

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса на 2014-2015 учебный год
срок реализации - 1год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе авторской программы С. В. Иванова. (Программа Русский язык – М.: Вентана-Граф, 2012.) и реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Данная программа соответствует образовательным стандартам начального общего образования и соответствует базисному учебному плану школы.

Количество часов в неделю:

по программе: 5 часов

по учебному плану школы: 5 часов

контрольные работы: 6

диктанты:

текущих- 2, контрольных - 4

контрольное списывание: 2

контрольное изложение: 1

контрольных словарных диктантов : 5

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В программе курса «Русский язык» выделяется три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык»- знакомство с основами лингвистических знаний, «Правописание»- формирование навыков грамотного письма, «Развитие речи»- формирование и совершенствование коммуникативных умений.

Развитие языковой эрудиции школьников осуществляется попутно в рамках каждого блока. Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей. В авторскую программу изменения не внесены. Резервные уроки (35 часов) распределены на проведение контрольных работ и часов, посвящённых коррекционной работе.

Содержание программы:

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) 54 ч

Фонетика (1 ч)

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова (1 ч)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология (52 ч)

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (6 ч)

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи (22 ч)

Наречие как часть речи.(5 ч)

Имя числительное: общее значение (3 ч)

Синтаксис (16ч)

Синтаксический анализ простого предложения (4 ч)

Словосочетание.(7 ч)

Сложное предложение. (5ч)

«Правописание» (Формирование навыков грамотного письма) 52ч

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы «Ь» в глагольных формах.

Правописание частицы «не» с глаголами. Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

«Развитие речи» 29ч

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания детьми определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения- рассуждения, сочинения- описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Распределение часов, обозначенных в программе как **Резервные уроки (35 ч)**. Они отводятся работе над ошибками - 10 ч, допущенными в диктантах - 3 ч, контрольных работах 7 ч, списываниях- 2 ч и тестах 2 ч, тема каждого из которых соответствует теме проводимого контроля. На отработку навыков фонетического разбора слов добавлено 3 часа. Повторение, закрепление и обобщение изученного материала в конце года - 4 часов, правописание окончаний глаголов – 4 часа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- Осознание языка как средство общения, формирование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные

- Формирование умения использовать язык с целью поиска информации, выбирать адекватные речевые средства для решения коммуникативных задач, умения задавать вопрос, учитывать мнения партнёров по общению, стремление более точно выражать свои мысли
- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные

- Владение начальными представлениями о нормах русского языка, правилами этикета. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Развитие умения применять правила орфографии и пунктуации, умения проверять написанное; умения находить, сравнивать, классифицировать; умения контролировать свои действия

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
—имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
—слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
—начальную форму глагола;
—глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

- глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;
- решать учебные и практические задачи:
- определять спряжение глагола;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов¹;
- проверять собственные и предложенные тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) **подробно, выборочно, от другого лица**;
- соблюдать нормы современного русского **литературного** языка в собственной речи и оценивать соблюдение **этих** норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Система оценивания достижений

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности (базовый, повышенный).

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ

Формы контроля и учета достижений обучающихся

- Теоретический зачёт
- Устный опрос
- Письменные контрольные работы
- Тестовые работы
- Диктант
- Словарный диктант
- Изложение
- Списывание
- Комплексная работа

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;

Контроль уровня обученности

Перечень контрольных работ

№	Вид, тема	Дата	
		план	факт
Первая четверть			
1	Контрольный словарный диктант №1.		
2.	Диктант (текущий) № 1 «Повторение изученных орфограмм. Орфограммы в окончаниях имен существительных и прилагательных»		
3	Контрольный словарный диктант №2		
4	Контрольная работа №1 «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного. Разбор по членам предложения. Синтаксический анализ предложения»		
5	Контрольный диктант № 2 за I четверть по блоку «Правописание»		
Вторая четверть			
1	Текущая контрольная работа №2 «Глагол как часть речи»		
2.	Контрольный словарный диктант №3		
3.	Контрольное списывание №1 «Мягкий знак после шипящих в глаголах. – тья, тся в глаголах. Безударные личные окончания глаголов»		
4.	Итоговая контрольная работа №3 за первое полугодие «Повторение изученного в I и II четвертях»		
5.	Контрольный диктант № 3 «Орфограммы, изученные в I и II четвертях»		
Третья четверть			
1	Контрольный словарный диктант № 4.		
2.	Диктант (текущий) № 4 «Глагол»		
3.	Итоговая контрольная работа № 4 «Глагол», «Наречие».		
4.	Контрольный диктант № 5 «Орфограммы, изученные в III четверти»		
Четвертая четверть			
1	Контрольный словарный диктант № 5		
2.	Контрольное списывание № 2 «Правописание слов в словосочетании»		
3.	Контрольное изложение		
4.	Итоговая контрольная работа № 6 за II полугодие по блоку «Как устроен наш язык»		
5.	Итоговая контрольная работа (ЗТФ)		
6.	Контрольный диктант № 6 «Орфографические и пунктуационные правила»		

Календарно – тематическое планирование

<i>Раздел программы</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Формы и виды учебной деятельности, контроль</i>	<i>Дата</i>
Развитие речи	1	Повторение. Пишем письма.	Повторение изученного в 1–3 классах	<i>Определение</i> целей и задач урока с учётом названия блока и темы урока, <i>планирование</i> свои действия в соответствии с поставленными задачами. <i>Участие</i> в коллективном обсуждении. <i>Высказывание</i> собственной точки зрения, аргументирование её. <i>Систематизация знаний</i> , приобретённых на уроках русского языка во 2–3 классах. <i>Текущий</i> .	
Как устроен наш язык	2	Повторяем фонетику и словообразование	Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу	<i>Осуществление</i> взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой <i>взаимопомощи</i> . <i>Соотношение</i> звукового и буквенного состава слова. <i>Группировка</i> слов по заданному основанию. <i>Преобразование</i> буквенной записи в транскрипцию. <i>Подбор</i> слова к схеме. <i>Установление</i> способа словообразования. Разбор слова по составу и фонетический анализ слова	
Правописание	3	Вспоминаем изученные орфограммы	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	<i>Систематизирование</i> знаний, полученных при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Нахождение в тексте слов по заданному основанию. «Чтение» <i>информации</i> , представленной в виде таблицы, <i>заполнение</i> таблицы. <i>Распределение</i> слов по столбикам в соответствии с типом орфограммы. <i>Самоконтроль</i> по результату выполнения задания. <i>Классификация</i> слов в зависимости от типа или места орфограмм	
	4	Вспоминаем изученные орфограммы.			
Развитие речи	5	Повторение. Пишем письма.	Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. <i>Создание собственных текстов</i> .	<i>Редактирование</i> приведённых в учебнике писем. <i>Нахождение и анализ</i> смысловых, логических и грамматических ошибок, их устранение. <i>Составление</i> письма на заданную тему. <i>Обсуждение</i> предложенных вариантов.	
Морфология. Как устроен наш язык	6	Повторяем признаки имени существительного	Повторение основных признаков имени существительного	<i>Нахождение</i> слов, отвечающих заданному условию. <i>Взаимный контроль</i> . «Чтение» <i>информации</i> , представленной в виде таблицы, <i>заполнение</i> таблицы. <i>Наблюдение</i> за словами, сходными по звучанию и написанию. <i>Характеристика</i> собственных и нарицательных имен существительных по заданным грамматическим признакам	
Правописание	7	Повторяем правописание окончаний имен существительных 1 склонения	Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных	<i>Нахождение</i> среди предложенных ответов правильных, <i>обоснование</i> способа проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. <i>Взаимный контроль</i> . <i>Нахождение</i> слов по заданному основанию. <i>Определение</i> написания окончаний имён существительных, выбор способа проверки окончания. <i>Контроль</i> собственных действия в соответствии с алгоритмом	

