

## Рабочая программа по обществознанию для 11 класса на 2014-2015 учебный год Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, обязательного минимума среднего общего образования, программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень (140 ч). Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.: М., Просвещение, 2010., Учебного плана МБОУ "Тасеевская СОШ №1". Предназначена для учащихся 11 класса, срок реализации -1 год

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

***Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
  - **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
  - **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
  - **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;• участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- • пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

#### **Место в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Обществознание» для 10-11 классов базового уровня под редакцией Л.Н.Боголюбова, рассчитана на 68 учебных часов. Распределение часов учебного времени в рабочей программе :

34 учебные недели 2 часа в неделю = 68 часов в год

| предмет        | класс    | Количество часов учебного времени | резерв |
|----------------|----------|-----------------------------------|--------|
| обществознание | 11 класс | 63 часа                           | 4часов |

Резерв учебного времени предполагается использовать для организации самостоятельных и/или практических работ, для проведения уроков повторения изученного материала, не предусмотренных авторской программой, изменений в содержание не вносится.

#### **Учебно-тематический план**

| № | Наименование раздела                          | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Экономика                                     | 29               |
| 2 | Проблемы социально-политического развития     | 15               |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений | 19               |
| 4 | Повторение                                    | 4                |
| 5 | Итоговая контрольная работа                   | 1                |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
-

## Содержание программы

### РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

### РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### Календарно-тематическое планирование

| Тема, раздел | кол-во часов | № урока | Тема урока                                     | Основные понятия  | Формы и виды учебной деятельности, контроль   | Домашнее задание        | прим |
|--------------|--------------|---------|--|---|---|-------------------------|------|
| Экономика    | 29           | 1       | Экономика и экономическая наука                | Экономика, макроэкономика, микроэкономика   | уметь различать части экономической науки; давать характеристику ресурсам экономики;                                      |                         |      |
|              |              | 2       | Экономическая деятельность. Понятие ВВП        | Обмен, производительность   | Знать стадии экономической деятельности   |                         |      |
|              |              | 3       | Факторы экономического роста                   | Труд, земля, капитал  | Выделять факторы экономического роста; уметь различать экстенсивный и интенсивный рост. Знать экономические циклы.        |                         |      |
|              |              | 4       | Рынок и рыночные структуры                     | Рынок, факторные доходы, налоги, издержки, предпринимательство, маркетинг, менеджмент, государственный бюджет, безработица, конкуренция, сбережения, страхование, инфляция, | практикум   | Стр 29, зад 2,3,4       |      |
|              |              | 5       | Спрос и предложение                            |   | Практикум, умение работать с графиками, анализ  |                         |      |
|              |              | 6       | Роль фирм в экономике                          |   | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, составление таблицы                      | Стр40-41, документ      |      |
|              |              | 7       | Факторы производства и факторные доходы        |   | Составление опорной схемы   |                         |      |
|              |              | 8       | Постоянные и переменные издержки. Налоги фирмы |   | Уметь анализировать текст, различать виды издержек и виды налогов, приводить пример., проводить расчет подоходного налога | Стр54 зад1,3            |      |
|              |              | 9       | Бизнес в экономике                             |   | Работа с текстом  |                         |      |
|              |              | 10      | Формы предпринимательской деятельности         |   | Сравнительная таблица   | Стр66 зад1              |      |
|              |              | 11      | Источники финансирования бизнеса               |   | Работа с текстом  | П6 стр67-70             |      |
|              |              | 12      | Как открыть свое дело                          |   | Практикум, защита групповых проектов  | Стр67-70                |      |
|              |              | 13      | Менеджмент и маркетинг                         |   |   | Стр77, документ         |      |
|              |              | 14      | Роль государства в экономике                   |   | Дискуссия, уметь различать экономические системы. Различать механизмы государственного регулирования рыночной экономики   | П7 стр78-82, стр90 зад1 |      |
|              |              | 15      | Госбюджет. Государственный долг                |   | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами,  | П7                      |      |

