

**Рабочая программа по иностранному языку (немецкий язык) для 9 класса  
на 2014-2015 учебный год  
срок реализации- 1год  
Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа к учебному курсу И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык..» для 9 класса разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004г.), примерной образовательной программы по немецкому языку(2004г.), авторской программы И.Л. Бим Немецкий язык 5-9 классы 2007 год и личного опыта педагога.

**Цели обучения немецкому языку**

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция**-овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами само-стоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Продолжается развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Развивающая**

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Воспитательная**

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд **задач**:

- развивать и совершенствовать приобретенные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- формировать уважение и толерантность к языку и культуре носителей изучаемого языка;
- формировать понимание важности изучения немецкого языка;
- развивать способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- создавать ситуации для иноязычного общения;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения (пользование справочной литературой, сетью Интернет и др.);
- развивать языковую догадку учащихся;
- создавать ситуации, требующие от учащихся развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов;

- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- формировать компенсаторные умения учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».курса**

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология».

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира.

Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения

### **Учебно-методический комплект ( УМК) состоит из:**

- учебника с немецко-русским словарем;
- книги для учителя;
- рабочей тетради;
- сборника упражнений;
- аудиокассеты.

Данный УМК предназначен для завершающей ступени обучения основной школы.

### **Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

### **Содержание курса (102 часа)**

#### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

#### **Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)**

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

#### **А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

#### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

## **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

#### **говорение**

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

#### ***диалогическая речь***

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

— включаться в беседу;

— поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

#### ***монологическая речь***

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды)

2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

#### **Письмо**

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Школьники учатся

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

#### **Произносительная сторона речи, графика, орфография**

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

#### **Лексическая сторона речи**

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

— впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;

— мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;

— проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);

— что читает молодежь в Германии;

— что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;

— что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;

— какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

#### **Грамматическая сторона речи**

##### ***Синтаксис***

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als*, *wenn*.

## ОБУЧЕНИЕ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

### Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные знакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

### Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество знакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просматривать несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

### Формы работы, контроль уровня достижений учащихся

Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная; методы: традиционный, репродуктивный, частично - поисковый; технологии обучения: игровые, личностно - ориентированные, здоровьесберегающие, типы уроков: усвоения новых знаний, закрепления, изучения, повторительно – обобщающие, контроля, развития речи, комбинированные.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

В качестве видов контроля выделяются:

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный внутришкольный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

**Итоговый контроль** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

## Планируемые результаты обучения:

В результате изучения иностранного языка учащиеся 9 класса должны:

### **знать/ понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов (Perfekt, Plusquamperfekt, Präteritum, Futur I и др.), модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов (в том числе управляемые падежами), виды придаточных предложений, неопределенно-личных, относительных местоимений, действительный и страдательный залоги, управление глаголов, инфинитивные группы);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь**

#### *говорение*

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести *диалог-расспрос* (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого;
- вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- рассказывать о себе, своих проблемах, о своем друге, школе, интересах и планах на будущее, стране изучаемого языка;
- давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);
- описывать природу, город, село;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- выражать свое мнение / отношение к чему-либо (например, СМИ);

#### *аудирование*

- воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т. д.;
- понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

#### *чтение*

- понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);
- понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;
- просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

