

**Рабочая программа факультативного курса "Занимательное текстоведение" для 4 класса
на 2014-2015 учебный год
срок реализации -1 год
Пояснительная записка**

Факультативный курс «Занимательное текстоведение» создан на основе программы О.В.Узоровой «Развитие речи младших школьников», (Изд-во «Просвещение», 2009).;Т.А.Ладыженской «Методика развития речи школьников» (м.: «Просвещение», 2004). Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)
Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму.

Педагогический опыт и практика работы в школе показывают, что наиболее слабым звеном в системе обучения родному языку, к сожалению, является работа по развитию связной речи. В современных учебниках нередко отсутствует система заданий и специальных упражнений, позволяющих развивать все виды речевой деятельности школьников, а также умение детей свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения. Для формирования личностных качеств школьника - креативности, готовности к нестандартным решениям, к созиданию необходима система сочетания учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активностью. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В последнее время большое развитие получает коммуникативное направление в обучении русскому языку, то есть на первое место ставится обучение языку как средству общения. Поэтому не случайно в учебники русского языка в разных системах введено такое понятие как «текст».

Теория текста сложилась как научная дисциплина во второй половине прошлого века на пересечении ряда наук.

Стандарты второго поколения в сборнике «Планируемые результаты начального общего образования» говорят о том, что в результате всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. А любая работа с информацией, прежде всего, предполагает работу с каким-то текстом.

Цель курса- овладение умениями и навыками работы с текстом, а именно:

- уметь выделить концепт текста,
- уметь понимать фактуальную и подтекстовую информации,
- уметь составлять эпизоды к рассказам и рассказы,
- уметь прогнозировать, понимать системы взглядов автора

Задачи курса:

- формировать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней;
- познакомить с типами текстов; признаками текста
- развивать интеллектуальных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности;
- формировать умения осуществлять самоконтроль за качеством устных и письменных высказываний, вносить поправки, при необходимости высказывать свое отношение к речи других.

Содержание курса

Текст. Признаки текста. Текс-нетекст.(2 ч.)

Отличительная особенность текста- смысловое единство. Связь предложений в тексте. Различия текста и нетекста.

Заголовок текста.(2 ч.)

Тема текста

Слово и предложение.

Значение слова. Связь слов в предложении. Правильное и точное употребление слова. Обоснованное употребление в одном предложении двух синонимов. Исправление речевых ошибок.

Признаки предложений. Порядок слов в предложении. Составление из слов предложений. Восстановление деформированных предложений.

Границы предложений.

Тема текста.

Широкая, узкая. Микротема, макротема.

Абзац.

Разбивка текста на части.

План текста. Вид плана: простой, сложный, развёрнутый.

Типы текста.

- Описание (тип речи, в котором описываются признаки предметов, явлений, животных. Описания предназначены для характеристики признаков объекта: это могут быть характеристики явлений природы, предметов, лиц, окружающей обстановки).
 - повествование (смысловый тип речи, в котором описываются события в определённой последовательности, текст имеет сюжет и, как правило, действующих персонажей, в этом смысле оно близко к рассказу как литературному жанру. Объектом повествования является лицо, совершающее действия, сменяющие друг друга во времени. Последовательность событий в повествовании обычно определяется их естественным ходом. В повествовании имеют место диалоги, бывают описательные вставки, зарисовки пейзажа, рассуждения. Главный признак повествования – динамичность, активность, подвижность. Обычно для повествования характерна трёхчастная композиция: начало, основная часть, концовка. Основная функция повествования – информативная (сообщить, рассказать).
- рассуждение (части: тезис, то есть та мысль, которая должна быть доказана в рассуждении; развитие тезиса, его доказательство, аргументы; вывод), их отличительные признаки.

повествование	это рассказ, сообщение о каком-то событии в его временной последовательности
Описание	это изображение какого-либо явления действительности путем перечисления и раскрытия его основных признаков
рассуждение	это словесное изложение, разъяснение, подтверждение какой-либо мысли

Редактирование текста.

Стили текста

Разговорный, художественный, научный, научно-познавательный, публицистический, официально-деловой. Отличительные особенности.

Изложение.

Сочинение.

У школьников формируются приёмы понимания текста, которые они переносят при чтении текстов на различных уроках. Тем самым закладывается одно из важных в начальной школе умений – умение учиться в процессе такой работы у ребят появляется потребность соучаствовать, создаётся новая коммуникативное пространство урока. Таким уроком в большей степени свойственно диалогичность, открытость многих вопросов. При таком подходе к обучению «говорение» в начальной школе становится «субъективным говорением», а не сообщением отвлечённой «(общей информации), а само обучение – развивающим» и личностно –направленным, что создаёт благоприятные условия для самообразования и самоопределения для каждого ребёнка.

