

**Рабочая программа по иностранному языку (немецкий язык) для 5 класса  
на 2014-2015 учебный год  
срок реализации-1 год  
Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5 класса МБОУ «Тасеевская СОШ №1», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ.

**Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочей программы, являются:**

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32.)
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Примерная программа курса «Немецкий язык» для 5-9 классов
- Основная образовательная программа ОУ

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников **«Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».**

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык» курса**

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Обучение немецкому языку в 5 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. 5 класс является начальным звеном основной школы, звеном, связующим начальную и среднюю ступени школьного языкового образования. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности, второй – **языковые средства** и навыки оперирования ими, третьей – **социокультурные знания и** общеучебные и специальные учебные умения, которые находятся в тесной взаимосвязи. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Цели и задачи обучения.**

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе – совершенствование дальнейшего развития способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала

**Интегративной целью** обучения немецкому языку в пятом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в 5 классе направлено на достижение следующих задач:

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка;
- изучение культуры сверстников из других стран;
- знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой;

-расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;  
-развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников;  
-повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов;  
-воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

**Учебно-методический комплект ( УМК) состоит из:**

- учебника с немецко-русским словарем;
- книги для учителя;
- рабочей тетради;
- сборника упражнений;
- аудиокассеты.

**Место предмета «Иностранный язык» № в базисном учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

**Содержание курса (102 часа)**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы).**

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

**А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)**

Я и мои друзья.	Домашние животные в нашей жизни.
Семья.	Покупки (канцтоваров, сувениров).
Квартира. Дом.	Семейные традиции. Празднование дня рождения.
Помощь по дому.	

**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)**

Что мы учимся делать в школе и дома.  
Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.  
Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)**

Старый типичный немецкий город. Что в нем?  
Жители города, их занятия.  
Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям?  
Некоторые экологические проблемы города (села).  
Природа (зимой, весной).  
Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

**Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (курс повторения).**

Основное содержание темы:

1. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.

2. На страницах учебника появляется новый персонаж - Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.

3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?

4. А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?

5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи.

Лексический материал:

sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!

Грамматический материал:

1. Возвратные местоимения и их употребление в речи.

2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.

3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.

**I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?**

Основное содержание темы

1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.

2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.

3. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи.

Лексический материал:

die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach – die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).

Грамматический материал:

1. Типы образования множественного числа имен существительных.

2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.

Экскурсия по старому немецкому городу.

(заочное путешествие) – внеурочное занятие.

## **II. In der Stadt... Wer wohnt hier?**

Основное содержание темы

1. В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.

2. А что нам рассказывают о жителях города привидения?

3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи.

Лексический материал:

der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?

Грамматический материал:

1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.

2. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

## **III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?**

Основное содержание темы.

1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?

2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.

3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.

4. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи.

Лексический материал:

die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen), still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение сильных глаголов в Präsens.

2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.

3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

## **IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?**

Основное содержание темы.

1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).

2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.

3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи.

Лексический материал:

das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der

Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

Грамматический материал:

Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.

#### **V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?**

Основное содержание темы

1. Габи. Что нам уже известно о ней? Она - кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.

2. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?

3. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи.

Лексический материал:

der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens.

2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ.

3. Личные местоимения в Dativ.

#### **VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?**

Основное содержание темы:

1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?

2. О чем нам рассказывает календарь?

3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?

4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?

#### **VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...**

Основное содержание темы

1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды – международная проблема.

2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.

3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.

4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи.

Лексический материал:

erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.

Грамматический материал:

1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.

2. Повторение степеней сравнения прилагательных.

3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.

4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.

#### **VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?**

Основное содержание темы:

1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?

2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.

3. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.

4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи.

Лексический материал:

das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? - Dorthin.

Грамматический материал:

1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.

2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.

3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

### **IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?**

Основное содержание темы:

1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.

2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.

3. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

4. А школьники готовятся к заключительному празднику – празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи.

Лексический материал:

der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).

Грамматический материал:

Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“.

Итоговый тест за курс 5 класса.

### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ.**

#### **Говорение.**

На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, хотя обучение и строится на основе решения коммуникативных задач и закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Учащиеся овладевают самыми необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета. Однако навыки и умения недостаточно прочны, механизмы комбинирования и варьирования, а также речевая инициатива развиты слабо. Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространенные стандартные ситуации общения.

#### **Диалогическая речь.**

Ученикам предоставляется возможность научиться:

1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.

2. Возражать, используя отрицательные предложения.

3. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wohin? Wem? Wozu?).

5. Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.

6. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein).

7. Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!

8. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).

9. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщаемого на позицию спрашивающего.

10. Вести диалог – обмен мнениями.

Монологическая речь.

Ученикам предлагается:

1. Описать картину, собственный рисунок.

2. Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.

### **Письмо.**

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

Школьникам предлагается:

1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.

2. Вести словарь.

3. Составлять письмо по образцу.

### **Произнесение звуков, владение интонацией, графикой.**

Ученикам предоставляется возможность научиться:

- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;
- оглушать согласные в конце слога, слова;
- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);
- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;
- владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Они должны знать:

- все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия;
- основные правила орфографии (например, функции букв h, e в качестве знаков долготы).

### **Лексическая сторона речи.**

Ученикам предлагается:

1. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 400-500 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише.

Это прежде всего:

- приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;
- термины родства, обозначение возраста, профессии;
- названия качеств человека;
- названия разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, включая животных;
- оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде;
- лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов;
- обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге;
- выражение желания/нежелания, возможности/невозможности сделать что-либо;
- обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приезжими;
- лексика для описания погоды в разные времена года;
- поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой;
- названия подарков, поделок, материала для их изготовления, для строительства своего собственного города;
- обозначения того, что мы хотим в нем иметь, каким хотим его видеть;
- названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров);
- глаголы, обозначающие долженствование;
- глаголы движения;
- названия помещений в доме немецких друзей, обстановки в гостиной, кабинете, спальней, детской;
- выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме;
- предложение помощи;
- приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков;
- названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды;
- названия некоторых детских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

- аффиксацией (суффиксами существительных: -chen, -in - от существительных мужского рода с суффиксом -er);

- конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen - das Lesen).

3. Использовать интернационализмы: например, das Kino, die Fabrik и др.

### **Грамматическая сторона речи.**

#### **Синтаксис.**

Ученики учатся употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

- предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
- предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
- предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
- предложения с дополнением в Dativ;
- предложения с дополнением в Akkusativ;
- предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
- предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
- безличные предложения.

2. Коммуникативные типы предложений:

- утвердительные;
- вопросительные (с вопросительным словом и без него);
- отрицательные;
- побудительные.

3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология

Ученики должны владеть:

- основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;

- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
- спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
- местоимениями личными и указательными: dieser, jener;
- количественными числительными от 1 до 100;
- порядковыми числительными;
- отрицанием nicht, kein;
- предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- употреблением слабых глаголов в Perfekt.

Ученики должны иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

На начальном этапе предполагается обеспечить сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, главным образом целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы), по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.

Используются несложные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты.

### **Аудирование.**

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.
2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

### **Чтение.**

Ученикам обеспечивается возможность:

1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.
2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.
3. Овладеть первичными умениями чтения про себя.
4. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
5. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.
6. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Лексическая сторона речи.**

1. Рецептивный словарь учащихся формируется за счет использования в рифмованном материале, в текстах для чтения и аудирования, в формулировках заданий некоторого числа повторяющейся лексики, которую школьники должны узнавать при зрительном восприятии и частично – на слух. На первом году обучения ее объем невелик: от 50 до 100 лексических единиц.

2. Владение словообразовательными средствами тоже носит в основном рецептивный характер. Школьники учатся узнавать:

а) некоторые аффиксы:

- суффиксы существительных (-ung, -heit, -keit, -tion);
- суффиксы прилагательных (-ig, -lich);
- префиксы глаголов (be-, ge-, er-, ver-, mit-, nach-, auf-, aus-, über-);
- суффикс глаголов (-ieren);

б) словосложение:

- существительное + существительное (der Marktplatz, die Straßenbahn);
- глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus)

3. Ученики учатся узнавать интернационализмы: например, das Büro, das Rezept и др.

