

Рабочая программа по географии для 8 класса на 2014-2015 учебный год
Срок реализации- 1год

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе обязательного минимума содержания по географии для основной общеобразовательной школы и авторской программы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского.

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем её многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе её развития, возрождением России как великой евроазиатской державы.

Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих её народов, экономического и эстетического образования школьников.

Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Таким образом, цель школьного географического образования сводится к решению следующих основных задач:

- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России.

Количество часов: всего - 68 часов, в неделю - 2 часа;

практических работ - 9, из них оценочных- 8.

1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

№ п/п	Раздел учебного курса	Компетенции
1.	Общая физическая география России (29 часов)	<p>Предметная компетенция: <i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; • значение географической науки в решении геоэкологических проблем человеческого общества; • понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; • представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); • смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы; • характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий; • решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкономической экспертизы; <p>Личностная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); • осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; • представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; • осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб. <p>Метапредметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; • гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; • способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

		<ul style="list-style-type: none"> • готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. <p>Коммуникативная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; • умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; • организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; • умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
2.	<p>Крупные природные районы России (24 часа)</p>	<p>Предметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с разными источниками географической информации; • умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • картографическая грамотность; • владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; • умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; <p>Личностная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; <p>Метапредметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; • гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; • способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; • готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными

		<p>интересами и возможностями.</p> <p>Коммуникативная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; • умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; • организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; • умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
3.	<p>Природа и человек (2 часа)</p>	<p>Предметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); • умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; • умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; <p>Личностная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека. <p>Метапредметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; • готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. <p>Коммуникативная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; • умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и

		<p>информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; • умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
	<p>Физическая география Красноярского края (9 часов)</p>	<p><i>Предметная компетенция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение особенностей природы Красноярского края для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии • представление о роли и месте Красноярского края в системе географических знаний; • владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); • умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; <p><i>Личностная компетенция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); <p><i>Метапредметная компетенция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; • готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. <p><i>Коммуникативная компетенция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; • умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; • организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; • умение оценивать с позиций социальных норм собственные

		<p>поступки и поступки других людей;</p> <ul style="list-style-type: none">• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
--	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел I. Общая физическая география России (32 часа)

Тема 1. Географическое положение (3 часа)

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек территории России. 2. Решение задач на определение поясного времени.

Тема 2. Исследование территории России (2 часа)

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

Основные понятия: Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф. П. Врангель, В. В. Докучаев, Н. А. Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г. Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В. А. Обручев, О. Ю. Шмидт, Б. А. Вилькицкий.

Тема 3. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А. Е. Ферсман, В. А. Обручев, И. М. Губкин.

Практическая работа: 1. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

Тема 4. Климат и погода (7 часов)

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Персоналии: А. И. Воейков.

Практические работы: 1. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. 2. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.

Тема 5. Моря и внутренние воды (8 часов)

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Персоналии: В.Беринг, Г.И. Невельской.

Практические работы: 1. Характеристика морей, омывающих территорию России. 2. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. 3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Тема 6. Почвы (2 часа)

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Тема 7. Природные зоны (5 часов)

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

Практические работы: 1. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. 2. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.

Раздел 2. Крупные природные районы России (33 часа)

Тема 1. Островная Арктика (1 час)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (5 часов)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Практическая работа: 1. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

Тема 3. Кавказ (3 часа)

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Практическая работа: 1. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

Тема 4. Урал (4 часа)

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

Практическая работа: 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

Тема 5. Западно-Сибирская равнина (4 часа)

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Практическая работа: 1. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.

Тема 6. Средняя Сибирь (3 часа)

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Практическая работа: 1. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

Тема 7. Северо-Восток Сибири (3 часа)

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

Тема 8. Горы Южной Сибири (4 часа)

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал.

Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Практическая работа: 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

Тема 9. Дальний Восток (5 часов)

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Практическая работа: 1. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

Раздел 3. Природа и человек (2 часа)

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

Основные понятия: рациональное природопользование, географический прогноз.

Практическая работа: 1. Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали.