#### *письмо*

- написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;
- заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице);
- личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<i>Название темы (раздела).</i>	<i>Кол-во часов; номер урока.</i>	<i>Тема урока.</i>	<i>Содержание урока, понятия.</i>	<i>Формы и виды учебной деятельности</i>	<i>Контроль</i>	<i>Дата</i>
<b>Ferien, Ade! ( Kleiner Wiederholungskurs)</b>	1.	До свидания, каникулы!	Актуализация лексики «Sommerferien»- летние каникулы. Чтение с извлечением необходимой информации.	Воспроизводить на память лексику по теме «Летние каникулы». Читать вслух и про себя небольшие тексты. Находить в тексте необходимую информацию.		
	2.	Где и что мы делаем в каникулы?	Работа с лексикой, Конструирование предложений по схеме. Работа в словарной тетради.	Знать и применять на практике изученную лексику. Работать в словарной тетради. Воспроизводить графически по образцу изученную лексику.	Выборочно.	
	3.	Где немецкая молодежь проводит каникулы?	Страноведение. Урок чтения. Работа с картой.	Читать и понимать небольшие по объему тексты, содержащие страноведческую информацию. Знать и понимать карту Германии.	Оценка за урок.	
	4.	Учим новые слова.	Введение и фонетическая обработка лексики. Работа со словарем.	Воспроизводить на слух лексику по теме. Работать со словарем. Воспроизводить графически по образцу изученную лексику.		
	5.	Мои летние каникулы.	Монологическое высказывание « Как я провел летние каникулы»	Высказываться о событиях прошедшего лета, используя коммуникативный тип речи – повествование. Объем – 6-8 предложений.	Контроль монологического высказывания.	
	6.	Контроль лексики по теме «Ferien, Ade!»	Контроль лексики по теме.		<b>Лексический зачет</b>	
	7.	Мы читаем по – немецки. «Die neue Schulerin».	Чтение текста с полным пониманием.«Die neue Schulerin».	Читать текст с полным пониманием содержания. Находить в тексте необходимую информацию.	Контроль д/задания.	
<b>R</b>	8- 9.	Моя родина. Моя деревня. Мое любимое место.	Актуализация лексики, речевые образцы.	Воспроизводить на память лексику по теме « Родина». Составлять предложения о родине, о деревне(селе), о любимом месте, используя известные и предлагаемые учебником речевые образцы.		

	10.	«На Усолке», «В лесу», «В парке». и т.д.	Монологическое высказывание о родине.	Высказываться по теме урока, используя коммуникативный тип речи – повествование. Объем высказывания - 8 предложений.	Контроль монологического высказывания.	
--	-----	--	---------------------------------------	--	--	--

<b>Ferien und Bucher. Gehören sie zusammen?</b>	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Знакомство с немецкой классикой. Чтение художественных. Публицистических текстов с полным пониманием основного содержания, уметь выражать свое отношение к прочитанному Пересказывать текст с опорой и без нее. Уметь употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях. Составлять связное монологическое высказывание с опорой на лексическую таблицу. Вести диалог- расспрос. Грамматический материал: повторение Prasens, Preterit Passiv; Знакомство с Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv; Придаточные предложения цели с союзом damit; повторение Wozu?-um...zu+ Inf.; придаточные предложения времени. Лексический материал: der Lesefuchs, die Leseratte, der Bucherwurm, das Abenteuer, и т. Д. ( Стр. )					
	20+1					
	11.	Что читает молодежь в Германии.	Чтение с полным пониманием « по цепочке», говорение, речевые образцы.	Читать текст упражнения учебника с полным пониманием. Отвечать на вопросы, используя данные речевые образцы.		
	12.	Г.Гейне «Bucher».	Страноведение. Аудирование, чтение, построчный перевод стихотворения В. Гете « Книги».	Воспринимать на слух, повторять за диктором и читать стихотворение. Делать построчный перевод стихотворения, используя сноски, речевую догадку, словарь учебника.	Работа на уроке.	
	13	Мы читаем. «Unser Familienhobby».	«Unser Familienhobby». Контроль д/ чтения.	Читать вслух и про себя текст. Понимать и воспринимать на слух основное содержание. Отвечать на поставленные вопросы по содержанию прочитанного.	Контроль д/чтения.	
	14.	Еще одно немецкое стихотворение.	Аудирование, чтение, подготовка к выразительному чтению	Воспринимать на слух, повторять за диктором и читать стихотворение, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка.		
	15.	Учим новые слова.	Введение и фонетическая обработка лексики, работа со словарем.	Воспроизводить на слух лексику по теме. Работать со словарем. Воспроизводить графически по образцу изученную лексику.	Контроль выразительного чтения стихотворения.	
	16-17.	Читать – это здорово!. «Ein Elefant, der Eva heißt»	«Ein Elefant, der Eva heißt». Контроль дчтения.	Читать вслух и про себя текст. Понимать и воспринимать на слух его основное содержание. Отвечать на поставленные вопросы по содержанию прочитанного.	Контроль дчтения.	

