

Рабочая программа по технологии для 4 класса на 2014-2015 учебный год

срок реализации- 1год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторского курса «Технология. Ступеньки к мастерству» для 4 класс Е. А. Лутцева 2006 г. и соответствует **Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования по технологии.**

Курс «Технология. Ступеньки к мастерству» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Общие закономерности, лежащие в основе любого вида человеческой деятельности, являются сутью понятия «технологичность» и «технология» и отражаются в отдельных видах этой деятельности с присущим им спецификой, особенностями, делающими их уникальными.

Цель: ознакомить учащихся с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

Задачи курса:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов);
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

Количество часов: 34 (1 часа в неделю)

Контрольные работы – 2

Практические работы - 5

Информационных проектов - 3

Содержание программы

Современное производство. Совершенствование технологий (7ч)

Штучное и массовое. Подставка для карандашей и ручек. От мастерской ремесленника – к промышленному комбинату. Как делают автомобили. Чеканка.

Материалы для современного производства. Добыча и переработка сырья (10ч)

Чёрное золото. Как добывают нефть и газ. Свойства материала. Что изготавливают из нефти. Изделия из пластиковой бутылки.

Проблемы экологии. Что такое предприятия высокой технологии. Живой подарок. Новые технологии в земледелии и животноводстве. Природоохранные сельскохозяйственные технологии. Чудеса в саду и огороде. Цветочная сказка.

Жилище человека. Совершенствование строительных технологий (11ч)

О чем рассказывает дом. Коллективный проект загородного дома. Дом для семьи. Проект сферы обслуживающих предприятий.

Как дом стал небоскребом. Какие бывают города. Города будущего.

Дизайн. Художественное конструирование (14ч)

Что такое дизайн. Дизайн упаковки. Дизайн в технике. Технологическая документация для выполнения упаковки изделия. Расходование электроэнергии.

Дизайн рекламной продукции. Дизайнерский коллективный проект в области техники. Дизайн интерьера и ландшафта. Макет технического устройства. Дизайн одежды. Проект «Дизайн в одежде».

Компьютерный мир. Информационные технологи (18ч)

Зачем человеку нужна информация. Что такое компьютер. От абака до ЭВМ. Практикум овладения компьютером.

Как устроен компьютер. Включение компьютера. Как работают компьютерные программы. Работа Windows.

Что умеют компьютеры. Создание документа. Будущее начинается сегодня. Сохранение документа. Приложение (для тех, у кого нет компьютера). Создание таблиц.

Совершенствование технологий: достижения и проблемы (8ч)

Планируемые результаты обучения

Личностные

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные

- *иметь представление об эстетических понятиях:* художественный образ, форма и содержание, игрушка, дисгармония.
- *иметь представление об архитектуре как виде искусства, о воздушной перспективе и пропорциях предметов, о прообразах в художественных произведениях;*
- *знать* холодные и тёплые цвета;
- *уметь* выполнять наброски по своим замыслам с соблюдением пропорций предметов.
- *знать* виды изучаемых материалов их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;
- *уметь самостоятельно* выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;
- *под контролем учителя* проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу.
- *Уметь* реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны иметь представление:

- о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире, истории их зарождения;
- о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду;
- о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф;
- об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конкуренция, рынок, реклама и др.);
- о понятиях *технический прогресс, наука, экономика, экология, энергетика, дизайн, компьютер, селекция и др.*;

знать:

- современные профессии, появившиеся в XX-XXI веках и связанные с изученным содержанием;
- технические изобретения конца XIX – начала XX века, вошедшие в нашу повседневную жизнь (телефон, радио, телевизор, компьютер и др.);
- название основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение;
- основные требования дизайнера к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота);
- названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся; этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов;
- петельную, крестообразную строчки и их варианты;
- луковичный и клубневый способ размножения растений;

уметь:

- определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно;
- подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий в конкретном случае;
- эстетично изготавливать изделия;
- соединять детали из ткани петельной и крестообразной строчками;
- выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из интернета);
- выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержание чистоты в быту и в общественных местах, грамотный уход за домашними животными, выращивание деревьев, кустарников, цветов, культура общения – речь, этикет и т.д.)

самостоятельно:

- разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их; распределять обязанности в группе;
- организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
- экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех её этапах;

с помощью учителя:

- выбирать темы для практических и проектных работ;
- искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем.