				написания безударных падежных окончаний. <i>Определение</i> места и вида орфограммы в слове. <i>Представление</i> информации в виде таблицы, <i>дополнение</i> таблицы. Контрольный словарный диктант №1.	
	8	Повторяем правописание окончаний имен существительных 2 склонения	Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных	<i>Нахождение</i> в тексте слов по заданному основанию, <i>доказательство</i> своего выбора. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль. <i>Группировка</i> слов в зависимости от типа склонения, <i>объяснение</i> написания слов. «Чтение» информации, представленной в виде таблицы. <i>Нахождение и исправление</i> допущенных ошибок.	
	9	Повторяем правописание окончаний имен существительных 3 склонения	Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных		
Развитие речи	10 -11	Пишем письма	Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	<i>Наблюдение</i> за логическими недочётами в исходном тексте и <i>исправление</i> их. <i>Анализ</i> письма с использованием постскриптума, <i>корректировка</i> текста. <i>Определение</i> авторского замысла и его реализация в тексте. <i>Составление</i> плана предложенного текста. <i>Исправление</i> нарушений в тексте и <i>восстановление</i> его структуры, <i>запись</i> текста.	
Морфология. Как устроен наш язык	12	Морфологический разбор имени существительного	Повторение основных признаков имени существительного на основе морфологического разбора	<i>Анализ</i> предложенных высказываний, <i>выбор</i> правильного ответа. <i>Классификация</i> слов по заданному признаку. Самоконтроль по результату выполнения задания. <i>Различать</i> постоянные и непостоянные признаки имени существительного. <i>Систематизировать</i> знания по морфологии. <i>Знакомиться</i> с алгоритмом морфологического разбора слов. <i>Проводить</i> морфологический разбор слова, <i>анализировать</i> правильность его проведения. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую <i>взаимопомощь</i> (работа в паре). <i>Находить</i> ошибки, недочёты и <i>исправлять</i> их. <i>Устанавливать</i> синтаксическую функцию имён существительных	
Правописание	13	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных	«Чтение» информации, представленной в виде таблицы <i>заполнение</i> таблицы. <i>Группировка</i> слов по заданному основанию. <i>Объяснение</i> разницы в произношении и написании окончаний слов. <i>Выбор</i> слова, соответствующего заданному в упражнении условию, <i>проверка</i> написания безударных падежных окончаний. <i>Использование</i> алгоритма порядка действий при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. <i>Самоконтроль</i> и <i>использование</i> алгоритма работы над ошибками. <i>Поиск</i> необходимой информации в словаре, <i>уточнение</i> по словарю	

				написание слов	
Развитие речи	14	Совершенствование речевых умений. Рассуждение	Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	Взаимный <i>контроль и оказание</i> в сотрудничестве необходимой <i>взаимопомощи</i> (работа в паре). <i>Наблюдение</i> за текстом-рассуждением, <i>формулировка</i> его основной мысли. <i>Подбор</i> заголовка к тексту, <i>обоснование</i> своего выбора. <i>Определение типа текста</i> (текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование)	
Морфология. Как устроен наш язык	15	Повторяем признаки имени прилагательного	Повторение основных признаков имени прилагательного	<i>Наблюдение</i> за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. <i>Характеристика</i> слов по заданным грамматическим признакам. <i>Сравнение</i> грамматических признаков имён существительных и имён прилагательных. Взаимный <i>контроль и оказание</i> в сотрудничестве необходимой <i>взаимопомощи</i> (работа в паре) <i>Употребление</i> имен прилагательных в нужной форме. <i>Определение</i> синтаксической функции имён прилагательных	
Правописание	16	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных	<i>Систематизация</i> знаний о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Взаимный <i>контроль и оказание</i> в сотрудничестве необходимой <i>взаимопомощи</i> (работа в паре). <i>Контроль</i> собственных действий при работе по образцу. <i>Объяснение</i> написания падежных окончаний имён прилагательных. <i>Контроль</i> собственных действий в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. <i>Распределение</i> слова по группам. <i>Самоконтроль</i> по результату выполнения задания	
Морфология. Как устроен наш язык	17	Морфологический разбор имени прилагательного	Повторение основных признаков имени прилагательного на основе морфологического разбора	«Чтение» <i>информации</i> , представленной в виде таблицы, <i>сравнение</i> <i>качественных</i> , относительных и притяжательных имен прилагательных. <i>Группировка</i> слов по заданному основанию. Морфологический <i>разбор</i> имён прилагательных по алгоритму. <i>Нахождение</i> в тексте слов по заданным грамматическим признакам. <i>Контроль</i> собственных действий в связи с поставленной задачей.	
Морфология. Как устроен наш язык	18	Морфологический разбор имени прилагательного			
	19	Диктант (текущий) № 1 «Повторение изученных орфограмм. Орфограммы в окончаниях имен существительных и прилагательных»			
	20	Работа над ошибками, допущенными в диктанте			
Развитие речи	21	Типы текста	Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа.	<i>Подбор</i> заголовков к тексту, <i>обосновывать</i> свой выбор. <i>Определение</i> типа текста, <i>обоснование</i> собственного мнения. Установление соответствия заголовка и содержания текста. <i>Объяснение</i> необходимости изменения заголовка при изменении содержания текста. Взаимный <i>контроль и оказание</i> в	