	18.	Контроль лексики по теме „ <i>Ferien und Bucher...</i> »	Контроль лексики по теме.	Воспроизводить на память лексику по теме.	<b>Лексический зачет</b>	
	19.	Учим грамматику. Perfekt, Pluquamperfekt и Futurum Passiv.	Perfekt, Pluquamperfekt и Futurum Passiv. Образование, распознавание и перевод предложений с данными глагольными формами.	Воспринимать и принимать информацию по грамматической теме « Пассивный залог». Распознавать, образовывать и переводить предложения с данными глагольными формами.	С/р.	
	20.	Учим грамматику. Um ...zu+Inf., damit-Satze.	Как ответить на вопрос wozu? Повторение и отработка грамматических навыков.	Воспроизводить зрительно и на память информацию об инфинитивном обороте «Um... zu+Inf.», узнавать и переводить предложения с Damit – Satze.	С/р.	
	21.	<b>Лексико-грамматический тест.</b>		Уметь работать с заданиями тестового характера.		
	22.	Книги, которые я люблю.	Актуализация и систематизация лексики. Говорение. Работа с таблицей. Конструирование предложений по теме урока.	Актуализировать и знать лексику по теме. Составлять предложения по теме урока, используя алгоритм.	Выборочно.	
	23.	Урок чтения.	«Das letzte Buch». Тест для контроля понимания прочитанного.	Читать и понимать текст, построенный на знакомом лексическом материале. Находить в тексте необходимую информацию.	Контроль чтения вслух и понимания.	
	24.	История в картинках. Что здесь произошло?	Составление рассказа по данному началу и иллюстрациям.	Составлять рассказ по данному началу и иллюстрациям. Развивать навыки речи.	По факту.	
	25.	Страноведение. Выдающиеся личности Германии.	Читайте и рассказывайте! Проект	Представлять информацию (можно с помощью презентации) о выдающихся личностях Германии.	По факту.	
	26.	Читаем дома.	«Die gestohlene Uhr». Контроль домашнего чтения.	Читать про себя и вслух и понимать авторский текст.	Контроль домашнего чтения.	
	27.	Из немецкой классики. Г.Гейне.	Страноведение. Г.Гейне «Auf die Berge will ich steigen ...». Чтение и построчный перевод стихотворения.	Воспринимать на слух, повторять за диктором и читать стихотворение, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка.		

	28.	Из немецкой классики. Г.Гейне.	Н.Heine Г.Гейне «Auf die Berge will ich steigen ...». Урок обучения выразительному чтению.	Выразительно читать стихотворение, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонацию.	Контроль выразительного чтения наизусть.	
	29.	Урок чтения.	Самостоятельная работа с текстом.	Читать про себя и понимать небольшой текст.	Письменный контроль понимания.	
R	30-31.	Писатели и поэты моего региона.	Устные сообщения о писателях и поэтах своего региона. <b>Проект.</b>	Высказываться по теме урока, используя коммуникативный тип речи – сообщение. Можно использовать компьютерную презентацию.		
<b>Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?</b>		Знакомство с информацией о жизни и проблемах молодежи в Германии. Читать тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски, комментарий. Расширять словарь с помощью словообразования. Употреблять новую лексику в речи. Воспринимать на слух и понимать аутентичный текст. Грамматический материал: повторение инфинитивного оборота <i>am... zu + Inf.</i> ; знакомство с инфинитивными оборотами <i>statt... zu + Inf.</i> , <i>ohne... zu + Inf.</i> Лексический материал: <i>widerspruchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer,</i>				
	32	Как живет молодежь в Германии?.	Введение в тему. Читаем и получаем информацию. Составляем ассоциограмму.	Читать и воспринимать на слух информацию по теме урока. Находить в тексте необходимую информацию и составлять ассоциограмму.		
	33.	Что для молодежи сегодня важно?	Работа в группах: чтение с целью получения необходимой информации. Говорение.	Работать в группе. Читать текст с целью получения необходимой информации. Высказываться по теме прочитанного, используя речевой образец.		
	34.	Проблемы молодежи. Какие они?	Работа по составлению ассоциограммы. Говорение. Работа по карточкам.	Составлять ассоциограмму «Проблемы молодежи». Высказываться по теме, используя ассоциограмму и речевые образцы.	Работа по карточкам.	
	35.	Конфликты с родителями.	«Die Ulse ist weg» Чтение, говорение: Warum bestrafte die Mutter ihre Tochter? Was war vorher? Was macht die Ulse nach diesem Krach?	Читать вслух и полностью понимать текст. Отвечать на поставленные вопросы. Систематизировать материал по данной мини – теме.		
	36.	Самостоятельная работа с текстом/	С 99 у.7,8. Карточки.		+	
	37.	Учим новые слова.	Предъявление лексики в контексте. Работа с ассоциограммами (Wortbildung).	Читать текст с извлечением необходимой информации. Развивать языковую догадку. Воспринимать на слух новую лексику.	Контроль д/з.	
	38.	Учим новые слова.	Введение и фонетическая обработка лексики. Работа со словарем.	Воспроизводить на слух лексику по теме. Работать со словарем. Воспроизводить графически по образцу изученную лексику		
	39.	Проблемы молодежи. Насилие.	Работа с понятием «Die Gewalt - насилие». Работа в рабочей тетради, (д/з с. 101 у. 1)	Разводить для себя понятие «Насилие». Аргументировать свои предположения.	Контроль д/задания.	

	40.	Учим грамматику. um... zu + Inf. zum Повторение.	Контроль д/ чтения; инфинитивный оборот um ... zu + In (повторение).	Воспроизводить зрительно и на память информацию об инфинитивном обороте «um... zu + Inf.». Читать и понимать предложения с данным инф. оборотом.		
	41.	Учим грамматику. statt... zu + Inf. ohne ...zu + Inf.	Образование и использование инфинитивных оборотов, их перевод на русский язык.	Воспринимать и понимать грамматический материал учебника. Переводить на русский язык предложения с данными инф. оборотами.	Выборочно.	
	42.	Учим грамматику. statt... zu + Inf. ohne ...zu + Inf.	Закрепление изученного по грамматике. Работа с упражнениями.	Воспроизводить на память грамматический материал учебника. Переводить на русский язык и составлять по образцу предложения с данными инф. оборотами.		
	43.	<b>Контрольная работа.</b> (um, statt, ohne zu+Inf.)	Инфинитивные обороты um ...zu+Inf., statt... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.		+	
	44.	Учим новые слова.	<b>Лексический зачет.</b>	Воспроизводить на память лексику по теме. Выполнять упражнения, построенные на знакомом лексическом материале.	+	
	45.	С кем вы говорите о своих проблемах?	«Das Sorgentelefon». Аудирование, чтение, тест на понимание, вопросы. Говорение.	Читать про себя и понимать небольшой текст по теме урока. Высказываться по проблеме по заданному образцу.		
	46.	Причины проблем со взрослыми.	С.107у.12. Работа с упражнением учебника. Работа в группах, обсуждение.	Читать в группах текст упражнения учебника с целью получения информации. Выполнять упражнения учебника. Отвечать на поставленные вопросы. Высказываться по проблеме, используя заданный образец.		

