

Рабочая программа предмета «Информатика» 8 класс на 2014 – 2015 учебный год

Срок реализации: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету информатика для учащихся 8 класса составлена на основе авторской программы пропедевтического курса «Информатика и ИКТ» Л.Л.Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ в 2006 году, которая включена в сборник программ для ОУ (2-11 класс) (составитель М.Н.Бородин, М., Бином, Лаборатория знаний 2006г), положения о структуре рабочих программ, методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, учебного плана ОУ, закона «Об образовании».

Рабочая программа является адаптированной, то есть, составлена таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для учащихся с нарушениями интеллекта уровне с учетом их психофизических и интеллектуальных возможностей. Ввиду этого изменен порядок и объем некоторых тематических блоков по сравнению с примерной программой. Данная программа имеет выраженную практическую направленность, которая и определяет логику построения материала учебных занятий. Программа имеет свою структуру и содержание, реализует межпредметные связи, является коррекционной, т.к. способствует развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы:

Формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Образовательные задачи обучения:

1. Научить правилам работы на компьютере и правилам поведения в компьютерном классе;
2. Познакомить с основными теоретическими понятиями информатики.
3. Формировать навыки работы с клавиатурой, мышью при работе с прикладными программами: MicrosoftPowerPoint, текстовом редакторе MicrosoftWord, графическом редакторе Paint и др.
4. Выработать умения сохранить нужную информацию на жестком диске; найти нужную информацию на жестком диске и в Интернете; создать, сохранить, отредактировать и распечатать текст, рисунок.
5. Познакомить с играми-тренажерами, флеш-играми, обучающими программами, электронными пособиями, с целью повторения, закрепления знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, литературы, математики и др.
6. Научить выполнять практически значимые работы: написание деловых бумаг, особенности их создания и оформления, изготовление поздравительных открыток, школьных информационных публикаций (листовок, объявлений).

Коррекционные задачи обучения:

1. Корригировать и развивать мыслительную деятельность: операции анализа и синтеза; выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей.

2. Развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач.
3. Корректировать развитие мелкой моторики, зрительное восприятие, переключение внимания, объём запоминаемого материала, через компьютерные задания, игры, тренажеры.

Воспитательные задачи обучения:

1. Формировать способности школьника к адаптации в быстро изменяющейся информационной среде как одного из важнейших элементов информационной культуры человека, наряду с формированием общих учебных и общекультурных навыков работы с информацией. Воспитывать умения работать в минигруппе, культуру общения, ведение диалога.
2. Учить настойчивости, собранности, организованности, аккуратности.
3. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу.
4. Формировать навыки здорового образа жизни.

Содержание программы построено на следующих дидактических принципах:

- отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с психофизическими возможностями, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
- формирование логического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- овладение поисковыми, репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на занятии, дополнительная мотивация через игру;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.

Одной из содержательных линий является практика работы на компьютере: информация, ее отбор, анализ и систематизация; способы получения, хранения, переработки информации; назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора; простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам; соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

В основе программы по информатике лежит системно-деятельностный подход, который реализуется с учетом специфики учебного предмета. Наиболее продуктивными на уроках информатики оказываются два вида учебной деятельности: самостоятельная работа обучающихся в рамках общих договоренностей (работа по правилам) и индивидуальная и групповая деятельность.

Место предмета в учебном плане ОУ

Количество часов в неделю – 1 час. Общее количество часов в год - 34 часа.

Уровень обучения – базовый.

Особенности преподавания данного учебного предмета в данном классе.

Состав обучающихся данного класса не однороден. Все обучаются в данном классе по решению ПМПК. Уровень овладения программным материалом не одинаков. Дети в классе с разным уровнем подготовленности. В данном классе обучаются дети с низким уровнем развития внимания, пространственного восприятия, развития общей и мелкой моторики, с не сформированными мыслительными процессами (анализа и синтеза, обобщения и сравнения, абстрагирования и умозаключения), с проблемами запоминания и объема памяти.

Так как весь процесс обучения данной категории детей направлен на преодоление имеющихся проблем, в уроки включены специальные коррекционные упражнения:

1. упражнения на умение выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода;
2. упражнения на поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации;
3. упражнения с опорой на выделение и описание объектов, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц, отношений между объектами в виде схем, действий объектов.