Для достижения цели программы используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная; методы: традиционный, репродуктивный, частично - поисковый; технологии обучения: игровые, личностно - ориентированные, здоровьесберегающие, типы уроков: усвоения новых знаний, закрепления, изучения, повторительно – обобщающие, контроля, развития речи, комбинированные.

### **Формы и виды контроля.**

В качестве видов контроля выделяются:

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

### **Планируемые результаты обучения.**

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе – совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Таким образом, рабочая программа ориентирована на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем -примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

- а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, подтверждать;



- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube. Ich finde das interessant. Wie schön!“;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
- название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Mittwoch“, „Ostern“ и др.);
- некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;
- типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание. Понятия			Формы и виды учебной деятельности	Вид контроля
			Фонетика	Лексика	Грамматика		
<b>Повторительный курс. Hallo, 5. Klasse! Kleiner Wiederholungskurs. (9 часов) сентябрь.</b>							
1-2.	Первый школьный день в новом учебном году.	2	Интонация повествовательного предложения	Sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau		Рассказывать о себе, своей семье по опорам. Воспринимать на слух связанное сообщение	Контроль устной речи
3.	Родители новых учеников тоже знакомятся	1		Der Bekannte, die Bekannte	Возвратные местоимения и их употребление в речи.	Воспринимать диалог на слух и читать диалог по ролям. Уметь сделать перевод песни.	Контроль диалогической речи
4-5.	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем Введение лексики по теме « Летние каникулы»	2	Долгота и краткость гласных	Schlau, überlisten, verwandeln, befreien.	Спряжение глаголов в Praesens. Повторение основных схем предложений и составление предложений, с использованием их в качестве опор.	Воспринимать на слух текст и читать его с полным пониманием содержания	Контроль навыков чтения.

6.	Что дети обычно делают во время летних каникул?	1		Das Land, auf dem Lande. aufs Land, die Wiese.	Степени сравнения прилагательных.	Рассказывать о лете с опорой на рисунки и лексику. Уметь называть цветы и домашних животных	Контроль лексических навыков. Контроль устной речи (выборочно).
7-8.	Что делали летом Сабина, Свен и другие дети. Perfekt немецких глаголов.	2	Удвоенные согласные tt, nn, mm, pp	Sich freuen	Употребление возвратных глаголов. Систематизация знаний о Perfekt.	Употреблять возвратные глаголы в речи. Уметь использовать в речи Perfekt.	Контроль грамматических навыков
9.	Дети говорят о своих летних каникулах.	1		Die Kusine, zu Gast sein, Gute Reise, Viel Spaß!	Тренировка Perfekt	Читать и инсценировать диалог. Уметь читать письмо и отвечать на вопросы. Выучить стихотворения Манфреда Мая	Контроль диалогической речи, Контроль орфографических навыков

1. СТАРЫЙ НЕМЕЦКИЙ ГОРОД. ЧТО В НЕМ? (9 часов)

10.	Новая лексика по теме «Старый немецкий город»	1	Интонация в вопросительном предложении	Die Kirche, das Rathaus, das Schloss, die Burg, die Schule, die Stadt, das Haus, die Strasse, die Fabrik, der Ritter, der Jugendklub, modern	Типы образования множественного числа имен существительных; отрицания kein, nicht	Использовать новую лексику при названии городских зданий, строений, выразить согласие/несогласие	Работа со словарем. Контроль графических навыков.
-----	---	---	--	--	---	--	---