|  |    |    |   |  |   |                        |               |  |
|--|----|----|---|--|---|------------------------|---------------|--|
|  |    | 16 | Защита конкуренции и антимонопольное законодательство     |  |   |                        |               |  |
|  |    | 17 | Банковская система.                                       |  |   |                        | Стр92-96 зад1 |  |
|  |    | 18 | Финансовые институты                                      |  | Составление опорной схемы   | П 8,зад1,опорная схема |               |  |
|  |    | 19 | Виды, причины и последствия инфляции                      |  | Составление опорной схемы, умение анализировать проблемные задания  | П 8                    |               |  |
|  |    | 20 | Рынок труда   |  | характеристика особенностей рынка труда   | П9                     |               |  |
|  |    | 21 | Безработица: причины и экономические последствия          |  | Работа с текстом, составление таблицы   | П9 таблица,зад7        |               |  |
|  |    | 22 | Государственная политика в области занятости              |  | Дискуссия,  | П9 сообщение           |               |  |
|  |    | 23 | Мировая экономика   |  | Лекция  | П 10 вопросы 1,2       |               |  |
|  |    | 24 | Государственная политика в области международной торговли |  |   | П 10 зад 1,2           |               |  |
|  |    | 25 | Экономика потребителя и                                   |  | Творческая работа «Доходы и расходы семьи»  | П 11, творч зад.       |               |  |
|  |    | 26 | Экономика производителя                                   |  | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | П 11 документ          |               |  |
|  |    | 27 | Сбережение, страхование.                                  |  |   | Стр 137 зад4           |               |  |
|  |    | 28 | Защита прав потребителя                                   |  |   | Стр 138-139            |               |  |
|  |    | 29 | Проблемы экономического развития                          |  | Контрольная работа  |                        |               |  |
| Социально-политическое развитие общества | 15 | 30 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности       | Религия, секта, терроризм, политическая идеология, политическая культура, политический лидер, политическое участие | Анализировать различные трактовки свободного общества. Уметь работать с учебником и дополнительной литературой  | П12 зад3               |               |  |
|  |    | 31 | Общественное и индивидуальное сознание                    |  |   | П 13,стр 157,документ  |               |  |
|  |    | 32 | Политическое сознание                                     |  | Уметь различать два уровня политического сознания. Характеризовать политические идеологии.                      | П 14                   |               |  |
|  |    | 33 | Политическое участие и политическое поведение             |  | различать формы, уметь характеризовать электоральное поведение, протестное и экстремальное.                     |                        |               |  |
|  |    | 34 | Многообразие форм политического поведения                 |  | дискуссия   | П 15 стр180 документ   |               |  |
|  |    | 35 | Современный терроризм и                                   |  |   | Стр 177- 178           |               |  |

|   |    |    |   |   |   |                        |                             |
|---|----|----|---|---|---|------------------------|-----------------------------|
|   |    |    | его опасность                               |   |   |                        |                             |
|   |    | 36 | Роль СМИ в политической жизни               |   | дискуссия   |                        | Стр 168-169                 |
|   |    | 37 | Политическая элита и современная Россия     |   | Диспут, составление сравнительной таблицы "Типы лидеров", презентация 2 современных политических партии РФ"   |                        | П 16 стр 1882-185           |
|   |    | 38 | Политическое лидерство                      |   |   |                        | П 16 стр 185-188 документ   |
|   |    | 39 | Типология лидерства                         |   |   |                        | Стр 188-190 стр 193 зад 3,4 |
|   |    | 40 | Религиозные объединения и организации       |   | Защита презентаций "Современные конфессии РФ", проблемная дискуссия   |                        | П 18 зад 1                  |
|   |    | 41 | Опасность тоталитарных сект                 |   |   |                        | П 18 стр 210 документ       |
|   |    | 42 | Демографическая ситуация                    |   | Уметь характеризовать современную демографическую ситуацию в России. Уметь работать с дополнительной литературой.   |                        | П 17 стр 200 документ       |
|   |    | 43 | Проблема неполных семей                     |   |   |                        | П 17 зад 1,3                |
|   |    | 44 | Проблемы социального политического развития |   | Контрольная работа  |                        | Стр 217 вопросы             |
| Правовое регулирование общественных отношений | 19 | 45 | Развитие норм естественного права           | Право, отрасли права, гражданство, законотворческий процесс, процессуальное право, правовые отношения, социальное обеспечение, судопроизводство | <i>Понимать</i> , в чем суть нормативного подхода к праву.<br><i>Уметь</i> характеризовать основные особенности естественного права   |                        | П 19 зад 1                  |
|   |    | 46 | Законотворческий процесс в РФ               |   |   | Стр 224-226            |                             |
|   |    | 47 | Гражданство в РФ                            |   | Работа с источником закон "О гражданстве в РФ"  | Стр 228-230, документ  |                             |
|   |    | 48 | Права и обязанности граждан РФ              |   | Анализ источника Конституции РФ, гл.2   | П 20 зад 238           |                             |
|   |    | 49 | Экологическое право и способы защиты        |   | <i>Понимать</i> , в чем состоит специфика экологических отношений;<br><i>Уметь</i> объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан | П 21, опорный конспект |                             |
|   |    | 50 | Гражданское право. Наследование             |   | <i>Понимать</i> , какие особенности характерны для гражданских правоотношений, решение правовых задач   | П 22 стр 260 документ  |                             |
|   |    | 51 | Способы защиты имущественных и              |   | Практикум, решение практических задач   |                        | Стр 258-260 зад 1,2         |

