

**Рабочая программа по иностранному языку(немецкий язык)для 3 класса
на 2014-2015 учебный год
срок реализации -1 год
Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для 3 класса МБОУ «Тасеевская СОШ №1» и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной программы по иностранному языку (Серия «Стандарты нового поколения» 2010), рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch. Schritte» для 3 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит:

- учебник «Deutsch. Die ersten Schritte»: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в двух частях./ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-М.: Просвещение. 2013.
- две рабочие тетради: Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B, которые соотносятся с соответствующими частями учебника;
- аудиокассеты;
- книга для учителя. К ней прилагаются:
 - дополнительный материал для отработки произношения;
 - схемы из геометрических фигур с примерами к ним, по аналогии с которыми ученики могут составлять свои варианты;
 - образцы карточек для парной работы;
 - один из возможных вариантов итогового теста для проверки уровня обученности второклассников по всем видам речевой деятельности.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Цели курса:

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе - дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

Цели рабочей программы:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на

изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Место предмета в учебном плане

Программа по немецкому языку рассчитана на 204 ч за курс начальной школы, таким образом, 68 ч приходится на изучение в 3 классе. Рабочая программа оставлена на 68 ч.

Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (7 ч) для реализации регионального компонента.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся.

Главным объектом **контроля** являются: речевые умения и навыки обучающихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке.

Контроль уровня обученности обучающихся проводится в форме контрольных и проверочных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам, лексических зачетов, разного рода диктантов.

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале, так как есть необходимость выведения четвертных и годовых оценок.

При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

- текущий (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);
- рубежный (аудирования, чтения, говорения, письма в конце 2 и 3 четверти);
- итоговый (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме.

Критерии оценки навыков и умений в диалогической речи.

1. **Содержание диалога** будет считаться адекватным, если решение принято; необходимая информация о дополнительных характеристиках получена; нормы вежливости при обмене информацией, приветствии и прощании, выражении благодарности соблюдены.
2. **Взаимодействие.** Ученик инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей и адекватно отвечает на информацию собеседника:
 - соглашается/ не соглашается,

- выражает уверенность/ неуверенность,
- выражает удивление (сожаление и т.д.),
- при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.

3. *Лексическое оформление речи.*

4. *Грамматическое оформление речи.*

5. *Произношение.*

Объём диалогического высказывания: 2-3 реплики с каждой стороны.

Критерии оценки навыков и умений монологической речи.

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами: описание, рассказ, сообщение.

Объём монологического высказывания: около 5 фраз. Содержание:

1. Соответствие высказывания коммуникативной задаче (например, если задание звучит как «расскажи о своём любимом животном», а ученик начинает рассказывать тему «В лесу» или «Животные», коммуникативная задача не выполняется и, независимо от объёма высказывания, отметка не может быть высокой).

2. Раскрытие темы.

3. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией.

4. Логичность и связность высказывания.

5. Лексическое оформление речи.

6. Произношение.

При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку не с языковыми ошибками (не мешающими выполнять поставленную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

Критерии оценки выполнения заданий в области «письмо».

Формирование навыков и умений в письменной речи является самой проблемной областью школьного образования. Это объясняется тем, что письмо на протяжении многих лет рассматривалось не как самостоятельная цель, а как средство обучения. На сегодняшний день формирование умений в письменной речи выделилось в самостоятельную цель и требует повышенного внимания со стороны учителя. Объектами контроля в области письма являются:

- умение делать выписки из текста, записи на основе прочитанного / услышанного без ошибок (на элементарном уровне: выписать имя главного героя, где он живёт, что умеет делать и т.д.);

- умение использовать письмо как средство закрепления освоенной лексики и грамматики.

Оценка «5» - ставится, если нет орфографических ошибок.

Оценка «4» - допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания.

Оценка «3» - имеются многочисленные орфографические ошибки, которые не мешают пониманию текста.

Оценка «2» - имеются многочисленные орфографические ошибки, которые приводят к непониманию текста.

Критерии оценки сформированности навыков и умений в чтении.

Чтение с полным пониманием содержания текста.

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял содержание аутентичного текста, может определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по сходству с родным языком. Скорость чтения текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребёнок читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

Оценка «3» ставится ученику, если он не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, но у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» ставится ученику, если он не понял совсем текст или понял его неправильно.

Критерии оценки навыков и умений в аудировании.

Оценка «5» ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

Оценка «3» ставится ученику, если он понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» ставится ученику, если он понял менее 50% текста и выделил из него менее половины всех фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

Представленная программа обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных второклассникам.

Метапредметные результаты

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе.

Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

К концу 3 класса учащиеся должны достичь исходного уровня начальной компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а так же новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, нисходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём — примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 175 ЛЕ за первый и второй год обучения.

V Уметь грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием. 4. Имен, представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

- а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?“;
- о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke / Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schon!“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten", „Neujahr", „Fasching", „Muttertag", „Ostern").

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Содержание курса.

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья.

Мир моих увлечений. Выходной день.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности

Мир вокруг меня. Природа. Погода. Любимое время года.

Я и моя семья. Семейные праздники. Новый год. Рождество. День рождения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

• **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

• **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

• **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

• Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen,

müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.
- Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Третьеклассники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Учебно-тематический план.

№	Содержание	Тема раздела	Кол. час.	Контроль
1.	Школа, классная комната. Школьные принадлежности, <i>учебные предметы</i> Мои друзья <i>Каникулы</i>	Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Kleiner Wiederholungskurs)	9	1
2.	Школа, классная комната. Школьные принадлежности, <i>учебные предметы</i>	Sabine geht in die Schule. Und ihr?	10	1
3.	Времена года, погода. <i>Любимое время года</i> . Мои увлечения. Выходной день, <i>каникулы</i>	Es ist Herbst. Wie ist das Wetter?	10	1
4.	Времена года, погода. <i>Любимое время года</i> . Мои увлечения. Выходной день, <i>каникулы</i> Праздники: Новый год <i>Игрушки, одежда</i>	Und was bringt uns der Winter?	7	1
5.	Школа, классная комната. Школьные принадлежности, <i>учебные предметы</i> Страна изучаемого языка, персонажи	In der Schule haben wir viel zu tun.	10	1

	детских книг, произведения детского фольклора			
6.	Литературные персонажи популярных детских книг, произведения детского фольклора	Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage.	10	1
7.	Страна изучаемого языка, персонажи детских книг, произведения детского фольклора. Немецкие сказки Праздники: день рождения	Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?	12	1
8.	Итого:		68	8

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема раздела. Количество часов	Тема урока	№ урока дата	Основное содержание. Понятия.			Формы и виды учебной деятельности учащихся. Контроль.
			фонетика	лексика	грамматика	
Тема1(Повторение). «Привет, 3 класс! Встреча с друзьями». 9 ч.	Привет, друзья! Мы снова здесь.	1	суффиксы – ig, -lich	die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spaß, die Ferien, in die Schule gehen	спряжение глаголов schreiben, singen, helfen	-читать понимать на слух текст о Свене и Сабине; -читать письмо из Германии с опорой на сноски; -составлять предложения. по теме «Встреча с друзьями» Фронтальный опрос лексики
	Лето - самое прекрасное время года.	2	долгота и краткость гласных	im Fluss baden, schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe, die schönste Zeit	спряжение глаголов malen, gehen, schwimmen	-читать рифмованный текст, - вести беседу по тексту; - писать слова по теме «Лето» Контроль орфографических навыков
	Наши летние фото. Какие они?	3	звуки [ü] [ö]	die Sonne, hell, scheinen, zur Sommerzeit, der Berg, über, schön	спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen	- описывать действия по картинке о лете; -спрягать сильные глаголы по лицам; МВ «Летние каникулы» 3-5 предложений
	Что любит делать семья Свена летом?	4	твердый приступ гласных звуков в начале слов	Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen es ist warm, Ball spielen	спряжение сильного глагола в настоящем времени essen	-читать и понимать текст о семье Свена на слух с опорой на рисунки; - писать слова по теме «Лето» Словарный диктант
	Мы играем и поем.(Повторение)	5-6	ударение в сложных словах	das Automodell, die Sommerferien, das Schuljahr, die Fotoausstellung	спряжение сильного глагола в настоящем времени essen	-читать диалог по ролям и выполнять к нему задания; - высказываться по теме «Что я люблю делать летом?» Связное МВ о лете
	Что мы еще не успели повторить?	7-8	интонация вопросительного предложения	die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spaß, die Ferien, in die Schule gehen, im Fluss baden, schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe, die schönste Zeit	спряжение глаголов в настоящем времени (schreiben, singen, helfen essen)	- понимать на слух рассказ в картинках; -находить необходимую информацию в тексте; -вести беседу по тексту Контроль аудирования

