащиеся должны **уметь**: Работать с информационными сервисами.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
3. Югова Н. Л., Хлобыстова И. Ю. Поурочные разработки по информатике.

Интернет-ресурсы.

1. Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках <http://www.klyaksa.net>
2. Дидактические материалы по информатике и математике <http://comp-science.narod.ru>
3. Образовательный портал г. Челябинска. Раздел «Методическая копилка» http://www.chel_edu.ru
4. Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников <http://www.phis.org.ru/informatika>
5. <http://doronina-ek.ucoz.ru>

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Колонки (рабочее место учителя).
4. Проектор.
5. Лазерный принтер черно-белый.
6. Лазерный принтер цветной.
7. Сканер.
8. Локальная вычислительная сеть.

Программные средства

1. Операционная система Windows XP.
2. Файловый менеджер Проводник (входит в состав операционной системы).
3. Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).
4. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
5. Мультимедиа проигрыватель WindowsMedia (входит в состав операционной системы).
6. Браузер InternetExplorer (входит в состав операционной системы).
7. Программа-архиватор WinRar.
8. Офисное приложение MicrosoftOffice 2003, включающее текстовый процессор MicrosoftWord со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций MicrosoftPowerPoint.