

Рабочая программа по биологии для 7 класса на 2014-2015 учебный год
Срок реализации-1 год
Пояснительная записка

Рабочая программа написана в соответствии с программой разработанной В.М.Константиновым, И.Н.Пономаревой, В.С. Кучменко. Зоологию изучают в течение одного учебного года. Школьный курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим.

Из предложенных лабораторных работ я провожу девять, исходя из учебного оборудования. На изучение некоторых тем я добавила часы из резервного времени.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение биологии в 7 классе отводится 70 ч., 2 часа в неделю.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Содержание и структура этого курса обеспечивают достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привития самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, последовательность тем отражает эволюционный процесс развития животного мира – от простейших организмов к млекопитающим. Биологические явления рассматриваются от клеточного уровня организации жизни к надорганизменному – биогеоценотическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем и роли человека в этих процессах.

Структура содержания раздела является оптимальной. Введены некоторые изменения по количеству часов и по содержанию.

В рабочей программе предусмотрены разнообразные формы организации учебного процесса, проведение лабораторных и практических работ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе ИК.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, лабораторные и практические работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов: животных, животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при укусах животных;

выращивания домашних животных, ухода за ними;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Общие сведения о мире животных	5
2	Строение тела животных	3
3	Подцарство простейшие	4
4	Подцарство многоклеточные	2
5	Типы: плоские черви, круглые черви, кольчатые черви	5
6	Тип моллюски	4
7	Тип членистоногие	7
8	Тип Хордовые	32
9	Развитие животного мира на Земле	2
	Итого	68

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Общие сведения о мире животных (5 ч)

Зоология — наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Экскурсии. Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.

2. Строение тела животных (3 ч)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные (4 ч)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Боллезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амемой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторные работы. Строение инфузории-туфельки. Рассмотрение других простейших. Наблюдение за движением амёбы обыкновенной, инфузории-туфельки или других простейших.

4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 ч)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (5 ч)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария, как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторные работы. Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижение, ответы на раздражение. Изучение внешнего строения дождевого червя.

6. Тип Моллюски (4 ч)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторные работы. Изучение строения раковины, наружного и внутреннего слоев. Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.

7. Тип Членистоногие (7ч)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых

с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые — переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи — общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и в жизни человека.

Растительноядные, хищные, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Лабораторные работы. Изучение коллекций насекомых — вредителей сада, огорода, комнатных растений. Меры борьбы с ними.

8. Тип Хордовые (32 ч)

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные (1ч)

Ланцетник — представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5 ч)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению. Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма — карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторные работы. Наблюдение за живыми рыбами. Изучение их внешнего строения. Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы. Изучение внутреннего строения рыб.

Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч) Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных. **Лабораторные работы.** Наблюдение за живыми лягушками. Изучение внешнего строения лягушки. Изучение скелета лягушки. Изучение внутреннего строения на готовых влажных препаратах.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в на-земно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Лабораторные работы. Наблюдение за живыми ящерицами (неядовитыми змеями, черепахами). Изучение их внешнего строения. Сравнение скелета ящерицы и скелета лягушки.

Экскурсия. Разнообразие животных родного края (краеведческий музей или зоопарк).

Класс Птицы (6 ч)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц. Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Растительные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторные работы. Внешнее строение птицы. Перьевой покров и различные типы перьев. Строение скелета птицы. Внутреннее строение птицы (по готовым влажным препаратам). Изучение строения куриного яйца. Наблюдение за живыми птицами.

Экскурсия. Знакомство с птицами леса (или парка).

Класс Млекопитающие, или Звери (8 ч)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Предки млекопитающих - древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих **Лабораторные работы.** Наблюдение за животными. Внешнее строение. Изучение строения скелета млекопитающего. Изучение внутреннего строения по готовым влажным препаратам.

Экскурсия. Домашние и дикие звери (краеведческий музей или зоопарк).

