

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса на 2014-2015 учебный год
срок реализации -1 год
Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала гимназистов. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 35 учебных часов.

Программа: Авторская, Автор А.Н.Кравченко, Москва, «Просвещение», 2012 год. Программа курсов для 8 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ. Издание стереотипное. М., «Русское слово», 2012.

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму историко-правовых знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

В состав УМК входят: учебник для 8 класса «Обществознания», рабочая тетрадь, поурочные разработки к учебнику, дидактические материалы.

Содержание основного (общего) образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Цели курса:

- **развитие** личности в образа мышления, социального поведения, способности личности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.
- **овладение** умениями получать и осмысливать социальную информацию, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни.

Каждая тема программы 8 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Исследовательские компетенции означают формирование *умение* находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

Принципы построения программы. Программа может заложить основы системного подхода к формированию обществоведческих знаний, ввести учащихся в современный мир общественных отношений, создать концептуальную вертикаль в гражданском образовании и воспитании личности школьника. Программа обеспечивает преемственность содержания, последовательность, доступность

Характеристика содержания

Общество и человек (11)	31,5%
Экономическая сфера (11)	31,5%
Социальная сфера (13)	37%

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- **входной контроль** – тестовая работа;
- **промежуточный контроль** – индивидуальные карточки, диктанты (используется текст с ошибками), анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, понятийные диктанты, тематические тесты по изученному блоку;
- **итоговый контроль** – тестовая работа.

Приёмы в учебной деятельности: воспроизводящая деятельность (известный исторический материал), преобразующая деятельность (новый исторический материал), творческая деятельность (новый исторический материал, новые способы деятельности, степень овладения приёмом учебной деятельности).

Типы уроков: по отношению структурных звеньев обучения (вводный, урок изучения нового материала, комбинированный, контрольный, обобщения и систематизации знаний, проверки и учёта знаний), по ведущему методу (видео-урок, лабораторное занятие), по характеру деятельности (урок простого воспроизведения, урок обобщения, урок итогового повторения).

Формы урока: традиционные и нетрадиционные формы урока.

Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Виды проверки ЗУН учащихся: устный, письменный, практический.

Диагностический инструментарий учителя: опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующей и развивающей зачёт.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

По окончании изучения курса «Обществознания» ученик **должен знать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Ученик **должен уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- конспектирования текстовой информации и выделения главного;
- использования дополнительных источников социальной информации (газет, журналов, Интернет сети);
- схематизации материала, либо анализа предложенной схемы;
- правильного применения специальных терминов и объяснения понятий;
- монологического связного воспроизведения информации;
- выявления сходных и отличительных черт в общественных явлениях;
- презентации собственных суждений, сообщений.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рыночные отношения в современной экономике. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономические циклы.

3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины, пути и средства разрешения. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Социальная мобильность. Виды и формы социальной мобильности. Каналы и факторы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения. Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Социализация индивида. Социальные статусы и социальные роли.

Календарно- тематическое планирование

Тема	№п/п	Тема урока	Основное содержание, понятия	Формы и виды УД, контроль	Дата
Общество и человек-11 часов.	1-2	Что такое общество.	Общество, страна, Политическая, экономическая, социальная, духовная сфера, мировое сообщество, глобализация.	тест	
	3.	Человек, природа, общество.	Природа, глобальные вопросы человечества, экологические программы.	сообщения	
	4.	Типология обществ.	Дописьменные, письменные, простые, сложные, общественно-экономическая формация.	Понятийный диктант.	
	5-6	Социальный прогресс и развитие общества	Закон ускорения истории, неравномерности развития, прогресс, регресс.	Устный опрос	
	7.	Личность и социальная среда.	Личность, индивид, человек.	Социальный портрет	
	8.	Потребности человека.	Потребность	Построение графика потребностей.	
	9.	Социализация и воспитание.	Социализация, культурные нормы, воспитание	Наблюдение	
	10.	Общение.	Общение		
	11	Итоговый практикум « Общество и человек».		тест	
Экономическая сфера-11 часов.	12	Что такое экономика.	Экономика, ресурсы, производство, распределение.	Устный опрос	
	13-14	Товар и деньги.	Деньги, товар, инфляция, прибыль.		
	15-16	Спрос и предложение.	Спрос, предложение	Понятийный диктант	
	17	Рынок, цена, конкуренция.	Рынок, цена, конкуренция	Правила успешного бизнеса.	
	18	Роль государства в экономике.	Налогообложение, прямые и косвенные налоги.	Аргументация суждений	
	19	Бюджет государства и семьи.	Бюджет	Составление бюджета	
	20	Труд	Заработная плата, труд, безработица.	схема	
	21	Предпринимательство	Предпринимательство, менеджер		
	22	Итоговый практикум» Экономическая сфера».		тест	
Социальная сфера-11 ч	23-24	Социальная структура	Статус, имидж, социальная роль	Понятийный диктант	
	25	Социальная стратификация	Страта	Построение шкалы престижа	
	26	Богатые	Неравенство, богатство, роскошь, «новые русские»	Устный опрос	
	27	Бедные	Бедность, прожиточный минимум, порог бедности, нищета		
	28-	Этнос: нации и	Этнос, племя, народность, нация.	Устный опрос	

	29	народности.			
	30	Межнациональные отношения	Межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты	Подборка материала периодической печати(анализ)	
	31	Конфликты в обществе	конфликт	Подборка материала периодической печати(анализ)	
	32	Семья	Семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод.		
	33	Итоговый практикум « Социальная сфера»		тест	
	34	Итоговое повторение и обобщение.		Презентации	

Учебно-методическое и программное обеспечение

Для учащихся- учебник Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 8 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Для учителя

1. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание 5-11 классы. М.: Просвещение 2007г.
2. Программа под редакцией А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание», Допущено Министерством образования и науки, М.: «Русское слово», 2007 г.
3. Обществознание. 8 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой / авт.-сост. Н.С.Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2010 г
4. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознаний». 8 класс. – авт-сост. И.С. Хромова – М.: «Русское слово», 2010 г

Используемая литература:

1. Кравченко А. И. Программа курсов «Обществознание» 8-9 классы. М. «Русское слово» 2007 год
2. Введение в обществознание. Актуальные проблемы: пособие. - М., 1991.
3. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта. - М., 1995.
4. Кравченко А. И. Введение в социологию. - М., 1995.
5. Липсиц И. В. Экономика без тайн. - М., 1993.
6. Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения. – Москва 1995 год
7. Нормативные документы: декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка.