

**Рабочая программа**  
**предмета «Иностранный язык (немецкий)» 9 класс**  
**2014 – 2015 учебный год**

**Срок реализации: 1 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку для учащихся 8 класса разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, методическими рекомендациями по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, с учетом примерной программы начального общего образования по иностранному языку (немецкий язык) 2005 года, программы авт. – сост. Трошиной Л.М., Кошлаковой Е.В. – 2 – е изд. – М.: Глобус, 2009г. и авторской программы И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой - М: Просвещение, 2010. Данная программа позволяет организовать урочную работу по немецкому языку с учащимися с легкой степенью умственной отсталости.

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию их общеучебных умений. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку с ОВЗ (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации. Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В ходе изучения иностранного языка в качестве целевой доминанты для учащихся с нарушением интеллекта выступает развитие способности осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также речевое и интеллектуальное развитие школьников. Формирование мотивации к изучению иностранного языка, развитие интереса к страноведческой информации.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности направлено на достижение следующих **целей**: **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для коррекционной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся коррекционной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

В задачи обучения входит:

- научить читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- развивать способность дифференцировать смыслоразличительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;
- научить относительно правильно произносить звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии);
- обеспечить владение немецким алфавитом;
- сформировать навыки корректного написания немецких букв, слов, предложений;
- способствовать овладению необходимым лексическим минимумом, учить грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения;
- совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.;
- сформировать новые важные приемы учения, например элементарный перевод с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умение использовать языковую догадку;
- дать некоторое представление о немецком фольклоре.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и коррекционные **задачи**, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- моторики пальцев;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Немецкий язык» в 9 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

#### **Учебно-методический комплект:**

Учебники 1. «Deutsch. Die ersten Schritte»: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. И. Л. Бим -М.: Просвещение. 2007. 2. «Deutsch, Schritte 3» Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Л.В. Садова и др.- М: «Просвещение» 2008;

3. «Deutsch, Schritte 4». Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Л.М. Санникова и др.- М.: «Просвещение» 2008;

- рабочая тетрадь « Arbeitsbuch» - Рабочая тетрадь (в двух частях) к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений, И. Л. Бим, С.Н.Лебедева - М.: Просвещение. 2007.
- аудиокассеты;
- книга для учителя: Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2007.
- книга для учителя: Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2009.
- книга для учителя: Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2007.

К ним прилагаются:

- дополнительный материал для отработки произношения;
- схемы из геометрических фигур с примерами к ним, по аналогии с которыми ученики могут составлять свои варианты;
- образцы карточек для парной работы;
- один из возможных вариантов итогового теста для проверки уровня обученности левятиклассников по всем видам речевой деятельности.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся.

Главным объектом контроля являются речевые умения и навыки обучающихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке.

Контроль уровня обученности обучающихся проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, чтения вслух и про себя с последующим переводом, высказываний по темам, лексических зачетов, разного рода диктантов.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Название темы.	Количество часов.
1. Здравствуй, школа!	2
2. Город, каким он может быть.	7
3. Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	5
4. Мы готовимся к поездке в Германию.	11
5. Путешествие начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ?	9
Итого:	34 часа

**Тема 1.** Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими городами. Как ориентироваться в незнакомом городе? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения.

**Тема 2.** Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Домашние животные и птица. Сельскохозяйственные машины. Сельскохозяйственные работы.

**Тема 3.** Мы готовимся к поездке в Германию. Что возьмем с собой в дорогу? Делаем покупки. Правила для путешественников. В закусочной.

**Тема 4.** Путешествие начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по городу Берлину - столице Германии. Знакомимся с Баварией. Достопримечательности городов Германии.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

*В результате изучения немецкого языка ученик должен*

**знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, своем селе, о каникулах;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе, о животном) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с Днем рождения, с Новым годом, с Рождеством, с Пасхой) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  1. устного общения с носителями немецкого языка в доступных школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
  2. преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
  3. ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
  4. более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Речевые умения.

**Говорение.**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

### **Аудирование.**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 2 минуты.

### **Чтение.**

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. Объём текстов – примерно 50- 60 слов (без учета артиклей).

### **Письмо и письменная речь.**

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

### **Графика и орфография.**

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

## Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа, в объёме 100 лексических единиц для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

## Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Präsens*. Местоимения личные, притяжательные. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 12. Отрицания *kein, nicht*. Наиболее употребительные предлоги (*in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen*)

## КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

### ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ (ТЕСТОВ)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	«Лицо города – визитная карточка страны.» С/р с текстом. Контроль чтения и понимания.	1	
2.	«В деревне тоже много интересного». С/р с текстом. Контроль чтения и понимания.	1	
3	«Мы готовимся к поездке по Германии». С/р с текстом «Die Kunst, falsch zu reisen.» Контроль чтения и понимания.	1	
4	<b>Итоговый лексико-грамматический тест.</b>	1	

ИТОГО: 4

## ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗАЧЕТОВ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	«Лицо города – визитная карточка страны.» Лексика по теме «Город»	1	
2	«Лицо города – визитная карточка страны.» Лексика по теме «Средства передвижения в большом городе»	1	
3	«В деревне тоже много интересного».	1	
4	«Мы готовимся к поездке по Германии».	1	
5	«Путешествие по Германии»	1	

ИТОГО: 5

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	УМК		
2.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	1	На электронном носителе
	Примерная программа основного общего образования	1	
	Рабочие программы по немецкому языку 2-11 классы по УМК И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой; Г.И.Ворониной.И.В.Карелиной	1	
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	комплект	Книги для учителя являются составной частью УМК.
	Пособия по страноведению	1	
	Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	комплект	
	Книги для внеклассного чтения		
	Изотека по темам		

	Наборы карточек		На бумажном и электронном носителе
	Тесты		На бумажном и электронном носителе
<b>3.</b>	Печатные пособия		
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	комплект	Карты представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Таблицы по грамматике	Неполный комплект	
	Немецкий алфавит		
<b>4.</b>	Экранно-звуковые пособия		
	Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка (CD, MP3)	комплект	Аудиозаписи являются составной частью УМК
	Обучающие компьютерные программы к учебнику	Для 2-4 класса	
<b>5.</b>	Технические средства обучения		
	Мультимедийный компьютер	1	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками.
	Копировальный аппарат		Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Стереомаягнитофон	1	
	Видеомаягнитофон (видеоплейер)		
	Телевизор с универсальной подставкой		
	Мультимедийный проектор		
<b>6.</b>	Учебно-практическое оборудование		
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	1	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)		Минимальный размер 1,25 X 1,25 м.