Планируемые результаты обучения

Личностные

- формировать способность адекватно судить о причинах успеха или неуспеха своей работы, связывая это с усилиями, трудолюбием и стараниями;
- формировать познавательный мотив - интерес к новому;
- формировать чувство прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культуры.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- обучать составлению плана и последовательности действий решения учебной проблемы совместно с учителем;
- учить работать с планом, сверяя свои действия с целью, корректировать свою работу, вносить необходимые дополнения в работу;
- формировать умение объективно оценивать свою работу в диалоге с учителем и одноклассниками;
- формирование волевой саморегуляции как способности к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;
- составление целого текста из его частей, самостоятельное достраивание текста и предложений недостающими компонентами;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- пользоваться словарями, справочниками.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы,
- создавать атмосферу эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества;
- слушать собеседника, ориентироваться на его позицию, отличную от собственной, уважать иную точку зрения, уметь обосновывать собственную;
- договариваться, находить общее решение;
- уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения;
- развивать и воспитывать правильное речевое поведение.

Контроль уровня обученности

Обучение проводится на безотметочной основе. Проверка знаний учащихся осуществляется на итоговых уроках, проходящих в форме игр, КВНов, выполнения практических работ. В конце курса проводится итоговая диагностическая работа.

Виды деятельности:

- творческие работы
- игры
- упражнения на распознавание видов текста
- построение текстов разных видов

• **Календарно-тематическое планирование**

№ занятия	Тема занятия	Основные понятия	Формы и виды деятельности, контроль	дата
1.	Текст.	Текст. Цельность, смысл, единство темы- признаки текста.	Практич. работа: анализ представленных текстовых образцов. Обсуждение признаков текста. Списывание текста. Формирование умения слушать и принимать мнение другого, высказывания собственной точки зрения. Пров. раб.: списывание образца, являющегося текстом.	
2.	Признаки текста. Текст «Автопилот»			
3.	Заголовок текста.	Тема. Заголовок.	Обсуждение : заголовок-отражение темы текста. Формирование умения подбирать заголовок к тексту из предложенных и самостоятельно.	
4.	Текст «Микроскоп»			
5.	План текста.	Текст. Части текста. План.	Обсуждение: что такое план? Для чего он нужен? Практич. раб.: разбивка текста на части, выделение основной мысли каждой части, составление плана.	
6.	Простой план.	План. Простой план.	Формирование умения составлять простой план. Работа в малых группах, парах, индивидуально. Пров. раб.- составление плана.	
7.	Текст «Лук и стрелы»,			
8.	«Комический корабль», «Шариковая ручка»			
9.	Развёрнутый план.	План. Развёрнутый план.	Формирование умения составлять развёрнутый план. Фронтальная работа. Работа в малых группах, парах, Пров. раб.- составление плана.	
10.	«Шоколад»,			
11.	«Ластик», «Средства для письма»			
12.	Виды плана.	План. Простой план. Развёрнутый план.	Формирование умения обобщать высказывания и формулировать общее мнение. (работа в малых группах). Повторение видов плана. Соответствие: текст-план.	
13.	«Фейерверк», «Стекло»			
14.	Обобщение. Виды плана.	План текста. Виды плана.	Формирование умений обобщать, сотрудничать, высказывать собственное мнение. Практич. раб.: составление плана.	
15.				
16.	Слово и предложение.	Слово. Значение слова. Признаки предложения.	Учимся подбирать точное слово. Обоснованное употребление слов в предложении.	
17.				
18.	Деформированные предложения.	Порядок слов в предложении.	Формирование умения составлять из слов предложения, восстанавливать предложения, изменяя порядок слов.	
19.	Обобщение. Слово и предложение.	Слово. Значение слова. Признаки предложения.	Пров. раб.: составление из слов предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление текста.	
20.	Абзац.	Абзац. Последовательность абзацев.	Знакомство с абзацем. Выделение основных мыслей текста. Деление текста на абзацы.	
21.	«Бумага», «Первая карта»			
22.	Закрепление. Абзац.			Изученные понятия.

			Сам.раб.: деление текста на абзацы.	
23.	Типы текстов.	Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	Практич.раб.: анализ образцов текстов, определение главной мысли, понимание смысла текста. Анализ схемы «Типы текста»	
24.	Текст-повествование. «Ливень», «Ласточки»	Последовательность событий, смена картин-признаки повествования.	Практич.работа с текстами – повествование. Определение последовательности событий. Формирование умения доказывать и обосновывать точку зрения.	
25.				
26.	Текст-описание. «Русский лес»	«Застывшая» картина-описание.	Анализ текстов-описание. Обоснование выбора типа текста. Определение главной мысли.	
27.	Текст-рассуждение. «Язык-средство общения»	Рассуждение- авторская позиция	Работа с текстами-рассуждение. Определение авторской позиции, высказывание собственной точки зрения.	
28.	Редактирование текста. «Колибри», «Четыре желания»» «Про жирафа»	Признаки текста. Деформированный текст.	Работа с понятиями основная мысль, абзац. Восстановление деформированного текста, определение последовательности абзацев. (работа в парах, группах). Списывание текста.	
29.				
30.				
31.	Стили текста.	Особенности стилей-разговорный, художественный, публицистический, официально-деловой.	Практич.работа с текстами разных стилей. Определение стиля текста. Подбор текста к определённому типу.	
32.	Стили текста.			
33.	Обобщение. Типы текста.	Повторение изученных понятий.	Повторение понятий «текст, заголовок, абзац, типы и стили текста». КВН «Знатоки языка»	
34.	Обобщение.Текст.			

Методическая литература

1. Учим успешному чтению. Методические рекомендации для учителя. М.: Просвещение, 2012.