

## Рабочая программа по истории для 11 класса на 2014-2015 учебный год

Срок реализации-1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России XX- начала XXI века, Всемирная история XX век, для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Она составлена как интегрированный курс на основе требований к обязательному минимуму содержания исторического образования и в соответствии с объёмом времени, которое отводится на изучение Истории России XX - начала XXI века и Всемирной истории XX века по учебному плану. Общее количество часов, отведённое на изучение курса составляет 68 часов в году из расчёта 2 часа в неделю. На изучение курса истории России XX- начала XXI века отводится — 46 часа. На изучение курса Всемирной истории предусмотрено 24 часа в году.

### Общая характеристика учебного предмета

В начале XXI в. мир вступил в новый этап масштабных цивилизационных изменений. Переход к постиндустриальному информационному обществу ускорил процессы глобализации, активизировал международную кооперацию и разделение труда, усилил взаимовлияние стран и культур. Новые информационные технологии открыли населению, молодежи широкий доступ к информации.

Новая образовательная среда требует от молодых людей умений осуществлять самостоятельный поиск информации, критически воспринимать и анализировать разные виды источников, аргументированно представлять собственную гражданскую позицию. Вместе с тем российское общество заинтересовано в том, чтобы молодежь сделала **сознательный выбор в пользу гражданина России, знающего и понимающего, в чем именно заключается национальный интерес России и ее граждан в современном мире**. Восприятие того, что лежит в основе стратегических интересов России, определяет гражданский выбор каждого человека, его систему ценностей и приоритетов. Разумеется, такой выбор должен быть основан на осознании значимости межкультурного диалога, на уважении как собственных культурных традиций, так и обычаев других народов. Заканчивая школу, выпускники сразу попадают во взрослую жизнь, и для самих школьников, и для всех нас, и для России в целом исключительно важно, чтобы молодые люди осознавали и понимали, в каком мире и в какой стране они живут, каковы приоритеты ее развития. Поэтому **цель курса** заключается в том, чтобы помочь молодым людям **в контексте всемирной истории осознать ключевые события отечественной истории XX — начала XXI в. и важнейшие тенденции развития нашей страны в будущем, сформировать представление о месте и роли России в современном мире, новом стратегическом курсе российского руководства, приоритетах внутренней и внешней политики**.

При подготовке программы опиралась на опубликованные концепции новых учебных изданий учебника и ставила перед собой следующие задачи:

- с помощью сложных видов формулировок дидактических единиц программы-обеспечить теоретико-проблемный уровень изучения данного курса, сообразный возрастным познавательным возможностям старшеклассников и целям изучения истории во втором концентре;
- в формулировках учебных тем избежать открытых и безальтернативных оценочных высказываний, но в то же время создать учителям и школьникам условия для обсуждения различных точек зрения по ключевым фактам истории России и мира второй половины XX — начала XXI в.;
- максимально использовать педагогический потенциал документов, иллюстраций и познавательных заданий, содержащихся в учебнике, для создания старшеклассниками всесторонних представлений об изучаемом ими времени, для развития умений и ценностных установок, связанных с критическим мышлением, гражданско-патриотической самоидентификацией личности и опытом жизни в поликультурном мире;

- с целью развития социально-коммуникативных компетентностей и самоопределения личности старшеклассников, углубления их интереса к изучению прошлого ввести в образовательный процесс интерактивные формы занятий, основанные на самостоятельной работе с различными видами исторической информации, на разнообразных приемах сбора, обработки и презентации результатов своей творческо-поисковой деятельности, на вариативности способов коммуникации в учебных группах, классе и во внешкольной аудитории.в политические и социокультурные процессы

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой, развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

### Место курса в учебном плане

Рабочая программа по истории создана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне, рассчитана на 68 часов.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории, синхронном изучение тем «Первая Мировая война», «Вторая мировая война», «Международные отношения во второй половине XX века» предлагается следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 11 класса

класс	Объем учебного материала	История России	Всеобщая история	резерв
11 класс	68 часов	49 ч.	18ч.	1ч