	Лексико-грамматическое тестирование по теме «Привет, 3 класс...»	9		изученный лексический материал	изученный грамматический материал	применять полученные знания по теме Тестирование
Тема 2: Сабина охотно ходит в школу. А вы? 10ч.	Наши друзья снова идут в школу	10	Буквосочетания ei, eu, äu, ie, ich, eh, oh, uh	der Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen	Имена сущ. мужского и женского рода, обозначающие профессии людей	-понимать на слух рассказ о школьном дворе Сабины с опорой на картинку; -сравнивать высказывания немецких детей о школе; -уметь выражать свое отношение к школе Ролевая игра «Интервью»
	Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе?	11	буквосочетания (sch, tsch, sp, st, chs, th, ph)	Beisammen, weil	Вопросительные предложения с вопросительными словами Wie? Warum? Was?	-читать и понимать диалоги по ролям; -вести беседу по тексту; -знать написание лексики по теме «Школа» Работа со словарем
	Первый школьный день Марии	12	звуки [g], [t],[s],[d],[l]	Gratulieren, das Geschenk, die Zukertüte, der Bonbon, der Teddy		-читать текст с полным пониманием содержания; -вести беседу о первом школьном дне. Читать текст «Первый школьный день Марии»
	Какой сегодня день недели?	13	звуки[d],[t],[g],[n],[k],[l]	Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag	Употребление предлога an в дательном падеже	-читать текст с полным пониманием прочитанного ; -вести диалог-расспрос о начале учебного года; -знать написание дней недели Контроль орфографии
	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	14	интонация вопросительного предложения	Spazieren gehen	Слияние предлога an и артикля мужского рода в дательном падеже dem an + dem =am	-понимать на слух телефонный разговор; -читать диалог по ролям; - рассказывать о своих занятиях в воскресенье Ролевая игра «Телефонный разговор»

	А что делает в выходные храбрый портняжка?	15	звуки[h],[ch]	das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, der Igel, der Hase	Спряжение глагола haben в Präsens	-находить в тексте ответы на вопросы
	Мы играем и поем. Повторение	16		Das Schneiderlein, der Wald, die Sonne, die Blume, das Eichhörnchen, das Haus, die Tafel, die Eule, die Katze, der Hund, der Papagei, der Igel, der Hase	Спряжение глагола haben в Präsens	-читать текст, заменяя рисунки словами Чтение текста с пропусками
	Что мы еще не успели повторить?	17-18	интонация в простом утвердительном предложении	Ein Stück Papier, der Fußboden, nehmen, legen, der Papierkorb, aufheben	Спряжение глагола haben в Präsens	-воспринимать на слух текст; -находить в тексте ответы на вопросы; - предугадывать содержание текста по названию Аудирование и его контроль
	Лексико-грамматическое тестирование по теме « Сабина охотно ходит в школу. А вы?»	19		изученный лексический материал	изученный грамматический материал	применять полученные знания по теме Тестирование
Тема 3: Осень. Какая сейчас погода?10 ч.	Осень. Прогулка в парк.	20	аспирация звука[t]	Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen	Образование порядковых числительных от 13 до 19	-описывать погоду осенью с опорой на текст и рисунки; -писать слова по теме «Осень» Фронтальный опрос лексики
	А что делают Сабина и Свен?	21		Der Berliener Tiergarten, der Zoo, der Park	Образование сложных имен существительных	-читать диалог по ролям; -выражать мнение о погоде; -отвечать письменно на вопросы по теме «Осень» МВ по теме «Осень»
	Здорово осенью у бабушки в деревне!	22		der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt.	Речевой оборот Wem?	-читать диалог по ролям; -вести диалог «На рынке» МВ по теме «Осень»
	Осенью все спелое.	23	интонация вопросительного предложения с вопросительным словом	Der Salat, die Apfelsine, die Banane	Изменение артикля имен существительных после глагола	-читать диалог по ролям; -вести диалог Контроль диалогической речи.

	А что едят лесные животные?	24	буквосочетания ie, eh	Der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss	Употребление отрицания kein, keine	-читать рифмованный текст и подбирать рисунки к нему; -работать с информацией текста и таблицей
	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	25	буквосочетания ie, eh	Lieben, das Liebertier	Употребление однокоренных слов	-читать диалог по ролям; -инсценировать диалог о любимом животном Описание животного в форме рассказа-загадки
	Мы играем и поем.	26	долгота и краткость звуков	dick, dünn		-описывать осень и лето, любимое животное; -писать лексику по теме «Осень» Словарный диктант
	Кто еще хочет повторить?	27-28		Der Witz, abhängen, von, witzig, der Bein, nennen, das Raubtier		- читать тексты и выбирают нужную информацию Контроль навыков чтения
	Лексико-грамматическое тестирование по теме « Осень. Какая сейчас погода? »	29		изученный лексический материал	изученный грамматический материал	применять полученные знания по теме Тестирование
Тема 4: А что нам приносит зима? 7 ч.	Какая погода зимой?	30	звуки[a],[e]	Der Winter, überall liegt Schnee, es schneit, spaziergehen, alles ist weiß	употребление безличных предложений	- читать тексты о временах года и соотносить их с рисунками; -кратко описывать времена года с опорой на рисунки; Умение отвечать на вопросы
	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	31		Fallen, nieder, die Eisbahn, der Baum, der See	Утвердительные и отрицательные предложения	-отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Составление рассказа-загадки о животных
	Что видит храбрый портняжка в парке?	32	ударение в сложных словах	Schi laufen, Schlittschu laufen, eine Schneeballschlacht machen, eine Schneemann bauen, rodeln, bauen, laufen	Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени	-читать текст, заменяя рисунки словами ; -описывать картинки по теме «Зима» Описание картинок по теме «Зима»
	Почему дети радуются зиме?	33		Das Fest, das Feiertag, das Neujahr, das Weihnachten, die		-читать текст с полным пониманием содержания;

				Kerze, das Neujahr		-рассказывать о зиме с опорой на картинки; -писать слова по теме «Зима» Словарный диктант
	Рождество-самый красивый праздник	34	ударение в сложных словах	das Weihnachten, das Weihnachtsbaum, die Kerze, das Neujahr	Образование сложных существительных	-читать текст с полным пониманием содержания; -пересказывать текст о Рождестве с опорой на вопросы; подписывают поздравительные открытки к Новому году и Рождеству. Контроль навыков письма
	Мы играем и поем.(Повторение)	35	интонация вопросительных предложений	viel Glück, schmücken, guten Rutsch, ins Neue Jahr, am Himmel, leuchten, die Sterne, unten, oben, das Licht		-читать Рождественские открытки и письма; -вести диалог-расспрос о зиме Контроль лексики
	Лексико-грамматическое тестирование по теме «А что нам приносит зима?» Резервный урок	36		изученный лексический материал	изученный грамматический материал	применять полученные знания по теме Тестирование
Тема 5: У нас в школе много дел. 10 ч.	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	37		Rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand	Вопросительное предложение со словами Wen? Was?	-читать текст-описание классной комнаты; -описывать картинку классной комнаты; Отвечают на вопрос «Кто что рисует?»
	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	38	Звук[ai]		Речевой оборот Wen? Was?	-задавать вопросы по картинке и отвечать на них; -составлять текст с пропущенными словами. Фронтальный опрос лексики по теме
	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	39		Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast		-отвечать на вопросы о классной комнате; Вопросно-ответные упражнения
	Что могут делать	40	Звук[k]	Amüsieren, das Tuch, das	Употребление	-читать мини-тексты,