11.	Изучаем грамматику. Отрицания kein, nicht.	1	Выразительное чтение стихотворения	Das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern	Употребление определенного и неопределенного артикля. Тренировка новой лексики с отрицанием «kein»	Воспринимать тест на слух с пониманием основного содержания, читать текст с полным пониманием прочитанного.	Контроль навыков выразительной речи.
12	Урок чтения.	1		Die Kirche, das Rathaus, das Schloss, die Burg, die Schule, die Stadt, das Haus, die Strasse, die Fabrik, der Ritter, der Jugendklub, modern Das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern	Употребление определенного и неопределенного артикля.	Работать в группах. Читать текст с полным пониманием прочитанного.	Контроль чтения.
13.	Развитие навыков диалогической речи.	1				Выразительно читать диалоги, составлять диалоги по аналогии.	Контроль индивидуальной работы по составлению диалога по аналогии.
14	Развитие навыков диалогической речи.	1			Употребление определенного и неопределенного артикля? Тренировка новой лексики.	Работать в малой группе. Инсценировать диалог, используя изученную лексику и речевые клише.	Контроль говорения.
15-16.	Старый немецкий город. Что в нем?	2		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности	Контроль монологической речи

17	Лексико-грамматическое тестирование по теме №1. СТАРЫЙ НЕМЕЦКИЙ ГОРОД ЧТО В НЕМ?	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Работать с контрольными материалами.	+
<b>II. В ГОРОДЕ... КТО ЗДЕСЬ ЖИВЕТ? (10 часов)</b>							
18	Введение лексики по теме «В городе...»!	1	Придыхание гласных t, n, k	Der Beruf, was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das, Gespenst, verschieden	Указательные местоимения: dieser, jener; словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования	Распознавать и употреблять в речи и на письме сложные существительные с указательными местоимениями	Контроль работы со словарем.
19	Тренировка в употреблении лексики по теме	1		Der Beruf, was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das, Gespenst, verschieden	Указательные местоимения: dieser, jener; словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования	Воспроизводить на память лексику, изученную на предыдущем уроке. Выполнять упражнения по закреплению лексики. Работать в малых группах.	Работа по карточке.
20-21.	Словосложение. Чтение текста с полным пониманием прочитанного	2		Die Geschäfte, die Schaufenster, die Schilder, das Symbol, seid ihr/bist du damit einverstanden.	Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования	Употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи; при чтении текста пользоваться сносками, словарем, языковой догадкой	Контроль ведения тетрадей

22-23	Развитие навыков диалогической речи.	2	Ударение в сложных существительных	Das Zeug, die Ware		Вести диалог-спор о погоде, диалог-обмен мнениями о городе, его жителях: людях, животных (высказывание разных точек зрения)	Контроль диалогической речи
24	Развитие навыков монологической речи по теме	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Рассказывать о городе, в частности называть и характеризовать жителей города.	Контроль говорения.
25-26	Обобщающее повторение по теме «В городе... Кто здесь живет?»	2		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Выполнять задания в рабочей тетради. Работать с карточками индивидуальной парной и работы.	Контроль индивидуальной работы.
27	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. (Страноведение)	1		Die Haustiere, Fische, Wellensittiche, Kanarienvögel, Kaninchen, Hamster, Schildkröten		Давать письменный и устный комментарий, запрашивать информацию у партнера о домашних животных Вписывать в текст подходящие по смыслу слова и словосочетания	Контроль усвоения страноведческого материала (люкен – текст).

### III. УЛИЦЫ ГОРОДА. КАКИЕ ОНИ? (10 часов)

28	Введение новой лексики по теме « Улицы города. Какие они?»	1	Ударное слово в предложении	Die Gasse, zu Fuß gehen, der Fussgaenger, die Fussgaengerzone, einkaufen, die Telefonzelle, die Litfasssäule, still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Straßenbahn	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени (im Präsens)	Строить предложения из выученных слов, употреблять глаголы essen, laufen, fahren; работать с двуязычным словарем.	Работа со словарем(выборочно)
----	--	---	-----------------------------	--	---	---	-------------------------------

29	Тренировка в употреблении лексики по теме	1		Die Gasse, zu Fuß gehen, der Fussgaenger, die Fussgaengerzone, einkaufen, die Telefonzelle, die Litfasssäule, still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Straßenbahn	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени (im Präsens)	Спрягать сильные глаголы в н.в.; воспроизводить наизусть изученную лексику. выполнять задания учебника по закреплению лексики по теме, выполнять задания на карточке.	Индивидуальная работа по карточкам (лексика по теме).
30-31	Чтение текста с полным пониманием содержания.	2		Das (unbekannte) Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah		Читать текст с полным пониманием содержания	Контроль техники чтения и перевода
32	Давайте поговорим ! Развитие навыков диалогической речи.	1		Die Verkehrsampel, die Verkehrsregel, das Licht, halten, bei Rot/Gelb/Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben Работа с песней.(чтение перевод...)	Принадлежность с помощью притяжательных местоимений eure, sein, ihr, Ihr	Выражать принадлежность с помощью притяжательных местоимений	
33	Улицы города. Какие они?	1		Die Verkehrsampel, die Verkehrsregel, das Licht, halten, bei Rot/Gelb/Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben	Принадлежность с помощью притяжательных местоимений eure, sein, ihr, Ihr		Контроль выразительного чтения песни.. Контроль грамматических навыков ( работа по карточке).
34.	Развитие навыков монологической речи по теме «Город»	1	Произношение дифтонговых ie, ei, au, eu	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Рассказывать о городе, используя знакомые и новые лексические единицы: описывать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовывать улицы города, уличное движение	Контроль выразительного чтения стихотворения.

35-36	Обобщающее повторение по теме « Улицы города. Какие они?»	2		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Выполнять задания в рабочей тетради. Работать с карточками индивидуальной работы.	Контроль индивидуальной работы.
37.	Учить немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми	1		Opel, Mercedes Benz, BMW = Bayerische Motorenwerke		Воспринимать небольшие тексты на слух; сравнивать сведения своей страны и страны изучаемого языка	Контроль усвоения страноведческого материала.(Викторина о Германии)

#### IV. ГДЕ И КАК ЗДЕСЬ ЖИВУТ ЛЮДИ? (10 часов)

38-39.	Новая лексика по теме «В городе...»!Тренировка в употреблении лексики по теме	2		Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch niedrig, bequem	Указание на местоположение предмета с помощью наречий и сочетаний существительных с предлогом	Отвечать на вопрос Wo? (Где?), указывая местоположение предметов	Контроль лексических навыков
40-41.	Чтение текста с полным пониманием содержания.	2	Ударное слово в предложении	Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort	Употребление существительных в Dativ после предлогов “in,an,auf,hinter,neben,vor,zwischen”при ответе на вопрос “wo?”	Читать с полным пониманием тексты разного характера (описание, диалоги) по тематике данного раздела	Контроль чтения текста с полным пониманием
42-43	Давайте поговорим! Развитие навыков диалогической речи.	2		Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras		Вести беседу о разных городских объектах в незнакомом городе	Контроль устной речи на базе изучаемого лексико-грамматического материала



44	Развитие навыков монологической речи по теме «Город»	1	Произношение прилагательных с суффиксом -ig	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Высказывать свое мнение об условиях жизни в городе, в домах и квартирах разного типа Выполнять задания в рабочей тетради.	Контроль говорения (выборочно). Контроль работы в рабочей тетради.
45	Обобщающее повторение по теме «Город»	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Выполнять задания в рабочей тетради. Работать с карточками индивидуальной работы. Знать изученную лексику по теме «Город».	Контроль работы по карточке.
46	<b>Лексико – грамматический тест.</b>	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Работать с контрольными материалами.	+
47	<b>Работа над ошибками теста.</b>	1					Контрольный тест.
48.	Учить немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми	1		Ein Fachwerkhaus, ein Reihnhaus, ein Wohnsilo, Berlin - das Reichstagsgebäude, Köln, der Dom, die Wartburg in Thüringen		Иметь представление о домах в Германии, их типах и особенностях	Контроль усвоения страноведческого материала

