

**Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса на 2014-2015 учебный год
срок реализации- 1год**

Пояснительная записка

Рабочая программа «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы Виноградовой Н.Ф. (М.: Вентана- Граф, 2013). Изменения в программу не внесены.

Количество часов в неделю:

по программе: 2 часа

по учебному плану школы: 2 часа

контрольные работы: 4

практические работы: 4

экскурсии: 4

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В программе представлены ведущие содержательные линии:

- **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.
Тема: «Человек — биологическое существо (организм)»
- **Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.
Тема: «Человек и общество» .
- **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.
Тема: «Человек — живое существо (организм)».
- **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества.
Тема: «Человек среди людей» (4 класс).
- **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.
Тема: «Человек — творец культурных ценностей».

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета «Окружающий мир» адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определённость, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Программа обеспечена методическим комплектом:

Окружающий мир. 4 класс. Учебник. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. М.: Вентана- Граф, 2013

Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь «1,2. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. М.: Вентана-Граф, 2013

Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. Виноградова Н.Ф., М.: Вентана- Граф, 2008

Содержание программы

Человек — живое существо (организм) (17 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Твоё здоровье (12 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Человек — часть природы (2 ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Устанавливать последовательность этапов развития человека.

Характеризовать условия роста и развития ребёнка.

Человек среди людей (6 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Родная страна: от края до края (10 ч)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда, культуры народов).

Человек — творец культурных ценностей (11 ч)

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Человек — защитник своего Отечества (5 ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Гражданин и государство (5 ч)

Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретны простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста, *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

К концу обучения в **4 классе** учащиеся **научатся:**

выявлять признаки живого организма, характерные для человека;

моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребёнка;

- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах — соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), *называть* их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

учащиеся **могут научиться:**

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение; *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения го

Система оценивания достижений

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности (базовый, повышенный).

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ

Формы контроля и учета достижений обучающихся

- Устный опрос
- Подготовка сообщений
- Письменные контрольные работы
- Тестовые работы
- Творческие работы
- Практическая работа (групповые проекты)

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- сударственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Контроль уровня обученности

Форма итоговой аттестации – задания в тестовой форме

Перечень контрольных и проверочных работ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>
1	Проверочная работа «Человек – живое существо»	
2	Контрольная работа «Твоё здоровье».	
3	Проверочная работа «Родная страна»	
4	Итоговая комплексная контрольная работа.	

Перечень практических работ

1	Составление режима дня школьника для будней и выходных.	
2	Проект «Что такое здоровье»	
3	Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.	
4	Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).	
5	Работа с исторической картой	
6	Проект «Мы за мир»	

Календарно – тематическое планирование

<i>Раздел программы</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Формы и виды учебной деятельности, контроль</i>	<i>Дата</i>
Человек – живое существо	1	Организм человека Нервная система.	Человек — живой организм. Головной и спинной мозг (нервная система) –«командиры» нашего организма. Их работа	«Чтение» рисунка-схемы «Внутренние органы человека», «Нервная система» Чтение и обсуждение текстов. Составление плана пересказа на тему «Нервная система человека»	
	2	Организм человека Нервная система.			
	3	Двигательная система.	Скелет – опора тела. Кости и мышцы: значение для движения. Их « работа». Укрепление костей и мышц.	Выполнение заданий на сравнение. Высказывание предположения. Чтение и обсуждение текстов. Работа в группах: презентация ответа на вопрос: «Какие занятия полезны для мышц?» самоконтроль. Сравнение своих выводов с текстом.	
	4	Пищеварительная система	Почему человек должен питаться. Как пища переваривается. Органы пищеварительной системы. Как беречь зубы	Работа с рисунком – схемой «Пищеварительная система». Рассказ – рассуждение: «Как пища переваривается?» Пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир» Работа в парах: подготовка памятки «Как беречь зубы?»	
	5	Пищеварительная система			
	6	Дыхательная система	Дыхание – признак живого организма. Работа дыхательной системы. Как беречь дыхательную систему.	Чтение и обсуждение текста «Как работает дыхательная система». Опыт:«Измерение давления». Работа в парах: подготовка памятки «Правила бережного отношения к дыхательной системы» Работа с рисунком – схемой.	
	7	Кровеносная система.	Органы кровеносной системы . Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.	Рассказ – рассуждение с опорой на рисунок – схему. Опыт : «Измерение пульса».Чтение и пересказ текста «Кровь и ее значение»Чтение и обсуждение текста «сердце – главный орган кровеносной системы». Самоконтроль, самооценка «Моё участие в диалоге».	
	8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки.	Работа с рисунком – схемой: рассказ – рассуждение: «Выделительная система?» Сравнение своего текста с текстом учебника. Решение логической задачи.	
	9	Кожа	Роль кожи в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.	Чтение текста «Как работает кожа». Формулировка вывода. Работа в парах: подготовка сообщения «О коже нужно заботиться»	
	10	Как человек воспринимает окружающий мир	Органы чувств, их значение в жизни человека.	Учебный диалог: обсуждение гипотез по вопросу «Почему поэт связывает слова «Я вижу» с органами чувств человека?» Обсуждение вывода. Работа в парах : составление памятки «Береги глаза»	
	11	Как человек воспринимает окружающий мир			

	12	Как человек воспринимает окружающий мир		Дидактическая игра «Откуда звук?» Беседа «Что такое обоняние?» Опыты «Проверим свое обоняние», «Проверим свой вкус» Работа с текстом учебника, с рисунком – схемой. Учебный диалог «Осязание»	
	13	Как человек воспринимает окружающий мир			
	14	Мир чувств	Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями.	Чтение текста «Эмоции» и выделение его главной мысли. Ролевая игра (в группах): разыгрывание житейских ситуаций. Проект «Органы чувств»	
	15	Внимание.	Внимание – особенность человека выделять что – то в окружающем мире. Развитие внимания.	Учебный диалог: осуждение ситуаций на тему «Когда внимание начинает «работать»?» Формулирование вывода: «Что такое внимание». Задание на развитие внимания.	
	16	Память.	Память, условия ее развития	Чтение текста, работа в группах: составление памятки «Развивай память!»	
	17	Проверочная работа «Человек – живое существо»			
Твое здоровье	18	Режим дня.	Что такое здоровье. Режим дня. Его значение в жизни человека. Значение правильного сна и питания.	Составление текста по иллюстрации. Обсуждение вывода. Чтение и пересказ текста рубрики «Здоровый человек – здоровый сон». Самоконтроль, самооценка: проверь себя. Работа в парах: составление памятки «Правила рационального питания»	
	19	Режим дня.			
	20	Правила закаливания.	Правила закаливания. Польза закаливания.	Учебный диалог: обсуждение правил закаливания. Самоконтроль, самооценка участия в диалоге. Составление текста по иллюстрациям учебника.	
	21	Можно ли снять усталость.	Правила снятия усталости.	Чтение текста, выделение его главной мысли. Пересказ.	
	22	Поговорим о вредных привычках	Курение, употребление алкоголя и наркотиков- вредно для здоровья и жизни человека.	Диалог: «Поговорим о вредных привычках». Чтение и обсуждение текстов учебника. Подготовка сообщений «Вредным привычкам скажем Нет!»	
	23	Поговорим о вредных привычках			
	24	Когда дом становится опасным	ОБЖ. Правила соблюдения безопасного обращения с предметами.	Учебный диалог: обсуждение предположений о причинах возникновения пожара. Чтение стихотворения С. Маршака. Обсуждение. Работа с иллюстрациями. Работа в группах- составление памятки «Правила поведения при пожаре».	
	25	Когда дом становится опасным			