При работе над логическими заданиями производится коррекция и развитие мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей. На уроках информатики постоянно применяются приемы, корригирующие устойчивость внимания, его переключения и увеличение объема.

Данные задания улучшают ориентацию ребенка в любой предметной области и корригируют недостатки мыслительной деятельности, памяти, внимания, общей и мелкой моторики, пространственной ориентировки, что играет большую роль при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из выше перечисленных особенностей класса рабочая программа построена на осуществлении принципа преемственности.

Программа предусматривает использование следующих **форм работы**:

- *фронтальной* - подача материала всему коллективу учеников
- *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи ученикам при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.
- *групповой* - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их опыта работы.

Приемы:

Практикум – это общее задание для всех учащихся класса, выполняемое на компьютере.

Занятие – беседа. Ведется диалог между учителем и учеником, что позволяет учащимся быть полноценными участниками занятия.

Индивидуальные практические работы - мини-проекты.

Заключительное занятие, завершающее тему – защита проекта. Проводится для самих детей, педагогов, родителей.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение разделов курса заканчивается проведением контрольного тестирования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

8 класс (34 часа)

1. Введение в предмет – 1 час.

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики в 8 классе. Техника безопасности в кабинете информатики.

2. Человек и информация – 5 час.

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры; основные приемы редактирования.

Учащиеся должны **знать**:

- связь между информацией и знаниями человека;
- что такое информационные процессы;
- какие существуют носители информации;
- функции языка как способа представления информации;
- как определяется единица измерения информации – бит (алфавитный подход);
- что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Учащиеся должны **уметь**:

- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- пользоваться клавиатурой компьютера для символического ввода данных.

3. Первое знакомство с компьютером – 7 час.

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Учащиеся должны **знать**:

- правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;

- основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- типы и свойства устройств внешней памяти;
- типы и назначение устройств ввода/вывода;
- сущность программного управления работой компьютера;
- принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- назначение программного обеспечения и его состав.

Учащиеся должны **уметь**:

- включать и выключать компьютер, пользоваться клавиатурой;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- просматривать на экране каталог диска;
- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- использовать антивирусные программы.

4. Текстовая информация и компьютер – 10 час.

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями.

Практика по сканированию и распознаванию текста.

Учащиеся должны **знать**:

- способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
- основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

Учащиеся должны **уметь**:

- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

5. Графическая информация и компьютер – 5 час.

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка).

Учащиеся должны **знать**:

- способы представления изображений в памяти компьютера.
- какие существуют области применения компьютерной графики;

- назначение графических редакторов;
- назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

Учащиеся должны **уметь**:

- строить несложные изображения с помощью графических редакторов;
- сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

6. Технология мультимедиа – 6 час.

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, звук, текст.

Запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора.

В ходе освоения работы с программным пакетом создания презентаций учащиеся выполняют творческую проектную работу по одной из тем: «Моя семья», «Мой класс», «Мои друзья», «Моё хобби».

Учащиеся должны **знать**:

- что такое мультимедиа;
- основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Учащиеся должны **уметь**:

создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
3. Югова Н. Л., Хлобыстова И. Ю. Поурочные разработки по информатике.

Интернет-ресурсы.

1. Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках <http://www.klyaksa.net>
2. Дидактические материалы по информатике и математике <http://comp-science.narod.ru>
3. Образовательный портал г. Челябинска. Раздел «Методическая копилка» http://www.chel_edu.ru
4. Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников <http://www.phis.org.ru/informatika>
5. <http://doronina-ek.ucoz.ru>

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Колонки (рабочее место учителя).
4. Проектор.
5. Лазерный принтер черно-белый.
6. Лазерный принтер цветной.
7. Сканер.
8. Локальная вычислительная сеть.

Программные средства

1. Операционная система Windows XP.
2. Файловый менеджер Проводник (входит в состав операционной системы).
3. Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).
4. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
5. Мультимедиа проигрыватель WindowsMedia (входит в состав операционной системы).
6. Браузер InternetExplorer (входит в состав операционной системы).
7. Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0.
8. Программа-архиватор WinRar.
9. Офисное приложение MicrosoftOffice 2003, включающее текстовый процессор MicrosoftWord со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций MicrosoftPowerPoint.