

**Рабочая программа по обществознанию для 10 класса на 2014-2015 учебный год**  
**срок реализации- 1год**  
**Пояснительная записка**

**Данная программа составлена на основе:**

- Программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень (140 ч). Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.: М., Просвещение, 2010
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Обязательного минимума среднего общего образования.

**Цели программы:**

1. Формирование специальных предметных знаний, умений и навыков.
2. Создание условий для формирования общеучебных умений, навыков и способов деятельности.
3. Развития положительной мотивации к учению.
4. Повышение уровня познавательной активности обучающихся.
5. Формирование коммуникативной культуры.
6. Содействие формированию мировоззрения, способностей к личностному самоопределению и самореализации.

**Задачи:**

- уметь самостоятельно добывать знания, приобретать умения и навыки;
- понимать значение и осознавать ценность образования;
- владеть системой предметных, межпредметных и надпредметных (общеучебных) умений и навыков;
- развивать свою познавательную сферу, стремиться к самообразованию;
- владеть современной информационной культурой;
- уметь планировать и организовывать собственную деятельность;
- обладать правовым самосознанием, толерантным мышлением, приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям
- знать основные виды деятельности людей, сферы общественной жизни, способы правового регулирования общественных отношений

Большое внимание в программе уделено формированию как специальных, так и общеучебных умений и навыков обучающихся, что на взгляд автора является актуальным. Программа предусматривает формирование ОУУН и способов деятельности на основе представленной ниже классификации.

**Классификация и содержание общеучебных умений и навыков:**

1. Организационные;
2. Информационные;
3. Интеллектуальные;
4. Коммуникативные.

**1. Организационные общеучебные умения и навыки** обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности обучающихся.

К ним относятся:

- определение индивидуальных и коллективных учебных задач;
- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
- сравнение полученных результатов с учебной задачей;
- владение различными формами самоконтроля;
- оценивание своей учебной деятельности;
- постановка целей самообразовательной деятельности.

**2. Информационные общеучебные умения и навыки** обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. К ним относятся:

- работа с основными компонентами учебника;
- использование справочной и дополнительной литературы;
- различение и правильное использование разных литературных стилей;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- владение разными формами изложения учебного текста;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- подготовка рецензии;
- подготовка доклада, реферата;
- использование различных видов информации;

- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

**3. Мыслительные общеучебные умения и навыки** обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. К ним относятся:

- определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
- выявление существенных признаков объекта;
- определение соотношения компонентов объекта;
- проведение разных видов сравнения;
- установление причинно-следственных связей;
- оперирование понятиями, суждениями;
- классификация информации;
- владение компонентами доказательства;
- формулирование проблемы и определение способов ее решения.

**4. Коммуникативные общеучебные умения и навыки** позволяют школьнику организовать сотрудничество с учителями и другими обучающимися, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность. К таким навыкам относятся:

- выслушивание мнения других;
- владение различными формами устных публичных выступлений;
- оценка разных точек зрения;
- владение приемами риторики;
- организация совместной деятельности;
- владение культурой речи;
- ведение дискуссии.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов по программе Л.Н. Боголюбова	Количество часов по рабочей программе	Из них контрольных работ	Лабораторных и практических работ
1	Общество и человек	16	16	1	1
2	Основные сферы общественной жизни				
	Духовная культура	8	9		1
	Экономическая сфера	4	4		1
	Социальная сфера	14	14	1	3
	Политическая сфера	12	12	1	1
3	Право	10	11	1	2
4	Заключительные уроки	2	3		
	<i>Резерв времени</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>9</i>

#### Содержание программы

##### I Раздел «Общество и человек» (16 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

## **II Раздел «Основные сферы общественной жизни» (39 ч.)**

### **Тема: «Духовная культура» (9 ч.)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

### **Тема: «Экономическая сфера» (4 ч.)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

### **Тема: «Социальная сфера» (14 ч.)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура бытовых отношений. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Социальные процессы в современной России.

### **Тема: «Политическая сфера» (12 ч.)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

## **III Раздел «Право» (11 ч)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

### **Заключительные уроки (3ч.)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

### **Требования к уровню подготовленности обучающихся**

По окончании изучения курса «Обществознание (включая экономику и право) в 10 классе обучающиеся должны:

#### **знать/понимать:**

- определения основных понятий: «общество», «культура», «сферы общественной жизни», «духовная жизнь», «экономическая жизнь», «политическая сфера», «социальная система», «социальный институт», «человек», «антропосоциогенез», «мировоззрение», «социальное поведение», «личность», «свобода», «познание», «истина», «наука», «мораль», «религия», «искусство», «этика», «экономика», «социальная структура», «социальная стратификация», «социальная мобильность», «социальные отношения», «социальный конфликт», «этнос», «нация», «семья», «политика», «власть», «политическая система», «государство», «гражданское общество», «правовое государство»,

«демократические выборы», «политические партии», «политическая идеология», «политическое участие», «право», «источники права», «правоотношения», «правонарушения», «отрасли права», «правомерное поведение», «правосознание», «правовая культура», «прогресс», «регресс», «глобализация», «глобальные проблемы»;

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.