	школьники в игровом уголке?			Stoff, zum Beispiel	модального глагола können в настоящем времени	содержащие числительные; -описывать классную комнату по картинке. МВ «Моя классная комната»
	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	41	Буквосочетание – ng в конце слова	Das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke	Модальные глаголы müssen в настоящем времени; отрицательное местоимение	-читать текст с полным пониманием содержания; -соотносить русские эквиваленты с русскими предложениями
	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	42	Буквы -Üü Ää Öö	Die Stunde, die Deutschstunde	Употребление, образование, значение прошедшего времени(Perfekt)	-читать тексты с числительными в форме задач и примеров. Контроль грамматических навыков
	Мы играем и поем	43		Schunkeln, denn, das Geheimnis, erkennen, sowieso	Отрицание nicht с именами собственными	-читать диалог по ролям; -воспроизводить наизусть рифмовки, песенки
	Кто еще хочет повторить?	44-45		Holen, aufeinander		контроль техники чтения
	Лексико-грамматическое тестирование Резервный урок	46		изученный лексический материал	изученный грамматический материал	применять полученные знания по теме Тестирование
Тема 6: Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли? 10 ч.	Весна. Какая сейчас погода?	47		Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März	Употребление безличного местоимения es	- читать текст письма и находить ответы на вопросы к нему; -описывать погоду весной с опорой на вопросы и картинки: - подписывать поздравительные открытки к 8 марта Контроль орфографии.
	«Весна, весна, я люблю тебя...»	48		Lieb haben, warme Länder, zurück, heiß, das Meer		-читать рифмованный текст; -сравнивать погоду весной и зимой. Описание картинок о

						времена года Проект «Мое любимое время года»
	Мы поздравляем наших мам с женским днем	49		Lieb, die Beste, die allerbeste, genau	Речевой оборот Дательный и Винительный падежи	-читать подписи к рисункам и семантизировать слова по контексту; -вести беседу о женском дне. Контроль диалогической речи
	Кого мы еще поздравляем с женским днем?	50		Wird, blühen	Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt)	-читать и понимать содержание поздравительной открытки; подписывать поздравительную открытку по образцу Проект «Поздравительная открытка»
	Семья Мюллер празднует Пасху.	51	Буквосочетание [ck]	Der Osterhase, verstecken, das Osterei, bemalen, der Osterkuchen	Спряжение глаголов backen, fahren настоящем времени	-читать подписи и соотносить их с картинками. Тестирование прочитанного текста
	Скоро весенние каникулы	52	Ударение в сложных словах			-понимать на слух текст о весне; читать текст, вставляя пропущенные слова; - вести беседу о весенних каникулах в деревне; Беседа по теме

	Мы играем и поем	53		Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März	Употребление прошедшего времени (Perfekt), речевой оборот-дательный и винительный падежи	- употреблять лексические единицы по теме в связном рассказе. Диктант
	Кто еще хочет повторить?	54-55		Der Schmetterling, im Sonnenschein, der Regen, ganz, nass, bis zum Abend		-читать текст с полным пониманием содержания; - вести беседу по тексту, отвечать на вопросы; -составлять предложения в прошедшем времени. Тест на основе прочитанного текста
	Лексико-грамматическое тестирование Резервный урок	56		изученный лексический материал	изученный грамматический материал	применять полученные знания по теме Тестирование
Тема 7: День рождения! Разве это не прекрасный день? 12ч.	О чем разговаривают Сабина и ее мама?	57		Der Geburtstag, einladen, der Dezember, der Januar, der Juni, der Juli, der September		- слушать текст о дне рождения и выполнять задание; -читать диалог по ролям; -вести беседу с начальной фразы приветствия и до конечной фразы- прощания. Контроль аудирования
	Сабина пишет приглашение на день рождения.	58		Eintreten, im Kreis, das Geburtstagskind		-читать приглашения на день рождения; -писать приглашения на день рождения по образцу Словарный диктант
	Что желает Сабина на день рождения?	59		Der Rock, die Bluse, sich wünschen, kaufen, der Verkäufer	Употребление глагола sich wünschen,	-читать по ролям диалоги; -выражать свое мнение о подарках на день рождения.