|            |   |    |  |  |  |                                 |
|------------|---|----|--|--|--|---------------------------------|
|            |   |    | неимущественных прав   |  |  |                                 |
|            |   | 52 | Семейное право.<br>Правовое регулирование отношений супругов       |  | Практикум, решение практических задач  | П23 стр 272- документ           |
|            |   | 53 | Занятость и трудоустройство  |  | Знание документов, необходимых работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. <i>Уметь</i> давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права | П24 стр284 документ, задания1,2 |
|            |   | 54 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения        |  | лекция   | Стр279 вопросы5,6               |
|            |   | 55 | Споры и порядок их рассмотрения                                    |  | Лекция   |                                 |
|            |   | 56 | Гражданский процесс  |  | Уметь выделять особенности, писать исковое заявление   | Стр288- 296, зад3               |
|            |   | 57 | Административный процесс   |  | Различать особенности каждого процесса, приводить примеры, решать правовые задачи  | П27 вопросы1-5                  |
|            |   | 58 | Уголовный процесс  |  |  | П26 , зад 1-4                   |
|            |   | 59 | Конституционное судопроизводство                                   |  |  | Стр314-317зад3                  |
|            |   | 60 | Международное гуманитарное право                                   |  | <i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда   |                                 |
|            |   | 61 | Международная защита прав человека                                 |  |  | П28                             |
|            |   | 62 | Решение познавательных задач «Отрасли права»                       |  | практикум  | Стр331-332                      |
|            |   | 63 | Проблемы правового регулирования отношений                         |  | контрольная работа   |                                 |
| Повторение | 4 | 64 | Особенности современного мира<br>Глобальные проблемы современности |  | дискуссия  | П29                             |
|            |   | 65 | Человек и экономика  |  | Практикум по решению задач   | Стр345-346                      |

|  |   |    |                                       |  |                            |            |  |
|--|---|----|---------------------------------------|--|----------------------------|------------|--|
|  |   | 66 | Проблемы социально-политической жизни |  | Практикум по решению задач | Стр346-347 |  |
|  |   | 67 | Человек и закон                       |  | Практикум по решению задач | Стр348-349 |  |
|  | 1 | 68 | Итоговая контрольная работа           |  |                            |            |  |

## КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

### ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

| № п/п | Тема  | Кол-во часов | Сроки проведения |
|-------|---|--------------|------------------|
| 1     | Проблемы экономического развития 11класс            | 1            |                  |
| 2     | Проблемы социального политического развития 11класс | 1            |                  |
| 3     | Проблемы правового регулирования отношений          |              |                  |
| 4     | Итоговая контрольная работа 11класс                 | 1            |                  |

ИТОГО 4

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

| № п/п | Тема   | Кол-во часов | Сроки проведения |
|-------|--|--------------|------------------|
| 1     | Как открыть свое дело 11класс                                | 1            |                  |
| 2     | Способы защиты имущественных и неимущественных прав 11 класс | 1            |                  |
| 3     | Решение познавательных задач «Отрасли права» 11класс         | 1            |                  |

ИТОГО 3

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Обществознание. Пособие-репетитор.- Ростов –на –Дону, 2008
2. Справочник школьника. Обществознание – Москва, 2003
3. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 класса в 2 частях- Москва, 2007
4. Обществознание в таблицах 10-11 класс- Москва, 2005
5. Словарь исторических и общественно-политических терминов- Москва,2005
6. Захарова Е.Н. Дидактические материалы к курсу «Человек и общество» - Москва, 1999
7. Варьвдин А.А. Основы права. Альбом схем, таблиц, определений.- Москва,1999
8. Поляков Л.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Книга для учителя.- Москва,2007
9. Никитин А.Ф. Школьный юридический словарь.- Москва,2004