	47.	Читаем дома.	С. 109у.7(1ч.)	Читать про себя и вслух и полностью понимать текст учебника. Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка.	Контроль д/чтения.	
	48.	Читаем дома.	С. 109у.7(2ч.)	Читать про себя и вслух и полностью понимать текст учебника. Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка.	Контроль д/чтения.	
	49.	«Die Ulse ist weg». Классное чтение.	Самостоятельная работа с текстом. Развитие навыков чтения и понимания.	Читать про себя и полностью понимать текст учебника. Развивать навыки чтения и понимания, навыки работы с двуязычным словарем.	Письменный контроль понимания.	
	50.	<b>Лексико-грамматический тест.</b>		Уметь работать с заданиями тестового характера.	+	
	51.	Урок внеклассного чтения.	Работа с книгой для чтения. АВ №4.	Читать про себя и полностью понимать текст учебника. Развивать навыки чтения и понимания, навыки работы с двуязычным словарем.	Письменный контроль понимания.	
<b>Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie stehst mit der Berufswahl?</b>	<p>Более детальное знакомство с системой образования, типами школ, возможности получения профессии в Германии. Читать отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарий. Употреблять новую лексику в различных ситуациях применительно к теме «Выбор профессии». Систематизировать знания об управлении некоторых глаголов в немецком языке. Ставить вопрос к предложениям с местоименными наречиями. Воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и выполнять тестовые задания к ним. Рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу. Грамматический материал: Повторение: инфинитивные обороты, damit-Satze. Управление глаголов. Употребление местоименных наречий. Лексический материал: die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, и др. ( стр. )</p>					

	<b>17.</b>					
	52.	Система школьного образования в Германии. Повторение.	Работа с лексикой, работа со схемой, чтение. Тест.	Воспроизводить на память и с помощью наводящих вопросов информацию о системе школьного образования в Германии. Актуализировать в памяти лексику по теме. Выполнять контролирующий тест на знание лексики и заданной проблемы.	тест	
	53.	Как готовится молодежь к выбору профессии?	Чтение текстов в малых группах, обмен прочитанной информацией(с. 128-129).	Читать текст с извлечением необходимой информации. Обмениваться полученной информацией. Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор	Работа на уроке.	

				профессии молодежи в Германии Отвечать на поставленные вопросы.		
54.	Что важно для выбора профессии?	Составление ассоциогаммы. Работа с упражнениями учебника: (Beantwortet die Fragen; Wie geht es weiter?; Kreuzt bitte an.)	Составлять ассоциогамму «Что важно для выбора профессии». Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии. Высказываться по теме, используя ассоциогамму и речевые образцы	Выборочно.		
55.	Учим новые слова.	Введение и фонетическая обработка лексики. Работа со словарем, упр. 9 с. 134.	Воспроизводить на слух лексику по теме. Работать со словарем. Воспроизводить графически по образцу изученную лексику	Контроль д/ задания.		
56.	Учим грамматику.	Предъявление темы «Управление глаголов в немецком языке».	Воспринимать и понимать грамматический материал учебника.			
57.	Учим грамматику.	Предъявление темы «Местоименные наречия wofur-dafur; worauf- darauf.»	Воспринимать и понимать грамматический материал учебника. Вписывать в текст с пропусками недостающие слова по теме.	контроль		
58.	Урок чтения.	«Zukunftpläne der Jugendlichen» (с.137 у.5) Чтение с пониманием основного содержания.	Читать текст с извлечением необходимой информации.			
59.	Мои планы на будущее.	Конструирование предложений по теме, работа с таблицей.	Работать с таблицей «Мои планы на будущее». Высказываться по теме, используя данные в таблице речевые образцы	Контроль монологического высказывания « Мои планы на будущее»		
60.	Аудирование	Аудирование, тест на понимание.	Воспринимать на слух и понимать иноязычную речь, построенную на знакомом лексическом материале.	Выборочно.		
61.	Урок внеклассного чтения.	Работа с книгой для чтения. «Christa»	Читать про себя и полностью понимать текст учебника. Развивать навыки чтения и понимания, навыки работы с двуязычным словарем.	Письменный контроль понимания.		