					личного местоимения в дательном падеже	Поздравление с днем рождения
	Подготовка ко дню рождения	60		Der Geburtstag, einladen	Спряжение глагола haben, личного местоимения в дательном падеже	-находить в прочитанном тексте русские эквиваленты; - употреблять лексику по теме. Игра «Снежный ком»
	А что готовит Сабина?	61	Звук [oi]	Die Wohnung, die Flasche, der Euro, Was kostet...?		-читать диалоги(В магазине, На рынке) в группах по ролям и инсценировать их Контроль диалогической речи
	Сабина празднует день рождения	62	Глухие и звонкие согласные	Die Bonbons, die Geburtstagstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst,der Apfelkuchen		-разыгрывать сцену поздравления с днем рождения; - составлять диалог по образцу. Ролевая игра «День рождения Сабинь»
	Проект «Подарок другу на день рождения»	63				Ролевая игра «День рождения Сабинь»
	Повторение по теме	64				
	Контроль техники чтения	65				
	Контроль аудирования	66				слушать текст и выполнять задании по тексту
	Итоговый тест за курс 3 класса	67		изученный лексический материал	изученный грамматический материал	применять полученные знания за курс 3 класса Тестирование
	Урок-конкурс «Портфолио»	68				-презентовать творческие работы за год

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ
ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ТЕСТОВ)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Тема1:«Привет, 3 класс! Встреча с друзьями». (Повторение)	1	
2	Тема 2: Сабина охотно ходит в школу. А вы?	1	
3	Тема 3: Осень. Какая сейчас погода?	1	
4	Тема 3: А что нам приносит зима?		
5	Тема 4: У нас в школе много дел.	1	
6	Тема 5: Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?	1	
7	Тема 6: День рождения! Разве это не прекрасный день?	1	
8	Итоговый тест.	1	

ИТОГО: 8

ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗАЧЕТОВ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Тема1:«Привет, 3 класс! Встреча с друзьями». (Повторение)	1	
2	Тема 2: Сабина охотно ходит в школу. А вы?	1	
3	Тема 3: Осень. Какая сейчас погода?10 ч.		
4	Тема 3: А что нам приносит зима?	1	
5	Тема 4: У нас в школе много дел.	1	
6	Тема 5: Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?	1	
7	Тема 6: День рождения! Разве это не прекрасный день?	1	

ИТОГО: 7

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЕКТОВ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Проект «Мое любимое время года»	1	
2	Проект «Поздравительная открытка»	1	

ИТОГО: 2

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: методическое пособие/ Ю.С. Райнеке. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006
2. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для третьего класса общеобразовательных учреждений./ И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова - М., « Просвещение», 20013
3. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. К учебнику И.Л.Бим и др. «Шаги-1», -М., «Экзамен» 2004.
4. Немецкий язык, первые шаги.3 класс И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова

М., «Просвещение», 2013

5. Немецкий язык. 2-4 классы: развернутое тематическое планирование по программам И.Л.Бим, Н.Д.Гальсковой/ авт.- сост. Р.В. Тароватова, Е.В.Токарева.- Волгоград: Учитель, 2010
6. Немецкий язык: дидактический материал для дошкольников и младших школьников/авт.- сост. О.В.Комбарова. – Волгоград: Учитель, 2007
7. Новые тесты. Немецкий язык (5-6 классы)/ Б.Л. Райн- М, «Дрофа», 2001
8. Рабочие программы по немецкому языку. 2-4 классы. По УМК: И.Л.Бим, Л.И. Рыжовой; Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной; Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, О.Ю. Зверловой/ авт.- сост., Трошина Л.М., Кошлакова Е.В. – 2-2 изд. – М.:Глобус, 2009
9. Тесты по немецкому языку: 5 кл.:К учебнику И.Л. Бим и др. « Шаги – 1»: Учебно-метод. пособие/Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова. – М.:Экзамен, 2003