**V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (9 часов)**

49	Введение новой лексики по теме «Комната, квартира, дом».	1	Сложные существительные и прилагательные	Das Erdgeschoss, der Stock = das Stockwerk, die Etage, die Treppe, die Küche, die Toilette, das Badezimmer, der Vorgarten, das Blumenbeet, der Berg, fieren, das Herz, der Liebling, das/der Vogelbauer		Работать со словарем.	Контроль работы со словарем.
50	Тренировка в употреблении лексики по теме	1		Das Erdgeschoss, der Stock = das Stockwerk, die Etage, die Treppe, die Küche, die Toilette, das Badezimmer, der Vorgarten, das Blumenbeet, der Berg, fuhren, das Herz, der Liebling, das/der Vogelbauer		Описывать(устно) дом, квартиру, комнату, используя новый лексико-грамматический материал (с опорой).	Выборочный контроль описания своего дома.
51	Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1		Die Leuchte, hängen, die Gardine, über, gemütlich, unter		Понимать текст на слух. Читать тексты с полным пониманием, построенные на знакомом лексическом материале	Контроль навыков чтения.
52	Аудирование по теме «Комната, дом».	1				Воспринимать на слух и понимать небольшие по объему тексты, построенные на знакомом лексическом материале.	Тест на аудирование.
53	Давайте поговорим! Развитие навыков диалогической речи.	1	Интонации вопросительного и повествовательного предложения	Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen, beim Reinemachen helfen		Описывать комнаты в доме.	Контроль диалогической речи

54.	Урок чтения.	1				Читать тексты в группах с пониманием основной информации. Обмениваться информацией о прочитанном.	Выборочный контроль работы в группах.
55-56	Развитие навыков монологической речи по теме «Моя комната»	2		Изученный лексический материал	Спряжение глагола helfen, личные местоимения в Dat., глаголы с отделяемыми приставками	Выражать свое мнение (в устной форме) о прочитанном.	Контроль усвоения ЗУН. Контроль монологического высказывания о комнате с опорой на план, вопросы.(Проект)
57	Повторение по теме «Город».	1		Изученный лексический материал		Выполнять задания в рабочей тетради. Работать с карточками индивидуальной работы. Знать изученную лексику по теме «Город».	Контроль лексики.

**VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?(10 часов)**

58	Новая лексика по теме «В городе...»!	1		Du hast recht, Es ist heiter, das Unwetter, Es ist bewölkt, Es gibt Gewitter, Es blitzt, Es donnert, Es ist 10Grad über /unter null	Безличные предложения	Пользоваться новой лексикой и речевыми оборотами при описании погоды	Контроль лексико-грамматических навыков(проверочная работа/тест).
----	--------------------------------------	---	--	---	-----------------------	--	---

59	Тренировка в употреблении лексики по теме «В городе ....»	1		Изученный лексический материал	Безличные предложения	Описывать погоду (по картинке, за окном)	Контроль монологического высказывания.
60-61	Чтение текста с полным пониманием прочитанного	2	Словесное и фразовое ударение	Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?	Образование порядковых числительных	Читать тексты с основным пониманием содержания. Уметь писать поздравления...	Контроль навыков письма, контроль понимания аутентичного текста с предварительно снятыми трудностями
62-63.	Давайте поговорим! Развитие навыков диалогической речи.	2		Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschung, der Filzstift, der Klebstoff		Вести беседу о погоде, временах года, инсценировать диалог	Контроль общеучебных умений и навыков, работы с диалогическим текстом, контроль навыков аудирования.
64-65.	Развитие навыков монологической речи по теме «Город»	2	Произношение G	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Выражать свое мнение (в устной или письменной форме) о прочитанном.	Контроль усвоения ЗУН. Контроль монологического высказывания.
66-67	Обобщающее повторение по теме «Город».	2		Повторение изученного лексического материала.	Повторение изученного грамматического материала.	Выполнять задания в рабочей тетради. Работать с карточками индивидуальной работы. Знать изученную лексику по теме «Город».	Работа по карточкам. Контроль лексики.