				сотрудничестве необходимой <i>взаимопомощи</i> (работа в паре). <i>Нахождение, анализ, исправление</i> смысловых, лексических, логических и грамматических ошибок в предложениях	
Правописание	22	Буквы О — Ё после шипящих и Ц	Повторение правил правописания букв <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> и правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих	<i>Учебный диалог: обсуждение</i> проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и <i>аргументация</i> его. <i>Определять</i> основание для объединения слов в группы. Определение места орфограммы в слове, <i>обозначение</i> её графически. <i>Группировка</i> слов на основании определения места орфограммы в слове. <i>Преобразование</i> транскрипции в буквенную запись. <i>Объяснение правописания</i> выбора буквы. <i>Представление информации</i> в виде таблицы, <i>заполнение</i> таблицы	
	23	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».		<i>Учебный диалог: обсуждение</i> предложенных высказываний «Когда на конце слов после шипящих пишется Ъ?» <i>Выбор</i> правильных и <i>обоснование</i> сделанного выбора. <i>Группировка</i> слов по заданному основанию. <i>Контроль</i> правильности выполнения работы. <i>Преобразование</i> транскрипции в буквенную запись. Поиск необходимой информации в словаре, <i>уточнение</i> по словарю написания слов Контрольный словарный диктант №2	
Морфология Как устроен наш язык	24	Повторяем местоимение	Повторение основных признаков местоимения	<i>Нахождение</i> местоимений-существительных и местоимений-прилагательных, <i>группировка</i> слов по данному основанию. <i>Нахождение</i> в тексте слов по заданному основанию. <i>Постановка вопросов</i> к местоимениям. <i>Выполнение работы</i> соответствии с образцом. <i>Взаимный контроль</i> и <i>оказание</i> в сотрудничестве необходимой <i>взаимопомощи</i> (работа в паре). <i>Нахождение</i> слов по заданным грамматическим признакам.	
Правописание	25	Орфограммы приставок.	Повторение правописания приставок и правописания разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i>	<i>Учебный диалог: обсуждение</i> предложенных высказываний «Правописание согласных з/с в приставках. <i>Формулировка</i> правила на основе нескольких высказываний. «Чтение» <i>информации</i> , представленной в виде схемы. <i>Самоконтроль</i> по результату выполнения задания. Определение места и типа орфограммы в слове. <i>Представление</i> информации в виде таблицы, <i>заполнение</i> таблицу	
Правописание	26	Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки		Повторение алгоритма выбора разделительного «Чтение» <i>информации</i> , представленной в виде схемы. <i>Подбор</i> слов, соответствующих схемам. <i>Контроль</i> правильности выполнения работы, <i>нахождение</i> ошибок, <i>исправление</i> их, <i>установление</i> причины ошибок. <i>Нахождение</i> слов по заданному основанию. <i>Самоконтроль</i> по результату выполнения задания. <i>Группировка</i> слов по заданному основанию. Работа с таблицей.	
Развитие речи	27	Обучающее изложение «Кошки»	Изложения подробные, сжатые. Корректирование текстов, в которых	<i>Сравнение</i> текста и предложенного варианта его письменного пересказа. <i>Нахождение и исправление</i> ошибок, допущенных в изложении. <i>Подбор</i> заголовка к тексту, <i>обоснование</i> выбора.	

			допущены нарушения норм письменной речи	<i>Составление</i> плана текста. Письменный <i>пересказ</i> текста с опорой на план	
Синтаксис. Как устроен наш язык	28	Разбор по членам предложения. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам	<i>Обобщать и систематизировать</i> знания о главных и второстепенных членах предложения. «Чтение» <i>информации</i> , представленной в виде таблицы, <i>сравнение</i> разных членов предложения. <i>Ответы</i> на вопросы с опорой на таблицу. <i>Использование</i> алгоритма разбора предложения по членам. <i>Контроль</i> своей деятельности при использовании алгоритма. <i>Нахождение</i> предложений, удовлетворяющих заданному условию	
	29	Синтаксический анализ предложения		<i>Оценка</i> правильности выполнения разбора предложений по членам, <i>нахождение</i> ошибок, исправление. <i>Выведение</i> алгоритма синтаксического разбора предложения. <i>Контроль</i> своей деятельности при использовании алгоритма. «Чтение» <i>информации</i> , представленной в виде схемы. <i>Обозначение</i> грамматической основы предложения графически. <i>Нахождение</i> предложений, удовлетворяющих заданному условию	
	30	Синтаксический анализ предложения		<i>Взаимный контроль и оказание</i> в сотрудничестве необходимой <i>взаимопомощи</i> . <i>Группировка</i> предложений по заданному основанию. <i>Нахождение</i> в предложениях однородных члены. <i>Нахождение</i> предложений, удовлетворяющих заданному условию. Работа по образцу, по алгоритму проведения синтаксического разбора предложения.	
Правописание	31	Знаки препинания при однородных членах предложения	Применение правил постановки знаков препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов	Постановка знаков препинания в предложениях. «Чтение» <i>информации</i> , представленной в виде таблицы, <i>Контроль</i> собственных действий при постановке знаков препинания. <i>Взаимный контроль</i> . <i>Нахождение</i> предложений, удовлетворяющих заданному условию. Подбор предложений к схеме.	
	32	Знаки препинания при однородных членах предложения		<i>Наблюдение</i> за предложениями с обобщающими словами при однородных членах, <i>формулировка</i> результатов наблюдения. <i>Участие</i> в поиске ответа на поставленный вопрос. Выведение правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. «Чтение» <i>информации</i> , представленной в виде таблицы. <i>Доказательство</i> правильности постановки знаков препинания в предложениях. <i>Самоконтроль</i> по результату выполнения задания.	
Синтаксис. Как устроен наш язык	33	Синтаксический анализ предложения	Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам	<i>Нахождение</i> грамматической основы предложений. <i>Соблюдение</i> алгоритма проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. <i>Взаимный контроль и оказание</i> в сотрудничестве необходимой <i>взаимопомощи</i> . <i>Составлять</i> предложения, удовлетворяющие заданным условиям. <i>Контроль</i> собственных действий в связи с поставленной задачей.	

				Самоконтроль при списывании. <i>обозначать</i>) наличие в предложениях однородных членов	
Развитие речи	34	Деление текста на абзацы	Озаглавливание текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	Установление последовательности абзацев текста. Подбор заголовка к тексту. Определение типа текста. Составление плана текста. Нахождение, исправление смысловых, лексических, логических и грамматических ошибок в предложениях	
	35	Контрольная работа №1 «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного. Разбор по членам предложения. Синтаксический анализ предложения»			
	36	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе			
Как устроен наш язык	37	Глагол	Глагол: общее значение, глагольные вопросы (повторение изученного во 2 классе). Глаголы совершенного и несовершенного вида	Нахождение в тексте слов по заданному основанию. Постановка вопросов к глаголам. Наблюдение за значением глаголов. Распределение слов по группам. Наблюдение за синтаксической функцией глаголов. Подбор подходящих по смыслу глаголов.	
	38	Глагол как часть речи	Глагол: общее значение, глагольные вопросы (повторение изученного во 2 классе). Глаголы совершенного и несовершенного вида	Сравнение грамматических признаков изученных ранее частей речи и глагола. Высказывание предположений об изменении формы глагола и аргументирование его. Наблюдение за изменением глаголов по временам. Распределение слов по группам. Самоконтроль по результату выполнения задания. Выведение алгоритма определения вида глагола. Контроль. Выбор глагола нужного вида.	
	39	Контрольный диктант №2 за I четверть по блоку «Правописание»			
	40	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте			
Развитие речи	41	Обучающее изложение «Журавли»	Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Выборочное изложение	Подбор заголовка к тексту. Составление плана текста. Выделение ключевых слов каждого абзаца; нахождение в тексте интересных образов, сравнений, ярких деталей. Запись текста по плану. Контроль.	
Правописание	42	Правописание приставок в глаголах	Применение правил правописания приставок и правописания <i>не</i> с глаголами	Распределение слов по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Нахождение слов по заданному основанию. Взаимный контроль. Контроль собственных действия при отработке написания предлогов и приставок. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове	
		Правописание не с глаголами		Наблюдение за языковым материалом, формулировка вывода о написании частицы <i>не</i> с глаголами. Оценка полноты предложенного ответа. Контроль собственных действий при отработке написания частицы <i>не</i> с глаголами. Группировка слов по заданному основанию. Определение основания для классификации слов, запись в виде таблицы.	
Как устроен наш язык	44	Вид глагола	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Начальная форма глагола.	Наблюдение за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Сравнение своего ответа с приведёнными в учебнике, обоснование своего выбора. Контроль	

