

Рабочая программа по иностранному языку (немецкий язык) для 10 класса на 2014-2015 учебный год
Срок реализации- 1год
Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана на основе

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

- Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Рабочие программы. Немецкий язык. 10-11 классы.» авторов И.Л. Бим, М.А. Лытаева, Москва, «Просвещение», 2011 г

- Материалов УМК, рекомендованного Министерством образования и науки РФ

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch 10“, Москва, «Просвещение» 2009г. (Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год (Утвержден приказом Министерством образования и науки России от 27.12.2011 № 2885. Приложение 1)), а так же рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch 10“, Москва, «Просвещение», 2011 г.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели обучения немецкому языку.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX

классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Учебно-методический комплект (УМК) состоит из:

- учебника с грамматическим приложением и немецко-русским словарем;
- книги для учителя;
- сборника упражнений;
- аудиодиска.

Цели курса:

- обеспечение достижения учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком,
- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

Содержание курса (102 часа):

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ.

Языковая компетенция.

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизация ранее изученного материала; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе);

- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;

- усвоение *Partizip I*, *II* в роли определения, распространенного определения;

- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция.

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

• расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

• развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 – в терминах Совета Европы).

Говорение.

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога, а так же диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуации официального и неофициального общения.

Монологическая речь.

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование.

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение.

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

• ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикации научно-познавательного характера;

• изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и т.д.);

• просмотровое/ поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой информации из газетного текста. Проспекта, программы радио – и телепередач и др.

Письменная речь.

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция.

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны / стран изучаемого языка; особенностей культуры народа / народов – носителей данного языка
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция.

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать / выписывать ее;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем; умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания.
-

Планируемые результаты:

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Диалогическая речь

Уметь:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до **6-7 реплик** со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Уметь:

- устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания **12-15 фраз**

Аудирование.

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до **3-х минут**:
 - понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
 - выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
 - относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - выявлять наиболее значимые факты;
 - определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Уметь:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письмо.

Уметь:

- писать личное письмо,
- заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Формы организации учебного процесса.

Единицей учебного процесса является урок. Урок – это не только единица учебного процесса, но это ещё и основная форма организации учебного процесса.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

название темы	количество уроков
1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir schon alles? Was können wir schon?(Wiederholung)/	25
2.Schuleraustausch,internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?	25
3. Freundschaft, Liebe....Bringt das immer nur Glück?	25
4.Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?	25
5/.Wiederholung.	2
Итого:	102

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания		Формы и виды учебной деятельности.	Вид контроля
			Лексика	Грамматика		
I. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Wiederholung (25 уроков)						
1-2	Германия. Что мы знаем об этой стране?	2	Der Staat, die Bundesrepublik, das Staatsoberhaupt, die Naturschönheiten, die Bundesländer.	Сложные существительные, построение простого и сложного предложения	Уметь рассказывать о Германии, её достопримечательностях, уметь работать с картой Германии.	Навыки и умения монологической и диалогической речи
3	Новый Берлин	1	Der Reichstag, der Sitz, die Zukunft, verbinden sich, offen, die Erweiterung, die Teilung, präsentieren sich	Сложноподчинённые предложения	Уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями	Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного
4-5	Немецкий язык. В опасности ли он? Введение лексики по теме.	2	Die Not, der Sprachschütze, der Fremde, die Sorge, verspielt, wundern, verfallen, eincheckt, amüsieren, wundern	Общие и специальные вопросы	Уметь читать с общим охватом содержания прочитанного и с выбором информации	Навыки селективного и ознакомительного чтения
6	Особенности немецкого языка.	1	Typisch deutsch sein, Deutsche und russische Charaktereigenschaften.	Порядок слов в придаточном дополнительном: Ich weiß, dass es typisch deutsch Ordentlichkeit, Pünktlichkeit.....sind	Уметь высказать своё мнение согласно заданной теме, аргументировать его конкретными примерами.	Навыки монологической речи Контроль общеучебных умений,
7	Что типично для немцев?	1			Уметь самостоятельно решать творческие задачи, работать над проектом	навыков работы над проектом

					проектом	
8-9	Город. С чем ассоциируется это понятие? Твои чувства к малой родине	2	Die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein (von Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein (in Akk.), erobern	Многозначность глагола lassen, притяжательные местоимения	Уметь употреблять новую лексику в заданной ситуации, Уметь читать текст с выбором информации	Контроль усвоения лексических единиц по теме урока
10-11	А что ты можешь рассказать о своём селе, о себе, о своей семье?	2	Ihr / seine eigenes Gesicht, ihre / seine eigene Lebensweise haben; einen Menschen erobern, faszinieren, kühl / kalt lassen; in die Stadt / in das Dorf verliebt sein; von der Stadt / dem Dorf begeistert / gar nicht begeistert sein; sich frei, verloren, gleichgültig, bequem fühlen Meine Stadt / mein Dorf ist für mich...	Употребление глаголов в Präteritum, управление reich sein an (D)	Уметь рассказывать о себе, о своей семье, о своей деревне	Дискуссия, работа в группе, полилог
12	Любимые цели путешествия в Германии	1	Das Ferienziel, die reisenfreudigste Nation, die Bevölkerung, der Urlaub, die Reise.		Уметь читать текст с выбором информации	Навыки селективного чтения
13	Грамматика. Пассив	1	Die Ausstellung, das Wahrzeichen, die Metropole, die Mauer, das Pfingsten	Повторение Präsens und Präteritum Passiv		Тесты по грамматике
14	Грамматика. Пассив.	1	Besiedeln, das Wahrzeichen, durchführen, bewundern	Perfekt und Plusquamperfekt Passiv	Знать и уметь переводить предложения с различными формами пассива	Тесты по грамматике
15	Грамматика Пассив.	1		Futurum Passiv	Знать и уметь переводить предложения в Futurum Passiv	Тесты по грамматике

16	Проверочная работа по теме « Passiv»	1	Изученная лексика по теме	Все времена пассивного залога	Знать все времена пассивного залога, уметь распознавать и употреблять в речевых ситуациях	Контроль грамматических навыков
17	Аудирование. Работа с картой	1	Текст для аудирования «Der Weg der Gruppe»		Уметь слушать и понимать текст с выбором информации	Контроль навыков селективного аудирования
18	Что мы можем рассказать о своем родном селе немецким друзьям.	1	Liegt am Fluss ..., befindet sich in ...; das Zentrum der Republik / des Gebiets / die Hauptstadt des Landes; zählt ... Einwohner; wurde ... von ... gegründet; es gibt viele Sehenswürdigkeiten: ...; die Industrie / Landwirtschaft ist stark / nicht besonders stark / schwach entwickelt; es gibt folgende Industrierwerke: ...; wurden berühmte Schriftsteller (Komponisten, Maler, Wissenschaftler ...) geboren; haben ... gelebt und gewirkt Ich finde meine Stadt / mein Dorf ...	Схема построения простого и сложного предложения	Уметь рассказывать о Берлине, о своём родном городе, селе с опорой на информацию из текстов и ключевые слова	Навыки монологического высказывания с опорой на ключевые слова
19	Как ориентироваться в чужом городе?	1	Warten auf (Akk.), wie komme ich, gehen Sie nach links, nach rechts, entschuldigen Sie bitte, verzeihen Sie bitte, gegenüber stehen, vorbeifahren, Überqueren, einbiegen, begleiten, U-Bahn-Station, Die Straßenkreuzung.	Вежливая форма обращения к прохожему; схема построения общих и специальных вопросов	Уметь обращаться к прохожему с просьбой объяснить путь, местонахождение того или иного объекта. Умение объяснять местонахождение объекта.	Навыки диалогической речи Контроль лексического материала по подтеме
20	Как ориентироваться в чужом городе?	1	Лексика предыдущего урока	Односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями	Уметь вести беседу по теме «Как ориентироваться в	Контроль диалогических навыков

					большом городе?»	Уметь выбирать маршрут, используя план города
21	Урок чтения. Города Бонн и Хайдельберг	1	Sich j-m erschließen, schätzen, verewigen, die Kneipe,	Придаточные дополнительные	Уметь читать небольшие аутентичные тексты с ВИ	Контроль ОУУН работы с текстом, выражать своё отношение к прочитанному
22	Что мы можем рассказать о Москве? Типично русское, типично немецкое. Национальные стереотипы	1	Der Kreml, die vergoldeten Zwiebelkuppeln, die Kirchen, die Kathedrale, die Basilius-Kathedrale, die U-Bahn, der Rote Platz, das Bolschoj-Theater, der Gorki-Park, der Fernsehturm, Hochschulen, die Universität, das berühmte russische Ballett, alte und moderne Gebäude, der Fürst Juri Dolgorukij, das 850-jährige Jubiläum, der starke Verkehr, viel Lärm Ich finde unsere Hauptstadt ... Ich fühle mich hier ...	Сильные и слабые глаголы в Präteritum	Уметь рассказывать о Москве и её достопримечательностях. Уметь читать текст с ООС	Контроль навыка монологической речи, чтения ООС
23	Аудирование «Немецкая выпечка»	1	Die Bulette, das Kotelett, das Gebäck, der Teig, Brezel, das Würstchen, das Brotchen, zum Tode verurteilen, der Kuchen, zubereiten, ähnlich sein	Модальные глаголы	Уметь понимать аутентичные тексты с ООС прослушанного	Контроль навыков аудирования с ООС
24	Парад любви в Берлине	1	Stattfinden, der Erfinder, sich entwickeln, die Veranstaltung	Виды придаточных, схемы их построения	Уметь понимать текст с выбором информации, с ООС прочитанного	Навыки и умения в чтении с ООС
25	Контрольная работа по теме №1.	1				Контроль речевых умений по изученной

						теме
II SCHULERAUSTAUSCH, INTERNATIONALE JUGENDPROJEKTE. WOLLT IHR MITMACHEN?(25 уроков)						
26.	Мир становится теснее.	1	Die Internationalisierung aller Lebenssphären, die Intensivierung der Zusammenarbeit, der Schüleraustausch, teilnehmen	Wann? Wo? Wie lange? Wozu? Построение специального вопроса	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его Уметь читать текст с ООС прочитанного	Дискуссия, навыки диалогической речи
27.	Немецко - русский обмен учениками	1	Kennen lernen, Die Ferien verbringen, die Arbeitsgemeinschaft, den Artikel schreiben,	План- ключевые слова	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Тест на чтение
28-29	Немецкие школьники в Москве. Отличия русских и немецких школ.	2	Das Unterschied, die Zensur, der Rückkehr, die Mitschüler, Die Vorbereitungszeit für das Abi, die Dauer der Stunden,	Управление глаголов	Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа	Тесты к тексту 51
30-31	Европейские недели молодёжи. Международные форумы.	2	Die persönliche Begegnung und das gemeinsame Lernen, ermöglichen, wichtige Themen behandeln, die Zusammenarbeit intensivieren, zur Volkerverständigung beitragen, zum Erlernen der Sprache motivieren, die Kultur vermitteln, die Themen und Projekte vorstellen, diskutieren.	Типы построения простого и сложного предложения	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и выразить своё отношение к затронутым проблемам. Работа в парах	Тесты 5,4
32-33	Международный молодёжный экологический проект в Канаде	2	Den Kahlschlag stoppen, den Regenwald unter Schutz stellen, retten, sich gegen die Zerstörung des Regenwaldes wehren, Respekt vor dem Leben in Regenwald haben, die Tiere und Pflanzen retten	Предлоги с дательным и винительным падежом. Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с	Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы	Навыки изучающего чтения, монологического высказывания