### Учебно-тематический план

№	Темы разделов	Количество часов
	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>	
1.	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.	8
2.	Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	9
3.	Повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>18</b>
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	
1.	Российская империя	9
2.	Великая российская революция. Советская эпоха	32
3.	Российская федерация	7
4.	Итоговое обобщение	1
	<b>Итого</b>	<b>49</b>
	<b>Итоговое обобщение</b>	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

## **Содержание программы ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Россия на рубеже XIX - начале XX вв.**

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

### **Революция 1917 г. и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

### **Советское общество в 1922-1941 гг.**

Образование СССР. Poleмика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешиполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

### **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные

операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

### **СССР в первые послевоенные десятилетия**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

### **СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневого экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

### **Советское общество в 1985-1991 гг.**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

### **Российская Федерация (1991-2003 гг)**

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и парткратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Локальные конфликты в современном мире. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

## **Требования к уровню подготовки выпускника**

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен

### **Знать \понимать**

- Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории
- Периодизацию отечественной и всемирной истории
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

### **Уметь**

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
  - Критически анализировать источник исторической информации
  - Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах
  - различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения
  - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно -временные рамки изучаемых явлений и процессов
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
  - использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основные понятия	Формы и виды учебной деятельности, контроль	Домашнее задание	прим
1-о	Вводный. Россия на рубеже XIX – XX веков		лекция	Опорная схема	
2-о	Внутренняя политика правительства Николая Второго	Модернизация, экономический кризис, экономическая депрессия, либерализм, реформизм,		1- №1-2, вопр 6,7	
3-о	Кризис империи. Русско-японская война			1-№3-4 стр 27-30, итоги	
4-о	Первая российская революция	Революция, социальный антагонизм, экспроприация, Советы		1- стр31-33, основные события	
5-о	Политическая жизнь страны после Манифеста 17.10.1905	Советы, «булыгинская Дума», эсеры, кадеты, октябристы, черносотенцы	Практическая работа, составление сравнительной таблицы	1-№5-6, сравнительная таблица	
6-о	Основы российского парламентаризма	«третьеиюньский политический режим»		1стр50-53,вопр4,5	
7-о	Российское общество и реформы	Отруб, хутор, , производительность труда		Характеристика этапов реформы	
8-о,в	Россия в системе международного рынка и международных союзов	г Антанта, Тройственный союз егемония, контрибуция, конвенция, аннексия			
9-о,в	Россия и мир в начале XXвека				
10-в	Державное соперничество и Первая мировая война	Антанта, Тройственный союз,		2-№6,стр 49-53	
11-о	Россия в Первой мировой войне: конец империи.	Империалистический характер войны, позиционная война, милитаризация экономики, сепаратный мир	Таблицы - характеристика этапов	1-№8-9, характеристика этапов	
12-о	Февральская революция 1917г. Двоевластие	Временное правительство, Учредительное собрание, коалиционное правительство,		1-№10,стр 94-103, кризисы власти	
13-о	Переход власти к большевикам. Октябрьские события.	Диктатура пролетариата, рабочий контроль, «классовые враги», «враги народа», «контрреволюционеры»		1 - №11 стр106-108,вопр2,3,5	
14-о	Первые мероприятия советской власти				
15-о	Гражданская война и иностранная военная интервенция. Периодизация	«красные», «белые», «военный коммунизм»		1-№12-13стр 114-116	
16-о	Гражданская война. Политика военного коммунизма			1-№12-13стр116-119	
17-0	Гражданская война: между белыми и красными			11-№12-13стр120-126	
18-о	Зеленые в гражданской войне. Практикум			сообщения	



19-о	Итоги и последствия Гражданской войны.		Дискуссия, работа с контурной картой		
20-о	От Российской республики Советов к СССР			1-№14п1,№15стр149-153 в1-3	
21-в	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	Политика изоляционизма, Лига Наций, репарации, Коминтерн,		лекция	
22-в	Мировой экономический кризис 1929-1932гг	Великая депрессия, финансовая пирамида, «Новый курс», Народный фронт			
23-в	Тоталитарные режимы в Европе	Тоталитарный режим, фашизм, расизм, антисемитизм, реванш, нацизм	Таблица «Основные признаки тоталитаризма Италии и Германии»	2- № 11-12, презентация	
24-о	Советская страна в годы НЭПа	«новая экономическая политика», продналог, хозрасчет, «ножницы цен», кооперация, советская интеллигенция	Сравнительная таблица: НЭП и военный коммунизм	1-№14, задание 2, сравнить НЕП и ВК	
25-о	Пути большевистской модернизации. Образование СССР.	, Федеративное государство, право наций на самоопределение, план «автономизации», унитарное государство	Работа с контурной картой	1 - №17-18	
26-о	Пути большевистской модернизации. Индустриализация и коллективизация.	. Социалистическая модернизация, индустриализация, коллективизация, хлебозаготовительный кризис, раскулачивание		1-№17-18 Вопросы2,4	
27-о	Становление мобилизационной политической системы.	Командно-административная система, советская модель тоталитарного режима, репрессии, культ личности		№19 вопросы2,5,6	
28-о	<b>Обобщение темы «Россия и мир «Между двумя войнами»</b>				
29-о	СССР в системе международных отношений.	План Дауэса, Рейнский гарантированный пакт, демилитаризованная зона, «ось Берлин-Рим-Токио»		1-№21, вопрос4 2-№16	
30-о	СССР в системе международных отношений.	Аншлюс, политика умиротворения		1-№22, вопросы2,3	
31-в	Агрессия гитлеровской Германии	Стратегическая инициатива, сателлиты, государства-агрессоры, молниеносная война, «странная война», «битва за Англию»	Выделение этапов и составление сравнительной таблицы	1-№22 2-№17, первый этап ВМВ	
32-о	СССР накануне Великой Отечественной войны	Геополитические интересы, «линия Маннергейма», «зимняя» война		стр.215-222, вопрос4	
33-о	Начало Великой Отечественной войны	План «Барбаросса», план «Ост», Ставка Верховного Главнокомандования, операция «Тайфун», штрафные батальоны, Антигитлеровская коалиция		1-№23-24	

34-о	Коренной перелом в ходе Второй мировой войны	Коренной перелом, операция «Уран», операция «цзя «Цитадель», преднамеренная оборона, «большая тройка», второй фронт		1-№25,сообщение	
35-в	Победа Антигитлеровской коалиции	Московская,Тегеранская,Ялтинская,Потсдамская конференции	Таблица "Формирование антигитлеровской коалиции"	1-№26 таблица «Конференции»	
36-в	<b>Обобщение темы «Вторая мировая война»</b>		<b>Контрольная работа</b>		
37-в	Начало «холодной войны»	Биполярный мир, «холодная война», «экспорт коммунизма», гонка вооружений, план Маршалла, НАТО, ОВД, региональное соперничество,		1-№28,вопросы 3,7	
38-в	Мир на грани ядерной войны	Берлинский кризис, Карибский кризис, «ядерный фактор сдерживания», региональные конфликты, «вьетнамский синдром»	Подготовка сравнительной таблицы "локальные конфликты"	1-№35,локальные конфликты	
39-в	От разрядки к новому противостоянию	Разрядка международной напряженности, социалистический лагерь, паритет стратегических вооружений, афганский синдром, идеологическая борьба		стр338-342,вопрос3	
40-о	СССР: от Сталина к началу десталинизации	Идеологические кампании, десталинизация, реабилитация, депортация, «оттепель»,	тест	1-№29-30,стр292 вопрос1	
41-о	Кризис «развитого социализма»	Советская номенклатура, бюрократизация экономической жизни, НТР, военно-промышленный комплекс, догматизированная идеология, диссидентство,»эпоха застоя»		1-№34,стр 353-354, вопрос1,5сообщения	
42-в	Социализм в Восточной Европе	Югославская модель социализма, «Пражская весна»,либерализация общественной жизни, «доктрина Брежнева		2-№38-40	
43-в	Общественно-политическое развитие США и стран Запада в 1940-1960-х гг.	Расовая сегрегация, «Новые рубежи», дискриминация, государство благосостояния, стандарт жизни		2-№33	
44-в	Научно-техническая революция и общество в 1970-80-х гг.	Научно-техническая революция, стандартизация, общество потребления, неоконсерватизм			
45-в	Страны Азии, Африки	Развивающиеся страны, Движение неприсоединения, религиозный экстремизм, новые индустриальные страны,	Подготовка сообщений	2-№43сообщения	
46-в	Страны Латинской Америки	Авторитарный режим, вестернизация, исламская революция, политика «большого скачка и культурной революции»,	Подготовка сообщений	2-№44сообщения	
47-о	СССР в период перестройки	Ускорение, перестройка, гласность, социализм с	лекция	1-№39-41,	