**VII. Grosses Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... (9 часов)**

68-69.	Новая лексика по теме «В городе...»! Тренировка в употреблении лексики по теме!	2		Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Buergermeister, Weg!	Модальные глаголы “müssen”u “sollen”	Комментировать действия, выполняемые при изготовлении подарков к празднику, пользуясь речевыми оборотами с дополнением в винительном падеже	Контроль лексико-грамматических навыков. Контроль употребления в речи модальных глаголов.
70-71.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного	2	Обозначение долготы гласных на письме и при чтении	Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige	Речевые обороты с дополнением в винительном падеже. Личные местоимения в винительном падеже. Спряжение глагола nehmen по аналогии с глаголами sehen, brauchen	Выразительно читать поэтический текст, высказываться о прочитанном, используя оценочную лексику	Контроль техники чтения и произносительных навыков
72-73	Давайте поговорим! Развитие навыков диалогической речи.	2		Die Sache, die Überschrift, ohne	Повторение степеней сравнения прилагательных	Употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи, вести разговор по телефону	Контроль устной речи

74-75	Развитие навыков монологической речи по теме «Город»	2	Произношение количественных числительных	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал: употребление предлогов, степени сравнения прилагательных	Читать текст с пониманием основного содержания, уметь высказываться о профессиях	Контроль усвоения ЗУН
76	Повторение по теме «Город».	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Выполнять задания в рабочей тетради. Работать по карточкам. Работать самостоятельно с контрольными материалами.	<b>Проверочная работа.</b>
<b>VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (9 часов)</b>							
77-78	Новая лексика по теме «В городе...»!Тренировка в употреблении лексики по теме	2	Интонация незаконченного предложения	Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, haben, kosten, sparen, wozu? Etwas, billig, teuer	Речевые обороты с глаголом haben, с оборотом um ... zu + Infinitiv	Понимать речь одноклассников и учителя; пользоваться глаголом haben для указания на обладание чем - либо; пользоваться инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv для выражения цели какой-либо деятельности	Контроль лексико-грамматических, произносительных навыков; работа по карточке.

79-80	Чтение текста с полным пониманием прочитанного	2		Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/Ihnen! Die Bank, enden, Wie endet die Geschichte?	Употребление предлогов с Dativ u Akkusativ	Читать стих./ аутентичный текст с общим охватом содержания, находить в нем ответы на поставленные вопросы.	Контроль чтения с полным пониманием текста описательного характера / диалогов при помощи сносок, словаря. Контроль письменного Д/з.
81-82	Давайте поговорим! Развитие навыков диалогической речи.	2	Оглушение согласных в конце слова, слога	Bewundern, sich interessieren für(Akk), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit, Wohin? dorthin	Изученный грамматический материал	Инсценировать диалог-образец, в т. ч. с частичной заменой реплик	Контроль навыков диалогической речи
83-84.	Развитие навыков монологической речи по теме «Город»	2		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Рассказывать о будущем городе, о планах застройки (защита проекта)	Контроль усвоения ЗУН (Проект «Город» )
85	Обобщающее повторение по теме «Город»	1		Повторение изученного лексического материала	Повторение изученного грамматического материала	Выполнять задания в рабочей тетради, на карточках Работать с люкен – текстами. .Повторять лексику в игровой форме.	Оценка за урок.

**IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (17 часов)**

86-87.	Новая лексика по теме «В городе...»! Тренировка в употреблении лексики по теме!	2	Словесное и фразовое ударение	Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch	Предлоги с Akkusativ “ durch, für, ohne, um”	Вести диалог-расспрос о городе, используя новый лексический материал по теме «Город»	Работа со словарем.
88-89	Урок чтения	2		Backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, der Teelöffel, die Gabel, das Messer		Читать приглашение на прощальный вечер, читать с правильной произносительной интонацией небольшие тексты, петь немецкие песни	Контроль техники чтения и произносительных навыков.
90-91.	Давайте поговорим Развитие навыков диалогической речи.	2	Произношение имен собственных			Вести беседу в ситуациях, связанных с подготовкой праздника: украшением зала, подготовкой праздничного стола, приёмом гостей	Контроль навыков диалогической речи.
92-93	Развитие навыков монологической речи по теме «Город»	2		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Защищать проект в соответствии с требованиями.	защита проекта