				Обсуждение правил пользования газовой плитой. Диалог: «Может ли компьютер повредить здоровью?»	
	26	Улица полна неожиданностей.	Улица и дорога Опасности на дороге.	Беседа: «Какие правила поведения на улице ты знаешь?» Обсуждение жизненных ситуаций. Формулировка вывода. Практическая работа «Безопасный маршрут»	
	27	Улица полна неожиданностей			
	28	Если случилась беда.	Ушибы, травмы, переломы. Правила поведения, если случилась беда. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.	Игры – упражнения: «Помощь при травмах». Чтение текста «Если гроза застала тебя на прогулке». Выделение главной мысли. Работа в группах: выбор и пересказ текста.	
	29	Если случилась беда.			
Человек – часть природы.	30	Чем человек отличается от животных.	Человек – часть природы. Отличие человека от животного.	Учебный диалог: «Чем человек отличается от животных». Чтение и обсуждение текста. Работа с иллюстрациями: составление рассказа «Значение речи в жизни людей»	
	31	От рождения до старости	Возраст человека. Условия роста и развития человека.	Рассказ – рассуждение по иллюстрациям учебника. Работа с таблицей. Опыт: «Измерение роста и веса мл. школьника» Рассказ: «Как я помогаю в семье»	
Человек среди людей	32	Поговорим о доброте	Правила взаимодействия между людьми. Доброта.	Диалог: обсуждение жизненных ситуаций. Объяснение крылатых выражений. Формулировка вывода.	
	33	Что такое справедливость.	Справедливость – важное качество человека.	Учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. работа в группах: оценка жизненных ситуаций. Составление плана ответа «Что такое справедливость»	
	34	О смелости	Смелость – важное качество человека.	Чтение и обсуждение текста «Первый подвиг Геракла». Учебный диалог: обсуждение проблемы «Смелость – это отсутствие страха или умение его преодолеть?»	
	35	К.р. «Твоё здоровье»			
	36	Умеешь ли ты общаться?	Правила культурного общения.	Учебный диалог: обсуждение жизненных ситуаций и событий. Чтение и анализ текста «Учимся вести беседу» Составление памятки «Культура общения»	
	37	Природные зоны России. Арктика. Тундра?	Культура письма.		
Родная страна: от края до края	38	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	Природные зоны. Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей.	Учебный диалог: обсуждение предположений, почему большинство животных Арктики имеют белую окраску, почему полярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту. Сравнение картины Арктики и тундры.	
	39	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных	Природные зоны. Особенности климата, растительного и животного	Чтение и обсуждение текстов учебника. Заполнение таблицы (упражнение на классификацию)	