		«человеческим лицом», политический плюрализм, политика «нового мышления»			
48-о	СССР в период перестройки	«парад суверенитетов», референдум, ГКЧП, конфедерация, СНГ	лекция	1-№39-41, стр 407 вопрос3	
49-о	Кризис и распад советского общества			1-№42, вопросы2,3	
50-в	Крах социализма в Восточной Европе	«бархатные революции», приватизация, либерализация цен, интеграция	Характеристика революций и выделение особенностей	2-№38,40	
51	Страны Западной Европы и США Во второй половине XX века			2№33-34	
52-о	Становление новой России.	«шоковая терапия», либерализация цен, ваучерная приватизация, мажоритарная система выборов, электорат		1 - №43зад2	
53-о	Попытки коррекции курса реформ			1 - №43, вопрос 3	
54-о	РФ: новые рубежи в политике и экономике			1- №44,вопросы3,4	
55-о	Новый облик российского общества				
56-о	Внешняя политика демократической России			1-№47	
57-в	Мир на пороге XXI века				
58-в	Развитие научной мысли	Теория относительности, планетарная модель атома, квантовая механика, геновая инженерия, ноосфера	Таблица		
59-в	Научно-технический прогресс	Мегаполис, информационные и компьютерные технологии, кибернетика, микроэлектроника			
60-в	Основные тенденции развития мировой художественной культуры	Авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм, массовая культура, элитарная культура, (бульварные) газеты	Защита презентаций		
61-о	Российская культура «серебряного века»	«серебряный век», культурный синтез, модерн, декадентство, символизм, футуризм, супрематизм	Защита презентаций		
62-о	Культура России: соцреализм	«социалистический реализм», военная проза «нового образца», деревенская проза, «сталинский» неоклассицизм	Защита презентаций		
63-о	Культура России: от соцреализма к свободе творчества		Защита презентаций	1 - №48-49	
64-о	Современная культура				
65	Обобщение темы «Культура XX века»				
66-в	<b>Обобщение курса «Мир в XXв.»</b>				
67	<b>Обобщение курса «Россия в XX в.»</b>				
68	<b>Итоговое обобщение</b>		Зачет		



## КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

### ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	<i>«Россия и мир в начале XX века»</i>	1	
2	<i>«Между двумя войнами»</i>	1	
3	<i>«Вторая мировая война»</i>	1	
4	<i>«Мир во второй половине XX века»</i>	1	

ИТОГО 4

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	СССР в период перестройки	1	

ИТОГО 1

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Справочная литература*

- Словарь исторических и общественно-политических терминов- Москва,2005  
Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя.- М.1997  
Степанищев А.Т. Схемы .История России- М, 2001  
История в таблицах. 5-11 классы- М,1997  
История Отечества: справочник школьника. — М., 1996.  
История России в лицах: справочно-библиографическое пособие / под ред. В. А. Федорова. — М., 1997..

### *Пособия для преподавателей*

- Филиппов А. В. Новейшая история России. 1945—2006 гг.: кн. для учителя. — М., 2007.  
История России XX века: пособие для учителя / под ред. А. О. Чубарьяна. — М., 2003.

### *Хрестоматии*

- История России. XX век: материалы и документы для школьников и поступающих в вузы / под ред. М. Е. Главацкого. — М., 1999.  
Хрестоматия по отечественной истории (1946—1995 гг.) / под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Шагина. — М., 1996.  
Хрестоматия по истории России. XX век / сост. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. — М., 1999.

### *Литература:*

- Бюффа Дж. От СССР к России. История неоконченного кризиса. 1964—1994. — М., 1996.  
Верт Н. История советского государства. 1900—1991. — М., 1994.  
Десять лет, которые потрясли... 1991—2001. — М., 2002.