			Личные формы глагола	использования алгоритма. <i>Нахождение</i> слов по заданному основанию	
	45	Начальная форма глагола		<i>Знакомство</i> с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму. Определение форм глагола и их отличие от однокоренных слов. <i>Нахождение</i> слов по заданному основанию. <i>Контроль</i> правильности выполнения работы, <i>нахождение</i> ошибок, <i>исправление</i> их.	
	46	Личные формы глагола		<i>Систематизация</i> знания о личных местоимениях. <i>Группировка</i> слов по заданному основанию. Взаимный <i>контроль</i> . <i>Нахождение</i> в тексте слов по заданному основанию. <i>Контроль</i> деятельности при использовании алгоритма определения вида глагола	
	47	Лицо и число глаголов		<i>Характеристика</i> слов по заданным грамматическим признакам. <i>Группировка</i> слов по заданному основанию, <i>выявление</i> слов, не соответствующих условию. Взаимный <i>контроль</i> . <i>Наблюдение</i> за изменением личных глагольных форм. Вывод. Работа по образцу.	
Правописание	48	Мягкий знак после шипящих в глаголах	Ознакомление с правилом правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов и его применение	<i>Наблюдение</i> за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, <i>формулировка</i> вывода. <i>Распределение</i> слов по столбикам. <i>Преобразование</i> транскрипции в буквенную запись. <i>Контроль</i> собственных действий при списывании. Определение места и типа орфограммы в слове. необходимость мягкого знака после шипящих. Представление <i>информации</i> в виде таблицы, <i>заполнение</i> таблицы.	
	49	Мягкий знак после шипящих в глаголах		<i>Учебный диалог</i> : обсуждение предложенных высказываний, <i>выбор</i> правильного и <i>обоснование</i> сделанного выбора. <i>Анализ</i> предложенных способов применения правила и <i>выбор</i> из них наиболее рационального. <i>Определение</i> несколько разных оснований для классификации. <i>Соблюдение</i> порядка действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <i>Установление</i> истинности или ложности высказываний	
Развитие речи	50	Сочинение-описание «Белка»	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа.	<i>Определение</i> типа текста. <i>Подбор</i> заголовка будущего текста, <i>составление</i> плана текста. <i>Составление</i> текста на заданную тему по составленному плану. <i>Сравнение</i> текстов разных типов	
Правописание	51	Правописание –ться и –тся в глаголах. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	Ознакомление с правилом правописания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах и его применение	Обсуждение проблемной ситуации рубрики «Давайте подумаем». <i>Сравнение</i> собственного ответа с предложенным вариантом ответа. <i>Обобщение</i> результатов наблюдений за языковым материалом. <i>Группировка</i> слов по заданному основанию. <i>Контроль</i> собственных действий при работе по образцу.	
	52	Правописание –ться и –тся в глаголах			
	53	Правописание –ться и –тся в глаголах			

	54	Связь абзацев в тексте. Обучающее изложение «Осиновый лист»	Озаглавливание текста. Составление плана.	<i>Подборка</i> заголовка к тексту, <i>обоснование</i> своего выбора	
	55	Спряжение глаголов	Изменение глагола по лицам и числам (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов	<i>Сравнение</i> окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. <i>Знакомство</i> со спряжением глаголов. <i>Наблюдение</i> за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. <i>Группировка</i> слов по заданному основанию. <i>Взаимный контроль</i> . <i>Нахождение</i> в тексте слов по заданному основанию. <i>Характеристика</i> слово по заданному грамматическому признаку. <i>Определение</i> спряжения по личным окончаниям	
Развитие речи	56	Спряжение глаголов			
Как устроен наш язык	57	Текущая контрольная работа №2 «Глагол как часть речи»			
	58	Работа над ошибками, допущенными в работе			
	59	Спряжение глаголов		<i>Нахождение</i> в тексте слов по заданному основанию. <i>Характеристика</i> слово по заданному грамматическому признаку. <i>Определение</i> спряжения по личным окончаниям	
Правописание	60	Правописание глаголов.	Повторение изученных правил правописания	<i>Наблюдение</i> за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, <i>формулировка</i> вывода. <i>Сравнение</i> обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных. <i>Контроль</i> собственных действия в соответствии с изученным правилом. Контрольный словарный диктант №3	
Развитие речи	61	Обучающее сочинение «Сирень и рябина», основанное на приеме противопоставления в тексте	Озаглавливание текстов. Корректирование текстов. Создание собственных текстов.	<i>Подбор</i> заголовка к тексту, <i>обоснование</i> выбора. <i>Наблюдение</i> за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. <i>Нахождение</i> в тексте образных языковых средств. <i>Составление</i> собственного текста с использованием данного приёма.	
Правописание	62	Правописание безударных окончаний глаголов. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	Ознакомление с правилом правописания безударных личных окончаний глаголов и его применение	Обсуждение проблемного вопроса рубрики «Давайте подумаем». <i>Формулировка</i> собственного мнения. «Чтение» информации, представленной в виде таблицы. <i>Группировка</i> слов по заданному основанию. <i>Определение</i> типа и места орфограммы, <i>обоснование</i> написания слов. <i>Определение</i> формы глагола. <i>Распределение</i> глаголов по столбикам.	
	63	Правописание безударных окончаний глаголов	Ознакомление с правилом правописания безударных личных окончаний глаголов и его применение	<i>Контроль</i> собственных действий при списывании, при обозначении безударных личных окончаний глаголов. <i>Группировка</i> слов по заданному основанию. <i>Определение</i> формы глагола. «Чтение» информации, представленной в виде таблицы. <i>Использование</i> её при решении практических задач. <i>Контроль</i> правильности выполнения работы.	
	64	Правописание безударных	Ознакомление с правилом правописания безударных	Участие в обсуждении проблемного вопроса рубрики «Давайте подумаем». <i>Контроль</i> правильности выполнения работы.	