94	Учить немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми	1				Иметь представление о Германии, её истории	Контроль усвоения страноведческого материала (викторина о Германии)
95	Повторение лексики и грамматики	1			Спряжение глаголов в Präsens..Повторение основных схем предложений и составление предложений в наст. времени.	Спрягать глаголы в Präsens.. Составлять предложения с глаголами в наст. времени.	Работа по карточке.
96	Повторение лексики и грамматики.	1		Изученный ранее лексический материал.	Употребление определенного и неопределенного артикля.	Знать лексику за год. Правильно употреблять определенный и неопределенный артикль.	
97	Повторение лексики и грамматики.	1		Изученный ранее лексический материал.	Употребление существительных в Dativ после предлогов "in,an,auf,hinter,neben,vor,zwischen" при ответе на вопрос "wo?" Употребление предлогов с Dativ u Akkusativ " Предлоги с Akkusativ " durch, für, ohne, um"	Правильно употреблять предлоги с Dativ u Akkusativ "	Работа в рабочей тетради.

98	Повторение. лексики и грамматики	1		Изученный ранее лексический материал.	Речевые обороты с глаголом haben, с оборотом um ... zu + Infinitiv. Образование порядковых числительных	Правильно употреблять и переводить обороты с глаголом haben , инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv, порядковые числительные.	С/р.
99-100	<b>Лексико- грамматический тест.</b> Работа над ошибками.	2		Повторение изученного лексического материала.	Повторение изученного грамматического материала.		+
101-102	<b>Итоговый тест.</b> Работа над ошибками.	2					+

## КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

### ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ (ТЕСТОВ)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Лексико – грамматический тест по теме №1-2	1	
2	Лексико – грамматический тест по теме №3-4	1	
3	Проверочная работа по теме « Город»	1	
4	Лексико – грамматический тест по темам повторения.	2	
5	Итоговый тест.	2	

ИТОГО: 7

### ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗАЧЕТОВ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	<b>Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?</b>	1	
2	<b>In der Stadt... Wer wohnt hier?</b>	1	
3	<b>Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?</b>	1	
4	<b>Wo und wie wohnen hier die Menschen?</b>	1	
5	<b>Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?</b>	1	
6	<b>Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?</b>	1	
7	<b>Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... (</b>	1	
8	<b>Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?</b>	1	
9	<b>Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir?</b>	1	

ИТОГО: 9

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЕКТОВ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Моя комната	1	
2	Мой любимый город.	1	

ИТОГО: 2

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необхо-димое количест-во	Примечания
1	УМК		
2.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	1	На электронном носителе
	Примерная программа	1	

<b>основного общего образования</b>		
<b>Рабочие программы по немецкому языку 2-11 классы по УМК И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой; Г.И.Ворониной.И.В.Карелиной</b>	<b>1</b>	
<b>Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)</b>	<b>комплект</b>	<b>Книги для учителя являются составной частью УМК.</b>
<b>Пособия по страноведению</b>	<b>1</b>	
<b>Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)</b>	<b>комплект</b>	
<b>Книги для внеклассного чтения</b>		
<b>Изотека по темам</b>		
<b>Наборы карточек</b>		<b>На бумажном и электронном носителе</b>
<b>Тесты</b>		<b>На бумажном и электронном носителе</b>
<b>3. Печатные пособия</b>		
<b>Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка</b>	<b>комплект</b>	<b>Карты представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.</b>
<b>Таблицы по грамматике</b>	<b>Неполный комплект</b>	
<b>Немецкий алфавит</b>		

#### **Используемая литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования.
3. Александрова Т.В. Школьный немецко-русский страноведческий словарь. М., Дрофа, 2001.
4. Бим И. Л., О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002.
5. Богданов М.В. Тесты по немецкому языку 5-11 классы: М., Издательство АСТ, 2001.
6. Власова З.А. Внеклассная работа. Немецкий язык. 5-6 класс. Волгоград, ИТД «Корифей» 2008
7. Корьева В.Г. Немецкий язык. Олимпиады. 5 класс. Волгоград, ИТД «Корифей» 2005.
8. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения М., Глобус, 2008.
9. Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. М., Издательство «Экзамен», 2004.
10. Якимкина В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка, М., Дрофа, 2007.