Резерв времени – 1 час.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурей, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье,

Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковский буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибинские (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата по плану	Тема урока	Содержание урока (основные понятия)	Формы и виды учебной деятельности	Виды контроля
1		Россия на карте мира	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. П.Р.№ 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.	Знать: связь между географическим положением и другими компонентами природы	Беседа
2		Часовые пояса страны	Особенности географического положения России. Часовые пояса П.Р.№ 2. Определение поясного времени для разных пунктов России.	Знать: в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь: определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	Индивидуальная работа по заполнению контурных карт
3		Русские землепроходцы XI-XVII вв.	История освоения и изучения территории России	Знать: результаты географических открытий. Уметь: находить в разных источниках и анализировать информацию	Индивидуальный, фронтальный опрос
4		Географические открытия в России XVIII-XIX вв.			Эвристическая беседа по результатам групповой работы

5		Географические исследования XX в.			Эвристическая беседа по результатам групповой работы
6		Геологическое летоисчисление и геологическая карта	<p>Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.</p> <p>Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования</p>	<p>Знать: основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории, основные формы рельефа, их связь со строением земной коры; горы и равнины (см. номенклатуру); закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения (см. номенклатуру); взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа.</p> <p>Уметь: показывать на карте эти объекты, приводить примеры; определять местоположение этих объектов на карте, объяснять причины такого размещения</p>	Индивидуальный, фронтальный опрос
7	Тектоническое строение	Беседа			
8	Общие черты рельефа	Индивидуальная работа по заполнению контурных карт			
9		Литосфера и человек	<p>П.Р.№ 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.</p>		Защита творческих проектов
10		Климатообразующие факторы	<p>Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Сезонность климата.</p>	<p>Знать: неблагоприятные явления, влияние климата на жизнь и хозяйственную дея-</p>	Индивидуальный, фронтальный опрос

11		Распределение тепла и влаги по территории страны	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). П.Р.№ 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, годового количества осадков по территории страны, выявление особенностей распределения средних температур января и июля.
12		Климаты России	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса.
13		Погода	Погода и климат. Степень благоприятности природных условий. П.Р.№ 5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
14		Атмосферные вихри	Циклоны и антициклоны.

тельность человека, характеристику типов климатов, факторы, определяющие климат России; закономерности распределения тепла и влаги, понятие «сезонность», понятие «комфортность» («дискомфортность») климатических условий. Уметь: объяснить образование циклонов и антициклонов, анализировать карты, использовать знания для фенологических наблюдений в природе, составлять прогноз погоды, приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, приводить примеры и объяснять причины явлений

Беседа
Индивидуальная работа по заполнению контурных карт
Индивидуальный, фронтальный опрос
Эвристическая беседа по результатам групповой ра-

					боты
15		Атмосфера и человек	<p>Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления П.Р.№ 6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.</p>		Защита творческих проектов
16		Моря России	<p>Особая роль воды в природе и хозяйстве. Природно-хозяйственное различие морей России.</p>	<p>Знать: особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы реки, номенклатуру, меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений, особенности вод своего региона, бассейны, режим, использование, распределение рек по бассейнам океанов, основные географические понятия, номенклатуру. Уметь: на карте показать южную границу многолетней мерзлоты и объекты, объяснять их размещение, называть и показывать на карте географические</p>	Индивидуальная работа по заполнению контурных карт
17		Характеристики реки	<p>Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. П.Р.№ 7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.</p>		Индивидуальный, фронтальный опрос
18		Реки России	<p>Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении тер-</p>		Групповая работа. Составление по карте маршрута пу-

			ритории и развитию экономики России.	объекты	тешествия. Беседа по результатам анализа карт
19		Озера и болота	Важнейшие озера, их происхождение. Болота.		Индивидуальный, фронтальный опрос
20		Природные льды	Подземные воды. Ледники.		Индивидуальный, фронтальный опрос
21		Великое оледенение	Многолетняя мерзлота.		Беседа
22		Гидросфера и человек	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.		Тестирование Защита творческих проектов
23		Формирование и свойства почвы	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы - основной компонент природы. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения	Знать: понятие «почва», факторы почвообразования, основные свойства почв. Уметь: объяснять существенные признаки почв	Индивидуальный, фронтальный опрос
24		Зональные типы почв	Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв	Знать: закономерности распространения, значение и охрану почв, мелиорацию	Индивидуальный, фронтальный опрос