9. Развитие животного мира на Земле (2 ч)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема раздела	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Основное содержание, понятия	Формы и виды учебной деятельности, контроль	дата
Общие сведения о мире животных	5	1	Зоология-наука о животных.	Этология, экология, эволюция, орнитология	Работа с иллюстрациями, текстом	
		2	Среды жизни и места обитания животных.	Биоценоз, ярусность, продуценты, консументы, редуценты, цепь питания, трофические связи	Устный опрос Работа с иллюстрациями, текстом, составление таблицы	
		3	Классификация животных и основные систематические группы.	Вид, род, сем-во, отряд, тип, класс, царство	Устный опрос, сам.раб	
		4	Влияние человека на животных.	Заповедник, заказник, акклиматизация, красная книга	Сообщения, презентации	
		5	Краткая история развития зоологии.	История, ученые	Тест по теме, Работа с текстом	
Строение тела животных	3	6	Клетка.	Мембрана, вакуоль, цитоплазма, ядро, хромосома	Работа с иллюстрациями, текстом, таблица	
		7	Ткани.	Ткань, сухожилия, связки, кровь, нейрон	Устный опрос, Работа с иллюстрациями, текстом	
		8	Органы системы органов	Орган, система, рефлекс, гормон, симметрия	Тест по теме, Работа с иллюстрациями, текстом, таблица	
Подцарство простейшие	4	9	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	циста, колония, раздражимость, простейшие	Устный опрос,карточки	
		10	Класс Жгутиконосцы.	Автотроф, гетеротроф, колония	Устный опрос,карточки, Работа с иллюстрациями, текстом	
		11	Тип Инфузории. Л/р «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	Реснички, конъюгация, половой процесс	Л/р «Строение и передвижение инфузории-туфельки», сам.исследование	
		12	Многообразие простейших. Паразитические простейшие.	Дизентерия, малярия, паразиты	Сообщения, презентации, Работа с иллюстрациями, текстом	

Подцарство многоклеточные	2	13	Тип кишечнораотовые.	Полость тела, симметрия лучевая, регенерация, гермафродит, чередование поколений	Тест «простейшие», Работа с иллюстрациями, текстом	
		14	Морские кишечнораотовые.	коралл, медуза, полип	Сообщения, презентации	
Типы: плоские черви, круглые черви, кольчатые черви	5	15	Тип Плоские черви.	Мускулатура, разнополость, кожно-мускульный мешок	Терм. диктант –кишечно Полостные, Работа с иллюстрациями, текстом	
		16	Разнообразие плоских червей.	Сосальщико, ленточные, паразит, хозяин	Сообщения, презентации, Работа с иллюстрациями, текстом, таблица	
		17	Тип круглые черви.	Нематоды, гиподерма, кутикула, нервные стволы	Устный опрос, карточки, Работа с иллюстрациями, текстом	
		18	Тип кольчатые черви.	Многочетинковые, малочетинковые, гидроскелет, пароподии, мезодерма	Устный опрос, карточки, Работа с иллюстрациями, текстом	
		19	Класс Малочетинковые черви. Л/р «Внешнее строение дождевого червя»	Щетинки, мускулатура, железистые клетки	Л/р «Внешнее строение дождевого червя», сам. исследование	
Тип моллюски	4	20	Общая характеристика типа.	Раковина, терка, железы ,жабры	Тест классы червей, беседа. Работа с иллюстрациями, текстом	
		21	Класс Брюхоногие моллюски.	Голова, нога, мантия, гермафродит	Работа с иллюстрациями, текстом	
		22	Класс Двустворчатые моллюски. Л/р «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	Сифон, мускул-замыкатель, замок, перламутр, жемчуг	Л/р «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков», сам.исследование	
		23	Класс Головоногие моллюски.	Роговые челюсти, чернильный мешок, мозг	Сообщения, презентации, составление таблицы	
Тип членистоногие	7	24	Класс ракообразные.	Сложные глаза, хитин, линька, гемолимфа	Утверждения Тип моллюски, Работа с иллюстрациями, текстом	
		25	Класс паукообразные.	Паутина, легочные мешки, трахеи, партеногенез, кокон	Работа с иллюстрациями, текстом	
		26	Класс насекомые. Л/Р «Внешнее строение	Хитин, голова, грудь, брюшко, крылья, трахеи	Л/Р «Внешнее строение насекомого», сам.	

			насекомого».		исследование	
		27	Типы развития насекомых.	Неполное и полное превращение	Работа с иллюстрациями, текстом	
		28	Полезные насекомые. Охрана насекомых.	Общественные, трутни, грена, перга, инстинкт	Сообщения, Работа с иллюстрациями, текстом	
		29	Насекомые-вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	Физические, химические и биологические меры борьбы	Работа с иллюстрациями, текстом, таблица	
		30	Зачет по теме: «Членистоногие»		Зачет по теме: «Членистоногие»	
Тип Хордовые	32	31	Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.	Хорда, череп, позвоночник, ланцетник	Работа с иллюстрациями, текстом	
Надкласс рыбы	5	32	Надкласс рыбы. Л/Р «Внешнее строение и передвижение рыб».	Чешуя, плават. пузырь, боковая линия	Л/Р «Внешнее строение и передвижение рыб», сам.исследование	
		33	Внутреннее строение рыбы.	Сердце, жабры, мозг, почки	Работа с иллюстрациями, текстом	
		34	Особенности размножения рыб.	Оплодотворение, живорождение, миграции, нерест, нагул, проходные	Работа с иллюстрациями, текстом	
		35	Основные систематические группы рыб.	Хрящевые, костные, лучеперые, двоякодышащие, кистеперые	Презентации, таблица	
		36	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	Рыболовство, акклиматизация	Работа с иллюстрациями, текстом	
Класс Земноводные	5	37	Места обитания и строение земноводных.	Веки, легкие, смешанная кровь, слюнные железы	Тест, Работа с иллюстрациями, текстом	
		38	Строение и деятельность внутренних органов. Л/р «Изучение внутреннего строения лягушки»	Системы органов, газообмен, холоднокровные животные	Л/р «Изучение внутреннего строения лягушки», сам. исследование	
		39	Годовой цикл жизни и происхождение земноводных.	Оцепенение, икринка, головастик, развитие с превращением	Работа с иллюстрациями, текстом	
		40	Многообразие и значение земноводных.	Безногие, бесхвостые, хвостатые	Презентации, Работа с иллюстрациями, текстом	
		41	Обобщающий урок по теме «Земноводные»		тест	