				опорой на ключевые слова и вопросы		
34-35	Семьи слов. Предъявление лексического материала по теме «Schulaustausch...»	2	Freundschaft schließen. Der Einheimische, beitragen zu. Einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, unmöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen, stellvertretend kahl schlagen, verwüstet sein, unter Schutz stellen, sich engagieren, sich verständigen	Сложные существительные, глаголы с отделяемыми и с неотделяемыми приставками	Уметь расширять словарный запас с помощью словообразования, уметь употреблять новую лексику в речи	Контроль лексических и орфографических навыков
36	Почему дети из разных стран стали участниками эко-проекта «Спасём Регенвальд?»	1	Die Ausrottung, der Umweltschutz, die blöden Ausreden, abspeisen lassen, antun, zerstören, fortfahren,	Инфинитив с zu и без. Модальные глаголы. Man muss, man darf nicht, man kann.	Уметь употреблять новую лексику в новых ситуациях общения, уметь читать текст с ООСю	Тесты
37	Учим грамматику. PartizipI, Partizip II	1	Изученная лексика по теме	PartizipI, Partizip II-образование	Уметь образовывать причастие1 и причастие2 сильных и слабых глаголов	Контроль языковых знаний: грамматики
38.	Учим грамматику. PartizipI, Partizip II	1	Изученная лексика по теме	PartizipI	Уметь употреблять причастие 1,2 в качестве определения и обстоятельства	Контроль гр. материала
39	Учим грамматику. PartizipI, Partizip II	1	Изученная лексика по теме	PartizipII	Уметь переводить на русский язык распространённые определения	Контроль гр. материала
40	Контрольная работа по грамматике №2 «PartizipI, PartizipII»	1	Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII		Контрольная работа по грамматике.
41	Аудирование. «Интервью Элизы Брюкнер», впечатления иностранных школьников.	1	Sich fühlen, die Gelegenheit, selten, verstehen sich	Возвратные глаголы, их спряжение	Уметь понимать на слух аутентичные тексты с выбором информации	Контроль навыков поискового аудирования
42	Пишем письмо другу, подруге по переписке.	1	Die Anrede, Der Gruß, ich wurde, es wäre, sich freuen.	Зачин письма, основная часть,	Уметь написать письмо другу по	Контроль навыков

	Частное и официальное письмо.			заклучение	переписке и официальное письмо	письменной речи
43	Мы готовимся к поездке в страну изучаемого языка	1	Mitnehmen, Fahren mit(D), fliegen. Die Fahrkarte, die Gastfamilie	Различные виды диалога	Уметь вести односторонний, двусторонний диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями	Контроль навыка диалогической речи
44	Проблема организации встречи школьников по обмену	1	Изученная лексика по теме	Общие и специальные вопросы	Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену(из страны изучаемого языка)	Контроль навыков говорения
45	Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы	1	Faire Preise, mild, die Neueinstufung, die Unterbringung, die Unterrichtseinheit, ein Anmeldeformular ausfüllen AB 50-52	Падежи имён существительных	Учить заполнять анкету	Контроль навыков письменной речи
46	Подготовка монолога по теме на основе ассоциогаммы и ключевых слов	1	Schema S. 80	Схема простого и сложного предложения	Учить монологическому высказыванию на основе содержания текста, ключевых слов, ассоциогамм.	Контроль навыка говорения: монологическое высказывание
47-48	Систематизация и повторение материала по теме.	2	Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII		
49	Контрольная работа №3.	1	Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII		Контрольная работа
50	Домашнее чтение	1				
III FREUNDSHAFT, LIEBE...BRINGT DAS IMMER NUR GLÜCK? (25 уроков)						
51	Высказывания о любви	1	Die Liebe auf den ersten Blick? Glauben an, die Freundschaft, das Gefühl, brechen, das Gluck	Придаточные причины, порядок слов в ССП и в СПП	Уметь понимать афоризмы, пословицы, поговорки и высказывания о любви и дружбе,	93,86 Поговорки наизусть