	62.	Урок чтения «Berufswahl».	«Berufswahl». Работа в группах. Чтение с целью обмена информацией. Работа с ассоциогрaммaми.	Читaть и понимать текст, построенный на знакомом лексическом материале. Находить в тексте необходимую информацию.	Выборочно.	
	63.	Читаем дома.	АВс.242у.1	Читaть и понимать текст, построенный на знакомом лексическом материале. Находить в тексте необходимую информацию.	Контроль д/задания.	
	64.	Учим новые слова.	<b>Лексический зачет.</b>		+	
	65.	Читаем и получаем информацию.	Чтение отрывков из немецких газет. Введение новой лексики. Работа со словарем.	Читaть и понимать текст, построенный на знакомом лексическом материале. Находить в тексте необходимую информацию.		
	66.	Страноведение. Из истории немецкой культуры.	«Н. Schliemann.» Контроль д/чтения.	Читaть вслух и про себя и полностью понимать текст учебника. Развивать навыки чтения и понимания, навыки работы с двуязычным словарем.	Контроль д/задания.	
	67.	Самостоятельная работа с текстом(с.159 у.2)	Развитие навыков чтения и понимания. Контроль.	Читaть про себя и полностью понимать текст учебника. Развивать навыки чтения и понимания, навыки работы с двуязычным словарем.	Письменный контроль понимания.	

	68.	Что мы уже знаем и умеем? Тест.	<b>Тест.</b>	Уметь работать с заданиями тестового характера.	+	
--	-----	---------------------------------	--------------	---	---	--

**Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht.** Знакомство со средствами массовой информации в Германии. Роль СМИ в нашей жизни и в жизни молодежи. Читaть газетные статьи и обмениваться информацией о прочитанном. Читaть художественные тексты с пониманием основного содержания. Воспринимать на слух и понимать сообщения, выражать свое мнение и осуществлять перенос информации на себя. Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов. Грамматический материал: Повторение: предлоги с Dativ , Akkusativ, с Dativ и Akkusativ. Предлоги с Genitiv. Лексический материал: die Macht, die Institution, beitragen, der Burger, die Entscheidung, и т. д. (стр. )

	69.	СМИ. Задачи СМИ.	Введение в тему. Чтение. Работа с ассоциогрaммaми в тетради, говорение.	Фронтальная беседа о средствах массовой информации. Воспринимать на слух сообщения учителя о СМИ. Читaть текст с полным пониманием. Составлять в тетради ассоциогрaммy «СМИ».	Контроль чтения.	
	70.	Умеете ли вы читать газеты?	Работа в малых группах с упражнением учебника(с. 169У-7)	Уметь читaть текст газетной статьи, определять главную мысль заданного текста, отвечать на поставленные вопросы.	Работа в группах.	

-	71.	Какие из СМИ самые популярные?	Сообщения уч-ся, работа с упражнениями учебника.	Воспринимать на слух сообщения учащихся о СМИ. Выполнять письменно в тетради упражнение учебника.	Контроль сообщений уч-ся. Работа в тетради.	
	72.	Читаем дома.	Контроль д/чтения.	Читать про себя и вслух и полностью понимать текст учебника. Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка. Развивать навыки чтения и понимания, навыки работы с двуязычным словарем.	Контроль д/чтения.	
	73.	Учим новые слова.	Предъявление лексики в контексте. Учимся отвечать на вопросы.	Читать текст с извлечением необходимой информации. Воспринимать на слух и произносить за учителем новую лексику. Отвечать на поставленные вопросы. Вписывать в текст с пропусками недостающие слова по теме.	Контроль.	
	74.	Учим новые слова.	Введение и фонетическая обработка лексики. Работа со словарем, ассоциогаммами.	Воспроизводить на слух лексику по теме. Работать со словарем. Воспроизводить графически по образцу изученную лексику		
	75.	Учим грамматику. Употребление предлогов с D., с A., с D. и A. Предлоги с Genitiv.	Повторение: употребление предлогов с D., с A., с D. и A.. Знакомство с предлогами, которые требуют после себя Genitiv.	Воспроизводить на память и с помощью наводящих вопросов информацию об употреблении предлогов. Воспринимать и понимать грамматический материал учебника.	Контроль д/задания.	
	76.	Учим грамматику.	Отработка грамматических навыков. Работа по карточкам.	Воспроизводить на память и с помощью наводящих вопросов информацию об употреблении предлогов с D, с D.и A., с G.Выполнять контрольные упражнения на карточке.		
	77.	Wir lernen neue Wörter. <b>Лексический зачет.</b>	<b>Лексический зачет.</b>		+	
	78.	Учим грамматику. Придаточные предложения условия.	Предъявление темы «Придаточные предложения условия»	Воспринимать и понимать грамматический материал учебника Вписывать в текст с пропусками недостающие слова по теме. Переводить сложные предложения с придаточными		