		окончаний глаголов	личных окончаний глаголов и его применение	<i>Нахождение</i> слов по заданному основанию. <i>Соблюдение</i> порядка действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	
	65	Правописание безударных окончаний глаголов	Ознакомление с правилом правописания безударных личных окончаний глаголов и его применение	Нахождение словосочетаний и слов по заданному основанию. <i>Самоконтроль</i> по результату выполнения задания. <i>Подбор</i> слов, удовлетворяющих условию задания. <i>Контроль</i> правильности выполнения работы, <i>нахождение</i> ошибок, <i>исправление</i> их.	
Развитие речи	66	Роль слов в тексте	Сочинения-описания. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	<i>Наблюдение</i> за языковыми приёмами построения текста, <i>обобщение</i> результатов наблюдений. Нахождение в тексте образных языковых средства. <i>Сравнение</i> собственного выполнения задания с предложенным вариантом	
	67	Контрольное списывание №1 «Мягкий знак после шипящих в глаголах. –ться, тся в глаголах. Безударные личные окончания глаголов»			
	68	Работа над ошибками, допущенными при списывании			
	69	Итоговая контрольная работа №3 за первое полугодие «Повторение изученного в I и II четвертях»			
Правописание	70	Правописание глаголов.	Применение правила правописания мягкого знака на конце глаголов после шипящих и правила правописания личных окончаний глаголов	<i>Использование</i> алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями <i>Распределение</i> глаголов по столбикам по заданному основанию. <i>Нахождение</i> словосочетаний по заданному основанию. <i>Самоконтроль</i> по результату выполнения задания.	
	71	Правописание глаголов.	Правописание личных окончаний глаголов	<i>Нахождение и запоминание</i> глаголов-исключений. <i>Преобразование</i> транскрипции в буквенную запись. Взаимный контроль и <i>взаимопомощь</i> (работа в паре). <i>Объяснение</i> написания слов. <i>Распределение</i> слов по столбикам	
	72	Правописание глаголов.		<i>Контроль</i> собственных действий в связи с поставленной задачей. Работа по образцу. <i>Поиск</i> необходимой информации в словаре.	
	73	Правописание глаголов. Закрепление.		<i>Нахождение</i> в тексте предложений по заданному основанию. <i>Объяснение</i> написания безударных личных окончаний.	
	74	Контрольный диктант № 3 «Орфограммы, изученные в I и II четвертях»			
	75	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте			
Как устроен наш язык	76	Настоящее время глагола	Изменение глаголов по временам: настоящее время	<i>Наблюдение</i> за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. <i>Сравнение</i> различных форм времени и их значение. «Чтение» информации, представленной в виде схемы, <i>использование</i> её при обосновании ответа и при решении практических задач.	
Правописание	77	Правописание суффиксов глаголов	Ознакомление с правилом правописания суффиксов глаголов - ива- - ыва- , - ова-	<i>Наблюдение</i> за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/ -ыва- , -ова-/ -ева- . <i>Обобщение</i> результатов наблюдений за языковым материалом. <i>Группировка</i> слов по заданному основанию, <i>выявление</i> слов, не соответствующих условию.	

			-ева- и его применение	<i>Определение</i> места и типа орфограммы в слове. Самоконтроль.	
Как устроен наш язык	78	Прошедшее время глагола	Изменение глаголов по временам: прошедшее время	<i>Нахождение</i> слов по заданному основанию. <i>Контроль и взаимопомощь</i> (работа в паре). <i>Определение</i> формы времени.	
	79	Прошедшее время	Изменение глаголов по временам: прошедшее время	<i>Сравнение</i> глагольных формы, <i>наблюдение</i> за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. <i>Формулировка</i> вывода об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. <i>Наблюдение</i> за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. <i>Обобщение</i> результатов наблюдений за языковым материалом.	
Правописание	80	Правописание суффиксов глаголов	Ознакомление с правилом правописания гласных перед -ть в начальной форме и перед суффиксом -л- в прошедшем времени глаголов и его применение	<i>Определение</i> признака объединения глаголов в группы. Участие в обсуждении проблемного вопроса рубрики «Давайте подумаем». <i>Распределение</i> слов по заданным основаниям. <i>Наблюдение</i> за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.	
Как устроен наш язык	81	Будущее время глагола	Изменение глаголов по временам: будущее время	<i>Наблюдение</i> за значением форм будущего времени. <i>Сравнение</i> различных форм времени и их значение. «Чтение» <i>информации</i> , представленной в виде схемы, <i>использование</i> её при обосновании ответа и при решении практических задач. <i>Распределение</i> слов по группам. <i>Определение</i> вида глаголов.	
Правописание	82	Правописание суффиксов глаголов.	Применение правила правописания гласных перед -ть в начальной форме и перед суффиксом -л- в прошедшем времени	<i>Распределение</i> слов по заданным основаниям. <i>Классификация</i> слов в зависимости от типа или места орфограмм. <i>Выработка</i> алгоритма рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола. <i>Определение</i> типа орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. «Чтение» <i>информации</i> , представленной в виде схемы. Контрольный словарный диктант № 4.	
Как устроен наш язык	83	Изменение глаголов по временам	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов	<i>Контроль</i> правильности выполнения задания, <i>сравнение</i> полученного результата с образцом. <i>Наблюдение</i> за функционированием формы настоящего времени. <i>Нахождение</i> в тексте слов по заданному основанию.	
Развитие речи	84	Изложение с элементами сочинения	Изложения с элементами сочинения. Пересказ текста (изложение) от другого лица.	<i>Знакомство</i> с письменным пересказом текста от другого лица. <i>Предположение</i> об изменениях в тексте при смене лица повествователя. <i>Наблюдение</i> за способами передачи прямой речи и диалога. <i>Пересказ</i> текста от другого лица.	

Как устроен наш язык	85	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Наклонение глагола	<i>Знакомство</i> с наклонением как грамматическим признаком глагола. <i>Наблюдение</i> за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. <i>Сравнение</i> значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. <i>Нахождение</i> слов по заданному основанию	
Как устроен наш язык	86	Условное наклонение глагола	Наклонение глагола	<i>Знакомство</i> с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. <i>Наблюдение</i> за способом образования формы условного наклонения глагола. <i>Высказывание</i> собственной точки зрения при анализе неполных предложений. <i>Взаимный контроль. Определение</i> формы глаголов.	
Правописание	87	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	Ознакомление с правилом правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени и его применение	<i>Наблюдение</i> за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Обсуждение проблемного вопроса. <i>Сравнение</i> предложенного варианта ответа с собственной точкой зрения. <i>Установление</i> связи между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных. «Чтение» <i>информации</i> , представленной в виде схемы.	
	88-89	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	Ознакомление с правилом правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени и его применение	<i>Определение</i> места и типа орфограммы в слове. <i>Нахождение</i> слов по заданному основанию. <i>Контроль. Проверка</i> написания слов	
Развитие речи	90	Обучающее сочинение-повествование «Сугроб с хоботом»	Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	<i>Наблюдение</i> за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. <i>Анализ</i> текстообразующей роли формы условного наклонения. <i>Определение</i> целевой установки будущего текста. <i>Составление</i> подробного плана будущего коллективного текста. <i>Составление</i> текста с опорой на план.	
Как устроен наш язык	91	Повелительное наклонение глагола. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	Наклонение глагола Словообразование глаголов	<i>Знакомство</i> с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. <i>Нахождение</i> в тексте слов по заданному основанию. <i>Наблюдение</i> за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам. <i>Определение</i> формы, в которой глагол употреблён в предложении	

	92	Повелительное наклонение глагола	Наклонение глагола	<i>Знакомство</i> со способом образования составной формы повелительного наклонения. <i>Наблюдение</i> за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. <i>Сравнение</i> простой и составной формы повелительного наклонения, <i>определение</i> особенностей их употребления. <i>Использование</i> глаголов в форме повелительного наклонения в предложениях.	
Как устроен наш язык	93	Повелительное наклонение глагола	Наклонение глагола	<i>Наблюдение</i> за словообразованием глаголов, определение способа образования глаголов. <i>Группировка</i> слов по заданному основанию. <i>Нахождение</i> в тексте слова по заданному основанию.	
	94	Словообразование глаголов		<i>Анализ</i> предложенного текста. <i>Подбор</i> заголовка будущего текста. <i>Составление</i> подробного плана будущего коллективного текста. <i>Составление</i> текста, с опорой на алгоритм. <i>Контроль</i> .	
Развитие речи	95	Обучающее сочинение-повествование «Сказка про деда Мороза»	Сочинения-повествования. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	<i>Обобщение систематизация</i> знаний о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. <i>Нахождение</i> в тексте слов по заданному основанию. <i>Определение</i> формы, в которой глагол употреблён в предложении. <i>Самоконтроль</i> по результату выполнения задания.	
Как устроен наш язык	96	Глагол в предложении. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	Глагол в предложении	<i>Наблюдение</i> за синтаксической функцией глаголов в предложении. <i>Установление</i> связи между глаголом и словами других частей речи. <i>Составление</i> словосочетаний или предложений, удовлетворяющих поставленным условиям. <i>Определение</i> формы зависимого слова.	
	97	Глагол в предложении.	Глагол в предложении	<i>Установление</i> наличия в слове орфограммы и её типа. <i>Распределение</i> слов по группам в соответствии с типом орфограммы. <i>Нахождение</i> слов по заданному основанию. <i>Самоконтроль</i> по результату выполнения задания.	
Правописание	98	Правописание глаголов	Применение правил правописания глаголов	<i>Установление</i> соответствия заголовка и содержания текста. <i>Выбор</i> из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту. <i>Наблюдение</i> за языковыми средствами, передающими речь героев текста.	
Развитие речи	99	Обучающее мини – сочинение Работа над правильностью и точностью письменной речи	Озаглавливание текстов. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи	<i>Взаимный контроль и взаимопомощь</i> (работа в паре). <i>Установление</i> синтаксической функции глаголов в предложениях. <i>Классификация</i> : изменяемые и неизменяемые признаки глагола. <i>Знакомство</i> с алгоритмом морфологического разбора глагола. <i>Проведение</i> морфологического разбора глаголов в соответствии с алгоритмом	
Как устроен наш язык	100	Морфологический разбор глагола	Повторение изученных признаков глагола на основе морфологического разбора.		

			Комплексное повторение		
	101	<i>Диктант (текущий) № 4 «Глагол»</i>			
	102	<i>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение (проверь себя)</i>			
Развитие речи	103	Обучающее изложение	Изложения сжатые, выборочные. Пересказ текста от другого лица. Корректирование текстов.	<i>Анализ текста: определение целевой установки текста, наблюдение за языковыми средствами. Предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя. Письменный краткий пересказ текста с изменением лица повествователя.</i>	
Как устроен наш язык	104	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Наречие.	Наречие: значение и употребление в речи	<i>Знакомство с наречием как частью речи, морфологическими признаками и синтаксической функцией наречий. Взаимный контроль и взаимопомощь (работа в паре). Группировка слова по заданным основаниям. «Чтение» информации, представленной в виде загадки. Самоконтроль по результату выполнения задания</i>	
	105	Наречие.	Наречие: значение и употребление в речи	<i>Наблюдение за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщение результатов наблюдений. Анализ особенностей словосочетаний, в состав которых входят наречия. Контроль. Составление словосочетаний, удовлетворяющих заданным условиям. Дополнение предложений подходящими по смыслу наречиями.</i>	
	106	Как образуются наречия	Наречие: образование наречий	<i>Наблюдение за словообразованием наречий, определение способа образования наречий. Контроль правильность выполнения работы, нахождение ошибок, исправление.</i>	
Правописание	107	Правописание гласных на конце наречий	Наречие: значение и употребление в речи	<i>Установление связи написания гласных на конце наречий с приставками. Формулировка правила написания гласных на конце наречий. Определение места и типа орфограммы в слове. Работа по алгоритму.</i>	
Как устроен наш язык	108	Правописание гласных на конце наречий	Наречие: значение и употребление в речи	<i>Контроль собственных действия в соответствии с алгоритмом. Группировка словосочетаний по заданному основанию, доказательство правильности выполнения работы. Преобразование транскрипции в буквенную запись. «Чтение» информации, представленной в виде схемы.</i>	
Как устроен наш язык	109	Наречие. Закрепление			
Развитие речи	110	Обучающее мини-сочинение «Зимний день»	Озаглавливание текстов, написание собственных текстов.	<i>Анализ содержания и языковых особенностей текста. Подбор заголовков к тексту, обоснование выбора. Нахождение в тексте слов и выражений, ярко описывающих зиму. Составление плана текста. Пересказ с опорой на план. Написание текста по заданному плану</i>	
Как устроен наш язык	111	Морфологический разбор наречий. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	Морфологический разбор наречий	<i>Нахождение в тексте словосочетаний по заданному основанию. Определение способа словообразования наречий. Установление синтаксической функции наречий в предложениях Проведение морфологического разбора наречий в соответствии с алгоритмом</i>	