		лесов.	мира, труда и быта людей.	Составление плана – пересказа (в группах)	
	40	Природные зоны России. Степи и пустыни	Природные зоны. Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей.	Работа в группах: подготовка вывода «Особенности степи» или «Особенности пустыни»(по выбору) Упражнение на классификацию: заполнение таблицы.	
	41	Почвы России.	Состав почвы. Охрана почв.	Опыт: «Состав почвы» (практическая работа)	
	42	Рельеф России.	Рельеф России. Равнины на карте. Урал – каменный пояс.	Учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Россия – страна великих равнин». Работа с картой. Чтение и обсуждение текста.	
	43	Рельеф России.			
	44	Как возникали и строились города.	Выбор места. Характеристика города.	Чтение и анализ текста. Обсуждение сообщений «Кремлевские города»	
	45	Россия и её соседи. Япония.	Страны, граничащие с Россией. Япония – страна восходящего солнца.	Рассказ учителя. Чтение и обсуждение текста. Просмотр видеоматериалов.	
	46	Россия и её соседи. Китай.	Китай – страна природных контрастов. Особенности жизни, труда, быта Китая.	Сравнение портретов, описание внешности людей разных национальностей (работа в парах). Чтение текста.	
	47	Россия и её соседи. Королевство Дания.	Западный сосед России. Особенности Дании как островного государства.	Игра – путешествие: «Королевство Дания»	
Человек- творец культурных ценностей	48	Что такое культура.	Культура России.	«Чтение» схемы, работа с иллюстрациями. Рассказ «Чем я люблю заниматься»	
	49	Из истории письменности	Как возникла письменность. Книги Древней Руси. Летописцы.	Высказывание предположений. Сравнение их с текстом учебника. Пересказ текста рубрики «Жил на свете человек»	
	50	О первых школах и книгах.	Образование – часть культуры. Возникновение первых школ	Чтение и обсуждение текста учебника. Рассказ – описание по картине «Школа в Московской Руси». Подготовка сообщений «Первые школы»	
	51	О первых школах и книгах.			
	52	Чему и как учились в России при Петре 1.	Время правления Петра I. Развитие образования.	Обсуждение: «Особенности образования в эпоху Петра I». Чтение текста, составление плана рассказа «Образование в 18 веке»	
	53	Русское искусство до 18 века.	Искусство – часть культуры. Памятники архитектуры. Древнерусская икона. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.	Работа с иллюстрациями. Пересказ текста «Жил на свете человек», «Скоморохи». Рассказ – описание «Гусляры (по картине В.Васнецова «Гусляры»)	
	54	Русское искусство до 18 века.			
	55	Проверочная работа «Родная страна, человек – творец культурных ценностей»»			
	56	Золотой век русской культуры 19 века.	Понятия «золотой век русской культуры», «передвижники»	Учебный диалог: почему 19 век называют «золотым веком русской культуры». Чтение и обсуждение текста. Работа в группах: составление небольшого сообщения о писателе или поэте 19 века (по	
	57	Золотой век русской культуры 19 века.			

				справочной литературе)	
	58	Искусство России 20 века	Искусство России 20 века: архитектура, живопись, литература.	Игра путешествие по Москве: «Архитектурные памятники столицы». Работа в группах: подготовка сообщения «Наши любимые детские писатели». Формулировка вывода.	
Человек — защитник своего Отечества	59	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере	Человек – гражданин – защитник своего Отечества. Защита Родины – долг каждого гражданина. Борьба славян с половцами.	Анализ текста «Как Русь боролась с половцами». Работа с картой. Пересказ текста «Куликовская битва» от первого лица	
	60	Куликовская битва			
	61	Отечественная война 1812 года.	Отечественная война 1812 года. Основные сражения. М.И. Кутузов. Героизм народа.	Рассказ – повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года».	
	62	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.	Рассказ учителя «Страницы Великой Отечественной войны». Работа в группах: создание летописи ВОВ.	
	63	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.			
Гражданин и государство	64	Гражданин и государство	РФ. Права и обязанности граждан. Государственный язык. Символы государства.	Беседа: «Мы живем в Российском государстве». Игра: «Спрашиваем – отвечаем» (что ты знаешь о своём народе). Работа с иллюстрациями. Слушание гимна.	
	65	Гражданин и государство			
	66	Гражданин и государство			
	67	Итоговая комплексная контрольная работа.			
	68	Обобщение по теме «Гражданин и государство»		Индивидуальное задание: рассказ – рассуждение «Права гражданина России»	

Материально – техническое обеспечение учебного предмета

1. Копьютер
2. DVD проектор
3. Интерактивная доска.
4. Магнитная доска.
5. Глобус.
6. Карта полушарий.
7. Карта природных зон
8. Физическая карта России

Литература для учителя

- Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. Виноградова Н.Ф., М.: Вентана- Граф, 2008
- Энциклопедия «Наша планета» перевод Т.Ю. Покидаевой., М.: Росмэн, 2000
- «Почемучка». Дитрих А., Юрмин Г., М.: Педагогика, 1990.
- «Рассказы по истории нашего Отечества». Кузнецова И., Калининград: Янтар, 1998
- Учебник – хрестоматия «Твоя Россия». Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова. – М.: «Духовное возрождение», 1998