Класс Пресмыкаю-ся	5	42	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	Рептилии, роговые щитки, грудная клетка	Работа с иллюстрациями, текстом	
		43	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	Пищеварение, термолокатор, спячка	Работа с иллюстрациями, текстом	
		44	Многообразие пресмыкающихся.	Ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи	Презентации, таблица	
		45	Значение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.	Гаттерия, динозавры	Работа с иллюстрациями, текстом	
		46	Обобщающий урок по теме «Пресмыкающиеся»		тест	
Класс Птицы	8	47	Среда обитания и внешнее строение птиц. Л/Р «Внешнее строение птицы».	Теплокровность, миграции, перья, бородки	Л/Р «Внешнее строение птицы», сам. исследование	
		48	Опорно-двигательная система птиц. Л/р «Строение скелета птиц»	Киль, крестец, цевка, грудина, сухожилия	Л/р «Строение скелета птиц», сам.исследование	
		49	Внутреннее строение птиц.	Зоб, желудок, сердце, рефлекс, эстраполяция	Работа с иллюстрациями, текстом	
		50	Размножение и развитие птиц.	Выводковые, птенцовые	Работа с иллюстрациями, текстом	
		51	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	Миграции, зимовка, кочевка, колония, перелеты	Работа с иллюстрациями, текстом	
		52	Многообразие птиц.	Хищные, всеядные, насекомоядные, растительноядные	Презентации, таблица	
		53	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	Домашние, промысловые, археоптерикс	Работа с иллюстрациями, текстом	
		54	Обобщающий урок по теме «Птицы»		тест	
Класс Млекопитающ ие	11	55	Внешнее строение. Среды жизни и места обитания.	Шерсть, вибриссы, железы, мозг	Работа с иллюстрациями, текстом	
		56	Внутреннее строение млекопитающих. Л/р «Строение скелета млекопитающих»	Диафрагма, сложный желудок, извилины	Л/р «Строение скелета млекопитающих», сам. исследование	
		57	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	Плацента, линька, миграция, спячка, зимовка	Работа с иллюстрациями, текстом	

		58	Происхождение и многообразие млекопитающих.	Первозвери, сумчатые, плацентарные	Работа с иллюстрациями, текстом	
		59	Отряды млекопитающих.	Эпизоотия, грызуны, рукокрылые, хищные	Презентации, таблица	
		60-61	Отряды млекопитающих.	Хобот, жвачка, цедильный аппарат	Презентации, таблица	
		62	Экологические группы млекопитающих.	Адаптивные черты	Работа с иллюстрациями, текстом	
		63	Значение млекопитающих для человека.	Животноводство, звероводство, промысел, реакклиматизация	Работа с иллюстрациями, текстом	
		64	Домашние и дикие звери.	Домашние, дикие, одомашнивание	Экскурсия в музей	
		65	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»		тест	
Развитие животного мира на Земле	3	66	Доказательства эволюции животного мира.	Наследственность, изменчивость, естественный отбор, борьба за существование	Работа с иллюстрациями, текстом	
		67	Основные этапы развития животного мира на Земле.	Эволюционная теория, палеозой, мезозой, кайнозой	Работа с иллюстрациями, текстом	
		68	Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.	Биологическое разнообразие	лекция	

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Зачет по теме: «Членистоногие»	1	
2	Обобщающий урок по теме «Земноводные»	1	
3	Обобщающий урок по теме «Пресмыкающиеся»	1	
4	Обобщающий урок по теме «Птицы»	1	
5	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	1	

ИТОГО:5ч

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Л/р «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	1	
2	Л/р «Внешнее строение дождевого червя»	1	
3	Л/р «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	1	
4	Л/Р «Внешнее строение насекомого».	1	
5	Л/Р «Внешнее строение и передвижение рыб».	1	
6	Л/р «Изучение внутреннего строения лягушки»	1	
7	Л/Р «Внешнее строение птиц».	1	
8	Л/р «Строение скелета птиц»	1	
9	Л/р «Строение скелета млекопитающих»	1	