Правописание	112	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	Ознакомление с правилом правописания мягкого знака на конце наречий и его применение.	<i>Наблюдение</i> за написанием ь на конце наречий после шипящих, <i>формулировка</i> на основе наблюдения выводы. <i>Контроль</i> собственных действий при списывании текста с пропущенными буквами. <i>Преобразование</i> транскрипции в буквенную запись.	
Правописание	113	Мягкий знак на конце слов после шипящих	Повторение правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих	«Чтение» <i>информации</i> , представленной в виде таблицы. <i>Преобразование</i> транскрипции в буквенную запись. <i>Обоснование</i> написания наречий. <i>Заполнение</i> таблицы.	
	114	Мягкий знак на конце слов после шипящих	Мягкий знак на конце слов после шипящих	Взаимный <i>контроль</i> и <i>оказание взаимопомощи</i> (работа в паре). <i>Распределение</i> слов по заданным основаниям. Списывание . «Чтение» <i>информации</i> , представленной в виде таблицы.	
Развитие речи	115	Обучающее сочинение-повествование «Зайчонок» по заданному плану	Сочинение-повествование.	<i>Анализ</i> целевой установки текста. <i>Составление</i> продолжения исходного текста, опираясь на предложенный план. <i>Оформление</i> диалога в письменном тексте. Написание текста по заданному плану.	
Как устроен наш язык	116	Имя числительное. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	Имя числительное: общее значение	<i>Классифицировать</i> слова по частям речи, <i>нахождение</i> неизученных частей речи.	
	117	Имя числительное	Имя числительное: общее значение	<i>Наблюдение</i> за морфемным составом имён числительных, <i>сравнение</i> числительных по составу. <i>Наблюдение</i> за словообразованием имён числительных. <i>Определение</i> состава имён числительных.	
Развитие речи	118	Текст	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Сочинения-повествования.	<i>Анализ</i> текст. <i>Сравнение</i> синонимов в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. <i>Отбор</i> языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. <i>Обсуждение</i> вариантов выполнения работы. Создание собственных текстов.	
Правописание	119	Изменение имен числительных.	Имя числительное: общее значение	<i>Наблюдение</i> за изменением имён числительных, <i>формулировка</i> вывода. <i>Нахождение</i> в тексте слов по заданному основанию. <i>Характеристика</i> слова по заданным грамматическим признакам. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
	120	Слитное и раздельное написание числительных	Правило правописания числительных		
Правописание	121	Правописание мягкого знака в именах	Ознакомление с правилом с правописания	<i>Нахождение</i> в тексте слов по заданному основанию. «Чтение» <i>информации</i> , представленной в виде таблицы. <i>Наблюдение</i> за правописанием простых, сложных и составных числительных,	

		числительных	мягкого знака в именах числительных; применение правил	<i>формулировка</i> вывода на основе наблюдения. <i>Контроль. Распределение</i> имен числительных по столбикам, <i>заполнение</i> таблицы.	
	122	Итоговая контрольная работа № 4 «Глагол», «Наречие».			
Развитие речи	123	<i>Работа с текстом.</i>			
	124	Контрольный диктант № 5 «Орфограммы, изученные в III четверти»			
Правописание	125	Правописание числительных	Применение правил правописания числительных	Взаимный <i>контроль</i> и <i>оказание</i> <i>взаимопомощи</i> (работа в паре). <i>Распределение</i> слов по заданным основаниям. <i>Контроль</i> деятельности при использовании алгоритма написания числительных. <i>Объяснение</i> написания слов. Контрольный словарный диктант № 5	
Правописание	126	Правописание числительных.			
Развитие речи	127	Обучающее сочинение-рассуждение «Народные приметы»	Сочинения-описания, сочинения-рассуждения.	<i>Анализ</i> текста. <i>Выявление</i> особенностей построения текста. <i>Наблюдение</i> за использованием выделенных структурных компонентов текста. Создание текста: <i>подбор</i> заголовка, <i>составление</i> плана, <i>отбор</i> языковых средств. Создание собственных текстов заданного типа	
	128	<i>Работа над ошибками, допущенными в сочинении.</i>			
Правописание	129	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	Повторение правил правописания мягкого знака	<i>Выбор</i> и <i>группировка</i> слов по заданным основаниям. <i>Определение</i> места и типа орфограммы в слове, <i>выбор</i> способа проверки. <i>Контроль.</i>	
Синтаксис. Как устроен наш язык	130	Словосочетание	Словосочетание: различие слова, словосочетания и предложения. Связи слов в словосочетании	<i>Определение</i> смысловой и грамматической связи слов в словосочетании. <i>Нахождение</i> словосочетаний в предложении. <i>Выделение</i> главного и зависимого слова в словосочетании. <i>Контроль</i> правильности выполнения работы.	
	131	Словосочетание	Словосочетание: различие слова, словосочетания и предложения. Связи слов в словосочетании	<i>Сравнение</i> словосочетаний. <i>Нахождение</i> словосочетаний в предложении в соответствии с алгоритмом. Взаимный <i>контроль</i> и <i>оказание</i> <i>взаимопомощи</i> (работа в паре и в группе). <i>Группировка</i> слов по заданному основанию.	
Синтаксис. Как устроен наш язык	132	Слово. Словосочетание. Предложение	Словосочетание: различие слова, словосочетания и предложения. Связи слов в словосочетании	<i>Сравнение</i> слов, словосочетаний и предложений. «Чтение» <i>информации</i> , представленной в виде рисунка. <i>Самоконтроль</i> по результату выполнения. <i>Работа в группе.</i>	
Развитие речи	133	Обучающее	Сочинения-	<i>Анализ</i> текста. <i>Выявление</i> смысловых и структурных особенностей	

		сочинение-рассуждение.	рассуждения. и	текста. <i>Составление</i> плана будущего текста. <i>Контроль</i> . Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	
Правописание	134	Правописание слов в словосочетаниях.	Правописание словосочетаний	<i>Составление</i> словосочетаний по заданной модели. <i>Контроль</i> правильности выполнения работы. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	
Как устроен наш язык	135	Связь слов в словосочетании: согласование	Связи слов в словосочетании	<i>Наблюдение</i> за словосочетаниями с типом связи согласование. <i>Составление</i> алгоритма нахождения словосочетания с согласованием. <i>Нахождение</i> словосочетания по заданному основанию.	
Правописание	136	Правописание словосочетаний с типом связи согласование	Правописание словосочетаний	Работа в паре. <i>Соблюдать</i> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Нахождение места и типа орфограммы в слове. <i>Объяснение</i> написания слов. «Чтение» информации, представленной в виде таблицы..	
Синтаксис. Как устроен наш язык	137	Связь слов в словосочетании: управление	Связи слов в словосочетании	<i>Наблюдение</i> за словосочетаниями с типом связи управление. <i>Анализ</i> различий в способах связи слов в словосочетании. <i>Нахождение</i> словосочетаний по заданному основанию. <i>Контроль</i> собственных действий при работе по образцу.	
Правописание	138	Правописание слов в словосочетаниях	Правописание словосочетаний	<i>Нахождение</i> словосочетаний по заданному основанию. <i>Выбор</i> нужной формы имени существительного в словосочетаниях.. <i>Объяснение</i> постановки ь на конце глаголов после шипящих.	
Развитие речи	139	Обучающее сочинение-повествование «В нашем классе»	Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания сочинений.	<i>Наблюдение</i> за текстом. <i>Определение</i> цели. <i>Запись</i> собственного текста в соответствии с целевой установкой. Озаглавливание текстов.	
Синтаксис. Как устроен наш язык	140	Связь слов в словосочетании: примыкание. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	Связи слов в словосочетании	<i>Наблюдение</i> за словосочетаниями с разными типами связи. <i>Классификация</i> словосочетания по заданному основанию. <i>Определение</i> типа подчинительной связи. <i>Составление</i> словосочетания по указанным моделям	
Правописание	141	Правописание словосочетаний с типом связи примыкание	Связи слов в словосочетании		
	142	Правописание словосочетаний	Правописание словосочетаний	<i>Составление</i> словосочетаний в соответствии с поставленным условием. <i>Запись</i> . <i>Контроль</i> своей деятельности при написании суффиксов наречий. Работа по алгоритму.	
Как устроен наш язык	143	Словосочетание в предложении	Различение слова, словосочетания	<i>Наблюдение</i> за функционированием словосочетаний в предложении. <i>Обсуждение</i> . <i>Высказывание</i> своей точки зрения о роли	