				условия.		
	79.	<b>Контрольная работа.</b>	Придаточные условия, лексика.		+	
	80.	Урок чтения. «Vier Wochen ohne Fernsehen»	«Vier Wochen ohne Fernsehen» Самостоятельная работа с текстом.	Читать про себя и полностью понимать текст учебника. Развивать навыки чтения и понимания, навыки работы с двуязычным словарем.		
	81.	Урок чтения. «Wenn wir einmal groß sind.»	«Wenn wir einmal groß sind.» Контроль д/чтения.	Читать про себя и вслух и полностью понимать текст учебника. Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка. Развивать навыки чтения и понимания, навыки работы с двуязычным словарем.	Контроль д/ чтения.	

	82.	Что мы уже знаем и умеем?	<b>Лексико-грамматический тест.</b>	Выполнять задания тестового характера.	+	
	83.	Урок чтения.	Работа с книгой для чтения.	Читать вслух и полностью понимать текст учебника, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка. Развивать навыки чтения и понимания, навыки работы с двуязычным словарем.	Контроль понимания.	

**Повторение** Повторение и отработка грамматических тем. Работать с тестами и по карточкам. Отработка техники чтения и навыков работы со словарем.

	17.					
	84-85.	Повторение. Учим грамматику.	Все формы глагола в немецком языке. Работа со схемами, упражнениями, карточками, чтение и понимание.	Воспроизводить на память информацию о глагольных формах. Воспроизводить на память алгоритмы образования изученных глагольных форм. Выполнять задания на карточках, узнавать и переводить на русский язык предложения в форме наст., прош. и будущего времени.	с/р ?	

	86.	Лексико – грамматический тест.	<b>Тест</b> (формы глагола в немецком языке).	Выполнять задания тестового характера.	+	
	87.	Повторение. Учим грамматику.	Инфинитивные обороты <i>um ...zu+Inf., statt ...zu + Inf., ohne ... zu + Inf.</i>	Воспроизводить зрительно и на память информацию об инфинитивных оборотах. Переводить на русский язык и составлять по образцу предложения с данными инф. оборотами.		
	88.	Лексико – грамматический тест.	<b>Тест</b> (понимание таких предложений).	Выполнять задания тестового характера.	+	
	89.	Повторение. Учим грамматику.	Предлоги с <i>Dat, Akk., Gen..</i>	Воспроизводить на память и с помощью наводящих вопросов информацию об употреблении предлогов с <i>D, с D.и A., с G.</i> Выполнять контрольные упражнения на карточке.	Контроль работы по карточке.	
	90.	Лексико – грамматический тест.	<b>Тест.</b>	Выполнять задания тестового характера.	+	
	91.	Повторение . Учим грамматику.	Придаточные определительные и условия.	Воспроизводить в памяти грамматический материал о придаточных предложениях определительных и условия. Вписывать в текст с пропусками недостающие слова по теме. Переводить сложные предложения с придаточными определительными и условия.	с/р ?	
	92.	Урок чтения.	Работа с книгой для чтения. Работа по карточкам.	Читать и понимать небольшие по объему тексты, построенные на знакомом и частично незнакомом лексическом материале, пользуясь сносками и словарем учебника.	Контроль работы по карточкам.	
	93.	Что мы уже знаем и умеем?	<b>Итоговый тест.</b>	Выполнять задания тестового характера.	+	
	94.	Проверка техники чтения.		Читать вслух и полностью понимать текст учебника, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка. Отвечать на поставленные вопросы по	+	