Система оценивания достижений

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ

Формы контроля и учета достижений обучающихся

- Устный опрос
- Практическая работа

- Проектные задания

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;

Контроль уровня обученности

- **Итоговая контрольная** по теме: «Практикум овладения компьютера»
- **Коллективная работа** по теме «Загородный дом»
- **Информационные проекты:**
 - «Профессии людей, строящих и обслуживающих дома»
 - «Использование компьютера в разных сферах жизнедеятельности человека»
 - «Научные открытия и технические изобретения XX века»
- **Практические работы:**
 - Изготовление подставки под карандаши.
 - Изготовление игрушки из паралона.
 - Изготовление изделий из вторсырья
 - Выращивание луковичного растения дома.
 - Выполнение дизайна упаковки

Календарно-тематическое планирование

<i>Раздел программы</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Формы и виды учебной деятельности, контроль</i>	<i>Дата</i>
Современное производство.	1,2	Совершенствование технологий. Штучное и массовое.	Народные промыслы и массовое производство.	Работа по инструкционной карте (с.9). Практическая работа. Изготовление подставки под карандаши.	
	3,4	Быстрее, больше Как делают автомобили.	Связь технологических процессов ремесленных и промышленных производств. Производство автомобилей, современные производства. Чеканка.	Выполнение простейшей чеканки. Приемы получения точек, линий, выпуклостей, вогнутостей. Выполнение коллективного информационного проекта по плану	
Материалы для современного производства	5,6	Добыча и переработка сырья.	Чёрное золото, что изготавливают из нефти, горюче-смазочные материалы, синтетические материалы.	Презентация «Чёрное золото». Практическое задание. Изготовление игрушки из паралона.	
	7,8	Природа в опасности. Что такое вторичное сырьё.	Переработка вторичного сырья, Безотходное производство. Охрана природных богатств	Изготовление изделий из вторсырья (пластиковые бутылки, контейнеры из киндер-сюрпризов), перчатки или носка.	
	9,10	Новые технологии в земледелии и животноводстве. Цветочная сказка.	Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Способы размножения растений. Агротехника выращивания растений из луковиц и клубней.	Проведение подкормки растений по инструкции. Выращивание луковичного растения дома. Групповой проект «Огород на окне»	
Жилище человека	11-13	Совершенствование строительных технологий. О чём рассказывает дом. Дом для семьи	Современный интерьер дома. Строительные технологии, связанные с требованиями к жилищу (прочность, удобство, красота).	Выполнение коллективного информационного проекта «Жилища народов мира» (по выбору) Выполнение проекта «Загородный дом»	
	14-16	В доме. Расходование электричества. Как дом стал небоскрёбом.	Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газ, нефть) в промышленности и быту.	Коллективный информационный (познавательный) проект «Профессии людей, строящих и обслуживающих дома»	

	17,18	Какие бывают города. Города будущего.Проект	Фантазии на тему «Города будущего».	Участие в информационном проекте	
Дизайн.	19,20	Что такое дизайн. Художественное конструирование.	Что такое дизайн. Дизайн в технике	Выполнение дизайна упаковки	
	21,22	Дизайн рекламной продукции	Роль и место дизайна в современной проектной деятельности	Выполнить коллективный проект «Интерьер»	
	23,24	Дизайн интерьера и ландшафта			
	25,26	Дизайн одежды.	Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделки. Аксессуары в одежде. Пять задач дизайнера-модельера	Исследование «Одежда в разные времена». Соединение детали из ткани петельной и крестообразной строчками.	
Компьютерный мир.	27	Информационные технологии. Что такое компьютер? Что умеют компьютеры	Современный информационный мир и информационные технологии. ПК и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Современный информационный мир и информационные технологии. ПК и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Возможности компьютера в будущем	Информационный проект «Использование компьютера в разных сферах жизнедеятельности человека»	
	28,29	Компьютеры в быту. Компьютеры в медицине. Компьютеры и прогнозирование погоды. Компьютеры в учреждениях и на предприятиях.			
.	30,31	Как создать документ. Форматирование текста. Как вставить картинку в документ. Создание таблиц. Будущее начинается сегодня.	ПК и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья.	Практические задания.	

	32	Контрольный урок.	Практика работа на компьютере.		
Совершенствование технологий: достижения и проблемы.	33	Научно-технические открытия и достижения XX века.	Научно – технический прогресс: главные открытия, изобретения, прорывы в науке, современные технологии.	Нахождение дополнительной информации из различных источников (в том числе из Интернета).	
	34	Как люди совершают открытия.	Положительное и отрицательное влияние научных открытий на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом.	Урок-диспут.	