					высказывать своё отношение к ним, аргументируя примерами.	
52-53	Читаем о любви и дружбе.	2	Использование комментария к тексту	Образование и употребление простого прошедшего времени сильных и слабых глаголов	Уметь читать текст с ППС и с ВИ, уметь комментировать содержание прочитанного, обсуждать проблемы в заданных ситуациях с использованием лексических единиц по изучаемой теме	Навыки чтения с ППС и с выбором информации, навыки говорения
54	Письмо Сары журналу «Встреча», ответ и комментарий психолога Инги.	1	Использование комментария к тексту	Форма написания письма в Германии, отрицание kein	Уметь читать публицистический текст с пониманием ОС прочитанного, используя словарь, сноски, комментарии Уметь работать в группе, выражая своё мнение о прочитанном	Контроль навыка ознакомительного чтения, навыка диалогической речи
55-56	Проблема любви в произведениях современных немецких молодёжных писателей К. Нёстлингер и М. Преслер	2	Использование комментария к текстам 100	Сослагательное наклонение Konjunktiv	Уметь читать художественные тексты с пониманием ОС прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста	Тесты к текстам
57-58	Повторение изученного по теме.. Лексический практикум	2	Die Band. Spiel nicht die beleidigte Tomate, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um(Akk.), sich ergänzen, schüchtern, hektisch, nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf	Управление глаголов, возвратные глаголы с частицей sich	Уметь самостоятельно работать над семантизацией лексического материала с опорой на	Контроль лексических и орфографических навыков

			etw. erwacht. Steh zu dir selbst, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein, das geht mich nichts an, heulen, seufzen, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern. Zärtlich, umarmen		контекст, по словообразовательным элементам, уметь работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами, употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях	
59-60	Грамматика. Повторение глагола в действительном залоге.	2	Изученная лексика по теме	Времена действительного залога	Знать и уметь употреблять все времена действительного залога	Контроль грамматических навыков
61	Грамматика. Сослагательное наклонение глагола.	1	Изученная лексика по теме	Образование страдательного залога	Знать образование страдательного залога, уметь переводить на русский язык	Тесты
62	Контрольная работа по грамматике №4.	1	Изученная лексика по теме	Konditionalis, Konjunktiv, wenn-Satze	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	Контрольная работа
63	Какого друга ты имеешь, хотел бы иметь?	1	Treu, intelligent, verantwortungsvoll, ehrlich, mutig, hilfsbereit, lebensfroh, sympathisch, schlank, groß von Wuchs sein, gern in die Disko gehen, eine Party machen, über eure Gefühle dem Freund ehrlich sagen, Musik, bildende Kunst, Technik, Wissenschaft	Глаголы в действительном и страдательном залоге	Уметь рассказывать о своём друге или о друге, которого хотел бы иметь	Навыки монологической речи
64	Аудирование «Прекрасные истории о любви»	1	Изученная лексика по теме стр. 112-113		Уметь понимать на слух аутентичные тексты с ВИ	Навыки аудирования
65	Как сохранить дружбу?	1	Freundschaft erhalten, gleiche Interessen haben, einander trösten, helfen, sich gut ergänzen, aufmerksam zu einander sein, Vieles	Составление ассоциогаммы	Уметь аргументировано высказываться по	Контроль навыков монологического

			gemeinsam unternehmen		проблеме	овысказывания
66	Грамматика. Konditionalis. Практикум.	1	Изученная лексика по теме	Konditionalis, Konjunktiv, wenn- Sätze	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	Тест
67	Проблемы любви сегодня Ролевая игра «Советы психолога»	1	Glauben an die Liebe auf den ersten Blick	116-117	Умение давать советы, рекомендации, работа в группах	Навыки говорения дискуссия
68	Любовная история от К. Нёстлингер	1	Die Hohle, ungefähr, benehmen sich, wegbleiben, Blödsinn reden, schlafen	118 настоящее и прошедшее время страдательного залога	Уметь читать текст с ВИ	Тест
69	Пишем любовное письмо к дню Святого Валентина	1	Изученная лексика по теме	Употребление глаголов в страдательном залоге	Уметь написать любовное письмо любимой, любимому	Навыки письменной речи
70	Составление диалога « Любовь и дружба»	1	Изученная лексика по теме	Общие и специальные вопросы, разделительный вопрос	Уметь вести беседу по изученной теме « Любовь и дружба»	Навыки диалогической речи
71	Ищу друга	1	Изученная лексика по теме	Правила написания e-mail	Уметь написать эл. письмо	Навык письменной речи
72	Что важно в отношениях между юношей и девушкой?	1	Изученная лексика по теме	Схемы построения простых и сложных предложений	Уметь выразить своё мнение по обозначенной проблеме	Навыки монологического высказывания
73	Страноведение. Любовная метафорика	1	Комментарий к тексту	s.124	Уметь читать с выбором информации	Тест
74	Контрольная работа №5	1				Контрольная работа
75	Домашнее чтение	1				
IV. KUNST KOMMT VOM KONNEN. AUCH MUSIKKUNST? (25 уроков)						
76	Как возникло изобразительное искусство, сказания,	1	Der Urmensch, das Übernatürliche, ernähren sich, sich in Höhlen verstecken, die böseste Feinde, darstellen, zähmen, die Gefahren, der	Präteritum сильных глаголов	Уметь читать аутентичные тексты с пониманием	Навыки чтения с ООС, навыки говорения-

	легенды, поэзия, музыка		Lehm, die Genugtuung, 134-135		основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий. Уметь обмениваться информацией о прочитанном в группах.	полилог Контроль прочитанного упр.3 стр. 139
77-78	Музыка в Германии	2	Использование комментариев, сноска на стр.140	Виды придаточных, порядок слов в придаточных	Уметь читать текст с выбором информации	Тест
79	Легендарная немецкая рок- группа «Рамштайн»	1	Сноски, комментарий	Выражения: Ich habe gewusst, dass	Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выразить своё отношение к прочитанному	Контроль навыка чтения и устной речи
80-81	Творческая проектная работа	2	Die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zahmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen.	Алгоритм , технология выполнения проектной работы: тема, план, сбор материала, структурирование, выполнение, защита, рефлексия.	Уметь выполнять проектную работу	Навыки письма, монологической речи
82-83	Лексический практикум, семантизация ЛМ	2	Geistlich, weltlich, die Blasinstrumente? Die Saiteninstrumente, die Schlaginstrumente, die Tasteninstrumente. Die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Hohpunkt, der Vertreter, das Gehör, die Stimme, begabt sein, auftreten, Erfolg haben beim Publikum	Управление глаголов	Уметь работать над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать	Орфографические и лексические навыки

					эквиваленты к новой лексике. Уметь употреблять новую лексику в новых речевых ситуациях	
84-85	Грамматика. Грамматический практикум.	2	Лексика, изученная по теме	Систематизация видов придаточных	Знать все виды придаточных предложений, уметь их переводить на русский язык и употреблять в речи.	Тесты, проверочная работа
86-87	Аудирование текстов об известных немецких композиторах	2	Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам		Уметь воспринимать на слух с ППС тексты об известных немецких композиторах	Тест на аудирование
88-89	Что мы можем рассказать о возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки	2	Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам	Предлоги с дательным и винительным падежом, местоимённые наречия	Уметь рассказывать об истории возникновения искусства с использованием плана, ключевых слов.	Навыки монологической речи
90-91	Составление диалога. Говорение.	2	Банк вопросов, Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам	Общие и специальные вопросы, виды диалогов.	Уметь вести беседу по изученной теме « Искусство», быть речевым партнёром	Навыки диалогической речи.
92-93	Молодые люди о классической и современной музыке в Германии	2	Банк вопросов, Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам ¹⁵⁷	Полилог. Общие и специальные вопросы, виды диалогов	Уметь выражать своё отношение к различным музыкальным стилям и группам, сравнивать своё мнение с мнением сверстников из ФРГ	Навыки устной речи
94	Многообразие функций музыки	1	Der Gewinn, vermeiden, der Lautsprecher, sorgfältig, zusammenstellen, die Unterhaltung, angeblich, allgegenwärtig, verzichten,	Infinitiv mit und ohne zu	Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному	Тест