				содержанию текста.		
	95-96.	Работаем творчески.	Работа по развитию речи. Описание картинки.	Описывать картинку, используя активную лексику. Объем – до 8-12 предложений.	+	
	97-98.	Сочиняем сказку.	Работа по развитию речи.	Составлять сказку, используя известные структурно – функциональные схемы( речевые образцы). Объем – до 12 предложений.	+	
	99-100.	Работа с проектом.	Готовим презентацию о себе.	Высказываться о себе, используя активную лексику.	Контроль монологического высказывания ( можно использовать презентацию)	
	101	Урок внеклассного чтения.	Работа с книгой для чтения.	Читать про себя и полностью понимать текст учебника. Развивать навыки чтения и понимания, навыки работы с двуязычным словарем.	Письменный контроль понимания.	
	102	Урок внеклассного чтения.	Работа с книгой для чтения.	Читать вслух и полностью понимать текст учебника, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка. Развивать навыки чтения и понимания, навыки работы с двуязычным словарем.	Контроль чтения вслух и понимания.	

## КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

### ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ТЕСТОВ)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	<i>Ferien und Bucher. Gehören sie zusammen?</i> Лексико-грамматический тест.	1	
2	<b>Контрольная работа.</b> Инфинитивные обороты um ...zu+Inf., statt... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.	1	
3	<i>Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie stehst mit der Berufswahl?</i> Тест.	1	
4	Лексико-грамматический тест.	1	
5	<b>Контрольная работа.</b> Придаточные условия, лексика.	1	
6	Лексико-грамматический тест.	1	
7	Тест. Инфинитивные обороты um ...zu+Inf., statt... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.	1	
8	Тест. Предлоги с Dat, Akk., Gen..	1	
9	<b>Итоговый тест.</b>	1	

ИТОГО: 9

### ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗАЧЕТОВ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	<i>Sommerferien.</i>	1	
2	<i>Ferien und Bucher. Gehören sie zusammen?</i>	1	
3	<i>Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?</i>	1	
4	<i>Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie stehst mit der Berufswahl?</i>	1	
5	<i>Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht.</i>	1	

ИТОГО: 5

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЕКТОВ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Страноведение. Выдающиеся личности Германии.	1	
2	Сообщения о писателях и поэтах своего региона.	2	
3	Готовим презентацию о себе.	2	

ИТОГО: 3

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	УМК		
2.	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	1	На электронном носителе
	Примерная программа основного общего образования	1	
	Рабочие программы по немецкому языку 2-11 классы по УМК И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой; Г.И.Ворониной., И.В.Карелиной	1	
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	комплект	Книги для учителя являются составной частью УМК.
	Пособия по страноведению	1	
	Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	комплект	
	Книги для внеклассного чтения		
	Изотека по темам		
	Наборы карточек		На бумажном и электронном носителе
	Тесты		На бумажном и электронном носителе
3.	<b>Печатные пособия</b>		
	Карты на иностранном языке Карта (ы) стран(ы) изучаемого языка	комплект	Карты представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Таблицы по грамматике	Неполный комплект	
	Немецкий алфавит		

### ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 7-9 классы.: Метод. Пособие. – 3-е изд. испр. – М.: Дрофа, 2001
2. Книга для учителя к учебнику немецкого языка (9 класс), И.Л. Бим, Л.М. Садова, - М, «Просвещение», 2013.
3. Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку «100 вопросов к себе и ученику». Е.В. Мусницкая, - М, «Дом педагогики», 1996.
4. «Новые тесты. «Немецкий язык» (7-9 классы) Б.Л. Райн.- М, «Дрофа», 2001.
5. «Новые 500 упражнений на грамматику немецкого языка.»-3-е издание., испр. И доп. – М.: Лист нью, 2002г. – 352 с.
6. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку, - М, «Дрофа», 2000.
7. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений «*Ubung macht dern Meister. Schritte 1-5.*» / И.Л.Бим, О.В.Каплина. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2005.
8. Учебник немецкого языка (9 класс) «*Deutsch, Schritte 5*» И.Л. Бим. - М, «Просвещение», 2004.