			и предложения. Связи слов в словосочетании	словосочетаний при построении распространённого предложения. Синтаксический разбор.	
	144	Контрольное списывание № 2 «Правописание слов в словосочетании»			
	145	Работа над ошибками, допущенными при списывании			
Развитие речи	146	Обучающее сочинение-рассуждение	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа.	Анализ текст. Выявление смысловых и структурных особенностей текста. Определение типа текста. Соблюдение алгоритма работы при создании собственного текста. Корректирование текстов. Создание собственных текстов	
Синтаксис. Как устроен наш язык	147	Сложное предложение. Работа над ошибками, допущенными при списывании.	Сложное предложение Различение простых и сложных предложений	Нахождение грамматической основы предложения. Наблюдение за предложениями с несколькими грамматическими основами. Нахождение в тексте сложных предложений. Составление предложения в соответствии с поставленным условием	
Синтаксис. Как устроен наш язык	148	Как связаны части сложносочиненного предложения	Сложное предложение	Нахождение предложений по заданному основанию. Наблюдение за союзами и, а, или в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Формулирование вывода по результатам наблюдения. Составление предложений в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему, наблюдение за синонимией союзов	
Правописание	149	Знаки препинания в сложном предложении	Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение	Обоснование постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами.	
Как устроен наш язык	150	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения			
Развитие речи	151	Обучающее сочинение-описание «Дым столбом»		Анализ текста, выявление смысловых и структурных особенностей текста. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов.	
Синтаксис. Как устроен наш язык	152	Как связаны, части сложноподчиненного предложения. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	Различение простых и сложных предложений	Наблюдение за особенностями сложноподчинённого предложения. Обсуждение предложенных высказываний, выбор правильного и обоснование сделанного выбора. Составление предложений в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Составление схем сложных предложений	
	153	Контрольное изложение			
	154	Работа над ошибками, допущенными в изложении			
Как устроен наш язык	155	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения	Различение простых и сложных предложений	Наблюдение за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализ вариант ответа на проблемный вопрос. «Чтение» информации, представленной в виде схемы. Контроль собственных действий в соответствии с алгоритмом списывания текста.	

	156	Итоговая контрольная работа № 6 за II полугодие по блоку «Как устроен наш язык»			
	157	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе			
Как устроен наш язык	158	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение	Наблюдение за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. <i>Формулирование</i> на основе наблюдения выводы. <i>Различать</i> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. <i>Контроль</i> собственных действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. <i>Обоснование</i> постановки знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами.	
	159	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения			
	160	Итоговая контрольная работа (ЗТФ)			
Текст Развитие речи	161	<i>Обучающее сочинение «Мальчики»</i>	Изложения с элементами сочинения.	<i>Анализ</i> текст, <i>выявление</i> смысловых и структурных особенностей текста. <i>Определение</i> авторской целевой установки текста. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	
Синтаксис. Как устроен наш язык	162	Сложное предложение. Работа над ошибками, допущенными в сочинении	Различение простых и сложных предложений	<i>Установление соответствия</i> сложного предложения и его схемы. <i>Конструирование</i> схем сложных предложений. <i>Анализ</i> сложных предложений, осложнённых однородными членами	
	163	Контрольный диктант № 6 «Орфографические и пунктуационные правила»			
	164	Работа над ошибками, допущенными в диктанте			
Как устроен наш язык	165	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение	Обоснование постановки знаков препинания в сложных предложениях. <i>Определение</i> типа и места орфограммы в слове, <i>определение</i> способа проверки. <i>Составление</i> предложений в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему	
Развитие речи	166	Текст	Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	<i>Анализ</i> текста с использованием языковой игры. <i>Составление</i> коллективного текста с учётом заданных условий. <i>Нахождение, анализ, исправление</i> смысловых, лексических, логических и грамматических ошибок в предложениях	
Повторение изученного в 4 классе	167-170	Повторение и обобщение изученного материала	Орфограммы корня. Запятые между однородными членами.	<i>Обоснование</i> постановки знаков препинания в предложениях. <i>Распределение</i> слов по столбикам в соответствии с типом орфограммы.	

			Разбор предложений по членам предложения		
--	--	--	--	--	--

Материально – техническое обеспечение предмета

1. Копьютер
2. DVD проектор
3. Интерактивная доска.
4. Магнитная доска.
5. Наглядное пособие для интерактивной доски с тестовыми заданиями «Русский язык. Основные правила и понятия 1 – 4 классы»
6. Интерактивная среда «ПервоЛого»
7. Коллекция электронных образовательных ресурсов по предметам «Сборник уроков Кирилла и Мефодия»
8. Карточки «Словарные слова».

Программа обеспечена методическим комплектом:

-Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.

-Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 4 класс: Рабочие тетради № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Дополнительная литература:

-Голубь В.Т. Русский язык: Контрольно – измерительные материалы, 4 класс. Воронеж, 2013

-Учебное пособие «орфографический словарик русского языка». Грушников П.А., -Саратов.

- Толковый словарик русского языка. Неусыпова Н.М. – М.: Просвещение, 1989.

Литература для учителя

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2008.
2. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1 – 4классы.-М.: Вентана-Граф, 2012
3. Журова Л.Е. Беседы с учителем. Четвертый класс четырёхлетней начальной школы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2000.
4. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: комментарии к урокам. – М.: Вентана-Граф, 2006.
5. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения– М.: Вентана-Граф, 2012.
6. Лободина Н.В. Русский язык: тренинговые карточки, контрольные тесты – Волгоград:Учитель, 2007
7. Шукейло В.А. Русский язык: Сборник проверочных и контрольных работ– М.: Вентана-Граф, 2007.
8. Узорова Щ.В., Нефедова Е.А. Контрольные работы по русскому языку-М.:Астрель, 2009.