

Рабочая программа

предмета «Математика (математические представления и конструирование)»

4 класс 2014 – 2015 учебный год

Срок реализации: 1 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе программ:

-Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1989 г.

- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под редакцией И.М. Бгажноковой.-М.: ВЛАДОС, 2007г.

- 1-4 классы авт. Воронкова В.В, «Просвещение» Москва, 2010 г.

для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости.

Рабочая программа учитывает уровень обученности учащихся, способствует их умственному развитию, предназначена для работы с детьми, имеющими умеренную степень умственной отсталости, с учётом специфических особенностей моторного, сенсорного, умственного, речевого, эмоционального и социально-личностного развития детей с нарушением интеллекта, их ведущих мотивов и потребностей, характера ведущей деятельности, типов общения, а так же учитывает социальную ситуацию развития ребенка.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен учащимся. По учебному плану предусмотрено 3 часа в неделю. Учитывая, что учащиеся со сниженными интеллектуальными возможностями, овладевают программой на самом низком уровне. В ходе обучения испытывают большие трудности, фронтальной работы недостаточно. Нуждаются в индивидуальном подходе и большом количестве упражнений. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Для этого увеличивается количество часов математики за счет НРК на 1 час. Срок реализации настоящей программы: 01.09.14 - 31.05.2015 уч.год, 34 рабочих недели по 4 часа (136 часов).

Основной **целью** курса является формирование элементарных математических представлений, способствующих социально-бытовой адаптации детей с умеренной умственной отсталостью.

Задачи обучения

- Закрепление и развитие представлений о цвете, форме, величине.
- Закрепление и развитие временных и пространственных представлений.
- Формирование количественных представлений и навыков конкретного счета в доступных пределах числового ряда и умений использовать их в бытовой ситуации.
- Закрепление изученных цифр (5-12) и знакомство с новыми (13-20), соотнесение их с количеством предметов, формирование умения писать цифры в тетради.
- Знакомство с операциями сложения и вычитания и выполнение их на доступном количестве предметов на наглядно-действенной основе.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование умения работать по словесной инструкции;
- развитие высших психических функций;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение математике детей с умеренной умственной отсталостью организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

На уроках математики учащиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого, дети знакомятся мерами длины, массы, времени, стоимости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: чтением, письмом, рисованием, трудом и носят практическую направленность.

Содержание обучения

- Счет прямой и обратный в пределах 20. Счет от заданного до заданного числа. Отсчитывание по 1.

- Счет по 2 и по 5 до 20.
- Образование и запись чисел 9-20.
- Сравнение чисел в пределах в пределе 20. Знаки «больше – меньше».
- Формирование вычислительных навыков в пределах 20. Работа со счетами и счетным материалом. Понятия об однозначных и двузначных числа, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами.
- Запись слова «задача». Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием.
- Меры стоимости. Размен монеты 5 коп.по 1 коп. Счет по 2 и по 5. Меры стоимости – 10 коп. Размен монеты в 10 коп.. Понятия «дороже -дешевле», знаки «больше-меньше».
- Временные понятия: неделя. Число дней, их последовательность, месяц, их последовательность, год.
- Геометрический материал: прямоугольник, обведение по шаблону прямоугольника. Обведение по клеткам квадрата и прямоугольника. Знакомство с линейкой. Проведение прямой линии через одну точку с помощью линейки. Отсчет от нуля.

№ п-п	Раздел	Кол-во часов
1	Первый десяток. (Повторение)	11 ч
2	Сутки. Неделя.	2 ч
3	Увеличение и уменьшение на несколько единиц.	6 ч
4	Второй десяток.	82 ч
5	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	29 ч
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2 ч
7	Геометрический материал. Повторение.	4 ч
Всего		136 ч

Планируемые результаты

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- образовывать, читать, записывать числа второго десятка;

- считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по4) в пределах 20 в прямом,а обратном порядке (по2, по5, по3, по4 необязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Материально-техническое обеспечение и средства обучения

- компьютер
- тематические плакаты в печатном виде, карточки для индивидуальной работы, линейки, модели циферблатов часов, треугольники, занимательный материал, дидактические игры.

Литература

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. – М., 1989.
2. Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида подготовительный и I-IV классы.- М.: Просвещение, 2001.

3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2007.
4. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями . –М., 1996.
5. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2000.- 124 с.
6. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей.-М., 1990.
7. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М., 1988.
8. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми . // Дефектология, № 1.-1984.

Учебники

1. Хилько А.А. Математика: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.–Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2009-190с.

Дополнительная:

- 1 .С.И. Волкова, Н.Н. Столярова. Тетрадь с математическими заданиями, М.: «Просвещение» 1994.
2. А.Я. Цукарь. Развитие пространственного воображения, Издательство СОЮЗ, Санкт-Петербург, 2000.
3. М.И. Моро, Н.Ф. Вапняр. Карточки с математическими заданиями и играми, Москва «Просвещение» 1988 г.
4. Т.К. Жикалкина. Игровые и занимательные задания по математике, М.: « Просвещение», 1989 г.
5. В.Волина. Праздник чисел. Издательство «Знание», М.,1993.

Пособия для учителя:

- М.Н. Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе. /Учебник для педвузов/ М., «Владос», 2001г.
- Г.Т. Дьячкова- Математика. Внеклассные занятия, Волгоград «Учитель», 2007 г.
- С.А. Исаева. Методика. Физкультурные минутки в начальной школе. АЙРИС ПРЕСС, М.: 2004
- О.В. Узорова, Е.А Нефедова. Физкультурные минутки, М.: 2005.