### Календарно- тематическое планирование ( базовый уровень)

Тема	Количество часов	№ урока	Тема урока	Основное содержание, понятия	Формы и виды УД, контроль	дата
Общество	5 часов	1	Введение:» Общество.Сферы общественной жизни»			
		2-3	Что такое общество	Общество, государство, страна. Узкий и широкий смысл понятия «общества»	Тест на выбор одного ответа. Проблемные задания .	
		4-5	Общество как сложная динамическая система	Общество как социальная организация страны, основные признаки общества, движущие силы развития.	Тест на выбор нескольких ответов Устный опрос в форме диспута, проверка д/з в форме фронтального опроса.	
Человек	11 часов	6-7	Природа человека	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Природа как предпосылка выделения человека и общества.	Работа с документом Задание на выбор верных суждений Практические задания	
		8-9	Человек как духовное существо	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм.	Работа с документам составление таблицы Защита сообщений	
		10-11	Деятельность –способ существования людей	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности.	Составление схемы «Потребности человека». Решение познавательных задач, презентация	
		12	Познание и знание	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Многообразие путей познания.	Написание Эссе	
		13-14	Человек в системе социальных связей	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности.	Задания на установление соответствия. Анализ документа. Заполнение таблицы	
		15	Контрольная работа по теме «Общество и человек»			
Духовная культура	9 часов	16-17	Культура и духовная жизнь общества	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры:	Анализ источников социальной информации	

				народная, массовая, элитарная.	Таблица «Функции культуры»
		18-19	Наука и образование	Основная задача и исторические формы образования. Государственное и частное образование, школьное и дошкольное.	Тест на восстановление соответствия Решение проблемных задач
		20-21	Мораль и религия	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам	Отработка заданий группы «В» Составление таблицы «Мировые религии»
		22-23	Искусство и духовная жизнь	Различные трактовки искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства.	Схема «Искусство и его формы» Образные задания творческого характера
		24	Повторительно-обобщающий урок по теме- «Духовная культура»		
Экономика	5 часов	25-26	Роль экономики в жизни общества	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики Производство, потребление, распределение. Фирмы, рынок – основные институты современной экономики	Задания с выбором одного ответа.
		27-28	Экономическая культура	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность	Устный опрос. Составление памятки «Этический кодекс предпринимателя»
		29	Контрольная работа по темам: «Духовная культура» и «Экономика»		
Социальная сфера	13 часов	30-31	Социальная структура общества	Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Классы как основа стратификации современного	Составление схемы «Социальная структура общества»

				общества. Историческое происхождение и типология классов	
		32-33	Социальные взаимодействия	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт	Решение проблемных задач
		34-35	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Социальные нормы. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Преступность.	Составление таблицы «Виды социальных норм»
		36-37	Нации и межнациональные отношения	Отношения между национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями – государствами. Этноцентризм и национальная нетерпимость.	Эссе на тему: «Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления»
		38-39	Семья и быт	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи.	Выполнение проблемных заданий
		40-41	Социальное развитие и молодежь	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.	Написание эссе
		42	Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»		
Политическая сфера	12 часов	43-44	Политика и власть	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества.	Анализ заданий группы «В» по данной теме Проблемные задания.
		45-46	Политическая система	Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия.	Составление схемы «Политическая система»
		47-48	Гражданское общество и правовое государство	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества, правового государства История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права	Выполнение заданий на соотнесение понятий Составление кластера «Правовое государство»

		49-50	Демократические выборы и политические партии	Многопартийность и партийные системы	Тренировочные задания группы В
		51-52	Участие гражданина в политической жизни	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората.	Анализ материала из СМИ по теме
		53-54	Контрольная работа по теме «Политическая сфера»		
Право	11 часов	55-56	Право в системе социальных норм	Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Социальные нормы.	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.
		57-58	Источники права	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.	Составление схемы «источники права»
		58-59	Правоотношения и правонарушения	Что такое правоотношения Что такое правонарушения. Юридическая ответственность	Составление таблицы «виды юридической ответственности»
		60-61	Современное российское законодательство	Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.	Задания на выбор одного правильного ответа.
		62-63	Предпосылки правомерного поведения	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Эссе по теме «Правомерное поведение»
		64	Общество в развитии	Многовариантность общественного развития.	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий

Заключените	6 часов	65-66	Целостность и противоречивость современного мира	Целостность и противоречивость современного общества. Проблемы общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.	Решение проблемных задач	
		67-68	Контрольная работа по теме «Право»			
		69-70	Контрольное тестирование по курсу			

## Литература

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право). Базовый уровень. / [/www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – Официальный сайт Министерства науки и образования РФ. Федеральное агентство по образованию (Рособразование), 2005
2. Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание: 10-11кл.- М.: Просвещение, 2010
3. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. ] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2006
4. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. М.: ВАКО, 2010
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: пособие для учителя / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др. ] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007
6. Единый государственный экзамен 2010. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект – центр, 2010
7. Медведева В.С., Степанько С.Н. Обществознание: 9 -11 класс. Компакт – диск для компьютера. Разработки уроков. Тестовый контроль. Дидактический материал. – Волгоград: Учитель, 2010
8. Обществознание: 10 кл.: базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. ] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 2006
9. Повторительно – обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы./ Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2009.
10. Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2010
11. Степанько С.Н. Обществознание. 5-11 классы. Развёрнутое тематическое планирование по программе Л.Н. Боголюбова.- Волгоград: Учитель, 2010
12. Школьный словарь по обществознанию

## Интернет - ресурсы

1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
2. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
3. Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>
4. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
5. Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>
6. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>