25		Зональные типы почв	Практическая работа № 8 «Путешествие по 45в.д.	земель, приводить примеры. Уметь: анализировать карту почв	
26		Природные комплексы России	Природные территориальные комплексы. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В.Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах.	Знать: понятие ПТК, уровни ПТК, понятие «высотная поясность», физико-географические районы России, характеристику арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесных зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни; природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы. Уметь: объяснять разнообразие природных и антропогенных комплексов, что такое природно-хозяйственные зоны; роль Докучаева В.В и Берга Л.С. в создании учения о природных зонах; набор высотных поясов в горах; составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.	Беседа
27		Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики	Характеристика природных зон. П.Р.№ 9. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.		Индивидуальный, фронтальный опрос
28		Леса умеренного пояса	Характеристика природных зон. П.Р.№ 9.		Индивидуальный, фронтальный опрос
29		Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность	Характеристика природных зон. П.Р.№ 9.		Индивидуальный, фронтальный опрос
30		Ресурсы растительного и животного мира	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. П.Р.№ 9.		Эвристическая беседа по результатам групповой работы

31		Природа арктических островов	Состав Арктики. Особенности природы	Давать оценку географического положения, природных условий и ресурсов, уметь составлять прогноз использования территории в хозяйстве	Групповая работа. Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по результатам анализа карт
32		Восточно-Европейская равнина. Рельеф и геологическое строение	Европейская Россия - основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения	Давать оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения. Объяснять уникальность района, достоинства и сложности географического положения района, роль Европейского Юга в геополитических интересах России	Индивидуальный, фронтальный опрос
33	Климат, внутренние воды и природные зоны	Индивидуальный, фронтальный опрос			
34	ПТК Восточно-Европейской равнины: тундровые и лесные районы	Индивидуальная работа по заполнению контурных карт			
35	ПТК Восточно-Европейской равнины: лесостепные и степные районы, полупустынные и пустынные районы	Тестирование			
36		Кавказ. Рельеф и геологическое строение	Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-географические этапы развития района	Знать: состав района, особенности географического положения, этапы формирования. Уметь: по карте определять ГП района Выявлять и анализировать	Беседа

37		Климат, внутренние воды и высотная поясность	Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	условия для рекреационного хозяйства на Северном Кавказе, пользоваться различными источниками информации	Индивидуальный, фронтальный опрос
38		Урал. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района. Специфика природы Урала: рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы	Знать: специфику природы Урала. Уметь: называть и показывать формы рельефа, объяснять различия в природе Урала	Индивидуальный, фронтальный опрос
39	Климат и внутренние воды	Беседа			
40	ПТК Урала	Индивидуальная работа по заполнению контурных карт			
41		Западно-Сибирская равнина. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	Состав района. Особенности ГП Западной Сибири. Этапы формирования района. Специфика природы Западной Сибири: геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, ресурсы	Знать: состав района, факторы формирования района, своеобразие природы Западной Сибири. Уметь: определять по картам ЭГП Западной Сибири, показывать и отличать на картах природные ресурсы Западной Сибири	Беседа
42	Климат и внутренние воды Климат, внутренние воды и	Индивидуальный, фронтальный опрос			
43	ПТК Западной Сибири	Индивидуальная работа по заполнению контурных карт			
44		Средняя Сибирь. Рельеф и геологическое строение	Состав района. Особенности ГП Средней Сибири. Факторы формирования района.	Знать: состав района, особенности ЭГП, природы района. Уметь:	Беседа

