

Рабочая программа
предмета «Математика» для 4 класса
на 2014 – 2015 учебный год

Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, методическими рекомендациями по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Основной **целью** курса является формирование элементарных математических представлений, способствующих социально-бытовой адаптации детей с нарушением интеллекта.

Обучение математике связано с решением специфической **задачи** - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Основной формой организации процесса обучения математики является урок. Ведущей формой работы является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Устный счет является неотъемлемой частью каждого урока. На каждом уроке ведется работа над задачей. На некоторых уроках работа по усвоению алгоритма решения задач того или иного вида, по формированию умения моделировать задачу является основным содержанием. Рабочая программа рассчитана на 5 уроков в неделю, 170 часов в год. Составлена с учётом учебника М.Н. Перовой.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год с 01.09.2014 – 31.05.2015 г.

Содержание обучения

Арифметика. Чтение и запись натуральных чисел в пределе 100. Число 0. Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$, знаки арифметических действий. Переместительное свойство арифметических действий сложения и умножения.

Числовые выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем не более 5 действий.

Величины: длина, стоимость, масса, время. Единицы измерения величин и их соотношения.

Зависимость между величинами (ценой, количеством, стоимостью).

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы геометрии. Распознавание и называние геометрических фигур – плоскостных (точка, линия, отрезок, луч, угол, сторона, ломаная, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность, многоугольник). Элементы и свойства фигур. Виды треугольников. Изображение фигур на бумаге. Измерительные и чертёжные инструменты: линейка, циркуль, чертёжный треугольник.

Измерение отрезков. Построение отрезков заданной длины. Построение прямоугольников, квадратов, треугольников, окружностей.

Арифметические действия. Следует познакомить учащихся с приёмами устных вычислений в пределах 100, включая соответствующие примеры в устный счёт (хотя бы для хорошо успевающих школьников).

При обучении письменным вычислениям в пределах 100 необходимо добиться, прежде всего, чёткости и точности в записи арифметических действий, правильности вычислений, в умении проверить решения. Систематически провожу фронтальный и индивидуальный контроль за работой учеников, так как это позволяет добиться умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления. Воспитание прочных вычислительных умений содействуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Разбор письменных работ учеников в классе, особенно при индивидуальных занятиях, является обязательным в условиях коррекционной работы т.к. в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающиеся выполнением письменных вычислений, так как именно образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера служат лучшими средствами обучения вычислениям.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, если до 4 класса объяснение решения арифметических примеров и задач было возможно лишь с помощью вопросов учителя, то начиная с 4 класса, учащиеся должны научиться это делать самостоятельно.

Рассуждения учащихся при решении примеров и задач содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Систематически отслеживается самостоятельная работа учащихся в части письменных вычислений, при выявлении ошибок, организуются индивидуальные занятия, для того чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приёмов письменных вычислений.

Устный счёт. Развитие у учащихся умения считать устно предусматривается учебной программой всех лет обучения, однако основная работа проводится в начальных классах.

Учить решать устно надо не только примеры, но и лёгкие арифметические задачи. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счёту должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности).

Постоянно учитываю, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых школьники могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счётом веду запись на доске, применяя в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения широко использую наглядные пособия, дидактический материал.

Подбираю такие игры и продумываю методические приёмы работы с ними на уроках. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Уже в начальных классах необходимо показать учащимся некоторые приёмы, ускоряющие и облегчающие процесс устного счёта. Например, такие как перестановку слагаемых в том случае, если второе слагаемое больше, чем первое, группировку слагаемых, перестановку множителей.

Текстовые арифметические задачи. На решение задач отводится не менее половины учебного времени, больше внимания уделяется самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.

При подборе задач не ограничиваюсь только материалом учебника. Привлекаю материалы газет, научно-популярной литературы, материал из области практических работ учащихся, из окружающей действительности.

Наряду с решением готовых текстовых задач учу школьников преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приёмов работы над задачей.

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе		
			Теоретические	Практические	Контрольные
1	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение)	16	1	14	1
2	Таблица умножения в пределах 20 (повторение)	22	4	17	1
3	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	13	1	11	1
4	Умножение и деление однозначных чисел	55	10	41	4
5	Умножение 1,0, 10 и на 1, 0. 10. Деление 0. деление на 1 и 10.	12		10	2
6	Меры и именованные числа	10		10	
7	Все действия в пределах 100.	33	5	25	3
8	Повторение	9		8	1
	Итого	170	21	136	13

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- нумерацию чисел в пределах 100;
- таблицу умножения однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10;
- названия компонентов всех арифметических действий;
- меры длины, массы, стоимости, емкости, времени; соотношение между крупными и мелкими мерами;
- различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- соблюдать порядок действий в примерах в 2-3 действия, пользоваться переместительным свойством сложения умножения;
- кратко записывать условие задачи, самостоятельно моделировать и решать простые арифметические задачи; составные в 2 действия; различать геометрические фигуры, называть их признаки, чертить фигуры по заданным параметрам;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, чертить взаимное положение прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- определять время по часам тремя способами.

Примечания

Для учащихся, испытывающих большие трудности в усвоении математики в силу своего дефекта, необязательным является знание таблиц умножения чисел 6 – 9, но обязательно умение пользоваться этими таблицами на печатной основе. Возможно решение составных задач с помощью учителя. Время достаточно определять хотя бы одним способом.

Контроль уровня обученности

Контроль знаний учащихся на уроках математики осуществляется через результаты:

- самостоятельных работ;
- проверочных работ;
- контрольных работ;
- работ по карточкам;
- тестирование;
- устным ответам.

Материально-техническое обеспечение и средства обучения

Компьютер, тематические плакаты в печатном виде, карточки для индивидуальной работы, линейки, циркули, модели циферблатов часов, треугольники, занимательный материал, дидактические игры.

Литература

- М. Перова. «Методика преподавания математики М. «Просвещение», 1978г.
- В.В.Эк . «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы», М « Просвещение» , 1990г.
- В.В. Эк. «Дидактический материал по математике», М. «Просвещение» ,1992г.
- В.В. Эк . «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе М. «Просвещение» , 1992г.
- М. Перова. «Дидактические игры и упражнения во вспомогательной школе», М. «Просвещение», 1976г.
- Т.К. Жикалкина. «Игровые и занимательные задания по математике», М. «Просвещение», 1986г.
- М.Н.Перова. Учебник по математике. 4кл. М. «Просвещение» , 2009г.