			unterscheiden.			
95	Урок чтения. Интервью группы « Echt» журналу «Juma».	1	Сноски к интервью с.161		Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному	Навыки селективного чтения.
96	Из истории создания музыки.	1	Комментарий к интервью.		Уметь читать текст с ООС	Навыки просмотрового чтения
97	Повторение и систематизация материала по теме « Музыка»	1	Лексика поданной теме	Систематизация видов придаточных		Языковые и речевые навыки по изученной теме
98	Контрольная работа №6 по теме « Музыка»	1				Языковые и речевые навыки по изученной
99	Домашнее чтение	1				
V. Wiederholung (3 урока)						
100	Повторение языковых и речевых средств	1	Лексика, изученная за год	Грамматика, изученная за год		
101-102	Итоговый тест. Работа над ошибками.	2				

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ТЕСТОВ)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Проверочная работа. «Все времена пассивного залога».	1	
2.	К/р №1 по теме «Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles?»	1	
3.	Контрольная работа по грамматике №2 « partizipi, partizipii»	1	
4.	К/р № 3 по теме « SCHULERAUSTAUSCH, INTERNATIONALE JUGENDPROJEKTE. WOLLT IHR MITMACHEN?»	1	
5.	Контрольная работа №4 по грамматике. «Konditionalis I, Konjunktiv, wenn- Satze.»	1	
6	К/р №5 по теме «FREUNDSHAFT, LIEBE...BRINGT DAS IMMER NUR GLÜCK?»	1	
7.	К/р № 6 по теме « KUNST KOMMT VOM KONNEN. AUCH MUSIKKUNST?»	1	
8.	Итоговый тест.	1	

ИТОГО: 8

ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗАЧЕТОВ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	SCHON EINIGE JAHRE DEUTSCH. WAS WISSEN WIR DA SCHON ALLES?	1	
2	SCHULERAUSTAUSCH, INTERNATIONALE JUGENDPROJEKTE. WOLLT IHR MITMACHEN?	1	
3	FREUNDSHAFT, LIEBE...BRINGT DAS IMMER NUR GLÜCK?	1	
4	KUNST KOMMT VOM KONNEN. AUCH MUSIKKUNST	1	

ИТОГО: 4

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЕКТОВ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Deutschland. Was für das Land ist?	1	
2	Mein bester Freund/meine beste Freundin.	1	
3	Musik – eine Sprache, die jeder versteht.	1	
4.	Ein Schriftstellerlexikon.	1	
5.	Aus der Geschichte Deutschland.	1	

ИТОГО:

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Бим И.Л. и др. «Deutsch 10», немецкий язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение», 2010г. – состоит из 4 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодежи страны изучаемого языка.

2. Бим И.Л. и др. «Deutsch 10», Рабочая тетрадь по немецкому языку для 10 класса общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение», 2011 г.

3. Бим И.Л. и др. «Deutsch 10», Книга для учителя Москва, «Просвещение», 2010 г.

4. Бим И.Л., Лытаева М.А. Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим 10-11 классы. Москва, «Просвещение», 2011 г.

5. Нарустанг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка, С. Петербург, «Союз», 1

Справочная литература:

1. И.Л. Бим. Сборник упражнений по грамматике(10-11 класс).,
2. Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский, «Немецко-русский лингвострановедческий словарь»,
3. А.В. Овчинникова, «500 упражнений по грамматике немецкого языка». 1999 г.
4. А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
5. Т. Строкина, 85 устных тем по немецкому языку, 1999