45		Климат, внутренние воды и природные зоны	Специфика природы Средней Сибири: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы	оценивать особенности ГП района, прогнозировать развитие хозяйства в будущем, оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с контурной картой	Индивидуальная работа по заполнению контурных карт
46		Северо-Восток Сибири. Рельеф, геологическое строение и климат	Состав района. Особенности ГП Северо-Востока Сибири. Факторы формирования района Специфика природы	Знать: состав района, особенности ЭГП. Уметь: оценивать особенности ГП района. Прогнозировать развитие хозяйства в будущем	Индивидуальный, фронтальный опрос
47		Внутренние воды и ПТК		Знать: особенности природы района. Уметь: оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с контурной картой	Индивидуальная работа по заполнению контурных карт
48		Горы Южной Сибири. Геологическое строение и рельеф	Состав района. Особенности ГП пояса гор Южной Сибири. Факторы формирования района. Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы. Особенности природы в горах. Изменение природы по высоте	Знать: состав района, особенности ЭГП. Уметь: оценивать особенности ГП района. Прогнозировать развитие района в будущем	Беседа
49		Климат и внутренние воды		Знать: особенности природы района. Уметь: оценивать его обеспеченность природными ресурсами и работать с контурной картой	Индивидуальный, фронтальный опрос
50		Высотная поясность			Индивидуальная работа по

					заполнению контурных карт
51		Дальний Восток. Геологическое строение и рельеф	Состав района. Особенности ГП Дальнего Востока. Факторы формирования района Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы	Знать: состав района, особенности ЭГП. Уметь: оценивать особенности ГП района. Прогнозировать развитие района в будущем Знать: особенности природы района. Уметь: оценивать обеспеченность природными ресурсами	Беседа Индивидуальный, фронтальный опрос
52		Климат, внутренние воды и природные зоны			Индивидуальный, фронтальный опрос
53		ПТК полуостровной и островной части			Индивидуальная работа по заполнению контурных карт
54		ПТК Приморья и Приамурья			Индивидуальная работа по заполнению контурных карт
55		Природные ресурсы и природные условия	Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России	Объяснять значение природы в жизни и деятельности человека. Роль географической науки в рациональном природопользовании. Составлять географические прогнозы. Знать законы об охране природы. Анализировать экологические карты России. Уметь выполнять правила	Беседа
56		Роль географии в современном мире			Индивидуальный, фронтальный опрос

				природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы	
57		Итоговый полугодовой тест			Тестирование
58		Красноярский край: географическое положение	Особенности географического положения Красноярского края		Беседа Индивидуальная работа по заполнению контурных карт
59		Геологическое строение и рельеф Кр.края.	Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории		Индивидуальная работа по заполнению контурных карт
60		Полезные ископаемые Красноярского края	Наличие и особенности размещения полезных ископаемых		Индивидуальный, фронтальный опрос
61		Особенности климата Красноярского края	Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах, влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека.		Индивидуальный, фронтальный опрос
62		Гидрография Красноярского края	Внутренние воды: реки, озера, болота, подземные воды		Индивидуальная работа по заполнению контурных карт
63		Почвы Красноярского края	Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв		Решение географических задач

64		Растительность Красноярского края	Биологические ресурсы, их рациональное использование.	Объяснять значение природы в жизни и деятельности человека. Роль географической науки в рациональном природопользовании. Составлять географические прогнозы. Знать законы об охране природы. Анализировать экологические карты России и РО. Уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы	Беседа
65		Животный мир Красноярского края			Беседа
66		Охрана природы Красноярского края	Меры по охране растительного и животного мира. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы.		Индивидуальный, фронтальный опрос
67		Работа над творческими проектами	По выбору учащихся		Учебное исследование по картам.
68		Работа над творческими проектами	По выбору учащихся		Эвристическая беседа по результатам групповой работы
69		Защита творческих проектов	По выбору учащихся		Защита творческих проектов
70		Резервный урок	экскурсия		

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.	0.2	
2	Определение поясного времени для разных пунктов России.	0.2	
3	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.	0.2	
4	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, годового количества осадков по территории страны, выявление особенностей распределения средних температур января и июля.	0.2	
5	Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	0.2	
6	. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	0.2	
7	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.	0.2	
8	«Путешествие по 45в.д.	0.2	
9	Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.	0.2	

ИТОГО

9(оценочных 8)