

**Рабочая программа**  
**предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)»**

**4 класс 2014 – 2015 учебный год**

**Срок реализации:** 1 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена и опирается на программы, раскрывающие постановку образовательного процесса детей с умеренной умственной отсталостью:

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ под ред.Л.Б.Баряевой,Н. Н. Яковлевой С-Петербург,2011г;

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1989 г.

Рабочая программа предназначена для учащихся 4 «г» класса и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений и рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год (2014-2015 учебный год).

**Цель:**получение обучающимися представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

**Задачи:**

- развитие коммуникативной функции речи
- уточнение и развитие слухового восприятия учащихся;
- развитие речевого слуха и внимания, способных к звукоподражанию;
- расширение звуков окружающей действительности;
- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование правильного звукопроизношения, отдельных звуков;
- развитие артикуляционного аппарата на основе дыхательной гимнастики и артикуляционных упражнений;

- формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у умственно отсталых детей умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни;
- умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение.

Программой по окружающему миру предусматривается отработка умения использовать слова - предметы и слова – действия, отражающие ближайшее социальное окружение детей.

Все виды работы по развитию речи направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и оборотов речи, а на то чтобы эти слова способствовали осмыслению жизненного опыта детей, а также практического опыта приобретаемого детьми на экскурсиях, на уроках труда и других уроках.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации предметных картин.

Большую помощь в развитии речи окажут хорошо подобранные наглядные пособия, показ кино и видеофильмов, экскурсии. Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Дети ведут доступные наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей. Такого рода занятия представляют наилучший материал для свободных высказываний детей, для обогащения речи на основе непосредственных впечатлений.

Работа по развитию речи не только обогащает словарный запас, но и развивает память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки по окружающему миру, построенные на доступном материале, побуждают учащихся с ОВЗ, стимулируют познавательную деятельность, эффективно корригируют поведение и способствуют компенсации недостатков развития личности школьника.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие речи;
- формирование умения работать по словесной инструкции;
- развитие высших психических функций;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие навыков коммуникации.

## Содержание учебного предмета

**Овощи** (чеснок, редис). Внешний вид. Вкус. Употребление в пищу. Растения огорода (повторение и обобщение материала, изученного в 1-4 классах).

**Ягоды** (смородина, крыжовник, клубника и малина). Цвет, форма, вкус (описание по вопросам учителя). Сравнение по окраске, форме и вкусу. Обобщающее слово «ягоды».

**Сад.** Расширение и обобщение знаний, полученных в предыдущих классах.

**Деревья** (ель, сосна, липа). Название. Распознавание. Сравнение по листочкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам.

**Растения** (деревья, кусты, травы). Узнавание, различение.

**Комнатные растения** (алоэ). Название, распознавание. Уход за комнатными растениями (обмывание листьев от пыли, поливка).

**Цветы** (роза, георгин, астра, календула). Название, распознавание. Различие по внешнему виду.

**Домашние животные** (овца, кролик). Внешний вид, чем питается, какую пользу приносит человеку.

**Дикие животные** (волк, медведь). Части тела. Чем питаются, как передвигаются. Сходство и различие по внешнему виду. Жизнь диких животных зимой и летом. Подготовка диких животных к зиме.

**Птицы** (скворец, сорока, синица). Внешний вид. Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам. Описание с помощью вопросов учителя.

**Насекомые** (муравей, муха, божья коровка, жуки). Название. Внешний вид, где живут.

Труд людей летом и осенью.

**Наблюдение за сезонными изменениями в природе.** Название месяцев и времен года.

Лето: солнечные жаркие дни. Летние работы в деревне. Летние месяцы. Осень: дует холодный ветер. Часто идут дожди.

Зима: снегопад, в морозную погоду снег скрипит под ногами, замерзли пруды, реки. Весна: прогревает солнце, на реке ледоход, разлив рек, первые проталины. Ведение календаря погоды по сезонам. Ежедневные наблюдения за погодой.

Экскурсии. Осенью сбор листьев и классификация их по величине, форме и принадлежности к породам деревьев.

Зимой показать почки на ветках деревьев. Провести наблюдение за распусканием почек в природе, на ветках, находящихся в классе. Весенняя экскурсия в сад (растения сада).

**Практическая работа** : посадка бобовых культур, наблюдение за их ростом и развитием. Наблюдение за погодой в течение года, графическое обозначение состояния погоды. Ведение дневника наблюдений за погодой.

**Экскурсия в парк.** Уметь назвать знакомые деревья. Наблюдение за сезонными изменениями внешнего вида деревьев.

**Практическая работа.** Участие в уборке овощей на огороде. Посев в классе семян фасоли в ящик.

№	Темы	Кол-во часов	Теоретические	Практические
1	Сезонные изменения в природе. ПДД	18	11	7
5	Грибы.	1	1	
6	Семена цветковых растений.	1		1
7	Полевые растения.	2	2	
8	Квартира, комната.	3	3	
9	Мебель.	2	2	
10	Посуда.	1	1	
11	Одежда.	2	2	
12	Овощи, фрукты, ягоды	5	4	1
13	Комнатные растения.	2	1	1
14	Деревья.	3	3	
15	Домашние животные.	5	5	
16	Дикие животные.	4	4	
17	Дикие птицы.	4	4	
18	Птицы перелётные и зимующие.	1	1	
19	Насекомые полезные и вредные.	1	1	
20	Домашние птицы.	2	2	
21	Рыбы.	2	2	
22	Охрана здоровья.	4	4	
23	Человек – часть природы	3	3	
24	Повторение пройденного.	2	2	
	Итого.	68	58	10

## Планируемые результаты

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения; распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.
- обобщать названия изученных групп предметов.
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения;

## Материально-техническое обеспечение

Таблицы

Картины

Гербарий

Муляжи

Плакаты

Видеофильмы, презентации

Компьютер

## Литература

1. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
2. Клепинина З.А., Титова М.Ф. «Природоведение». Учебник для 3-4 классов. – Москва «Просвещение» 2006.
3. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.
4. Сухаревская Е.Ю. “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4 й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
5. Учебник «Знакомство с окружающим миром» Е.Д.Худенко, И.А.Терехова издательство Москва «Аркти» 2006 года.