ИТОГО:9

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы

Портреты ученых биологов
Правила поведения в учебном кабинете
Правила поведения на экскурсии
Развитие животного и растительного мира
Строение, размножение и разнообразие животных
Схема строения клеток живых организмов

Карты

Заповедники и заказники России

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Мультимедийный компьютер
Мультимедиа проектор
Стол для проектора
Экран (на штативе или навесной)
Доска аудиторная с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц, карт
Стол демонстрационный
Стенды экспозиционные

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Приборы, приспособления

Штатив лабораторный
Лупа ручная
Микроскоп школьный ув. 300-500
Микроскоп лабораторный «Микромед»
Видеонасадка к микроскопу
Стекло покровное
Стекло предметное

МОДЕЛИ

Модели объемные

Куриное яйцо

Модели остеологические

Скелеты позвоночных:

Рыбы
Голубя
Лягушки

Модели-аппликации

(для работы на магнитной доске)
Строение клеток растений и животных
Циклы развития паразитических червей (набор)
Классификация животных

Муляжи

Головной мозг позвоночных
Позвоночные животные (набор)

Влажные препараты

Внутреннее строение крысы
Внутреннее строение птицы
Развитие курицы
Глаз млекопитающих
Дождевой червь
Беззубка
Брюхоногий моллюск
Рыба
Развитие рыбы
Внутреннее строение лягушки
Медуза
Гадюка

Пескожил

Микропрепараты

Коллекции

Вредители сельскохозяйственных культур:

Вредители поля

----- сада

----- огорода

----- леса

Представители отрядов насекомых

Ископаемые растения и животные

Развитие насекомых

Морское дно

Морской еж

Морская звезда

Расчлененный речной рак

Тутовый шелкопряд

Рак

Морфо-экологические адаптации организмов к среде обитания (форма, окраска и пр).

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л.В. Методика обучения биологии. М. 2003г.
2. Балобанова В.В. Биология, экология, зоо. 2001г.
3. Балашов М.М. Оприроде. М. 1991г.
4. Богоявленская А.Е. Активные формы и методы обучения биологии. М. 1996г.
5. Биология в школе. Журнал 2000-2007г.
6. Биология для школьников. Журнал для школьников. 2002-2007г.
7. Биология. Газета приложение к 1 сентября.
8. Биология и современность. М. 1990г.
9. Биологический эксперимент в школе. М. 1990г.
10. Биология в школе. М. 1987г.
11. Биологические экскурсии. М. 1983г.
12. Внеклассная работа по биологии. М. 1980г.
13. Воспитание школьников во внеурочное время. М. 1980г.
14. Демьянков Е.Н. Биология в вопросах и ответах. М. 1996г.
15. Дмитриева Т.А. Биология 8-11 кл. Дидактические материалы. М. 2002г.
16. Дмитров Е.Н. Познавательные задачи по зоологии позвоночных 5-11 кл. Тула. 1999г.
17. Игошин Г.П. Уроки биологии в 7 кл. Яр. 2004г.
18. Использование средств обучения на уроках биологии. М. 1989г.
19. Калинова Г.С. Методика обучения биологии в 6-7 кл. М. 1989г.
20. Касаткина Н.А. Биология 6-7 кл. 2005г.
21. Кузнецова В.И. Уроки биологии в 6-7 кл. М. 1991г.
22. Латюшин В.В. Биология. Животные 7 кл. Тем. планир. М. 2003г.
23. Лернер Г.И. Тесты и задания 7 кл. М. 2000г.
24. Луцкая Л.А. Самостоятельные работы по зоологии. М. 1987г.
25. Максимова В.Н. Межпредметные связи в обучении биологии. М. 1987г.
26. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. М. 1981г.
27. Никишов А.И. Программированные задания. Животные. М. 1989г.
28. Резникова В.З. 1000 вопросов и заданий по биологии. М. 2004г.
29. Резникова В.З. Зачеты по биологии. М. 1999г.
30. Семенцова В.Н. Биология 7 кл. С-П. 2003г.
31. Тугусова В.Е. Зоология 7 кл. М. 2001г.
32. Тупикин Е.И. Тематический контроль по биологии. М. 2001г.
33. Уроки занимательной зоологии. 1978г.
34. Шарова И.Х. Внеклассная работа по зоологии. М. 2004г.
35. Школьные походы в природу. М. 1968г.
36. Я иду на урок. Рыбы и земноводные. М. 2000г.

37. Я иду на урок. Пресмыкающиеся. М. 2000г.
Литература для учащихся

1. Аллен Т. Тени в море. М.1971г.
2. Акимушкин И. Занимательная биология. М. 1967г.
3. Акимушкин И. Мир животных. В трех томах. М.1973г.
4. Акимушкин И. Первопоселенцы суши. М.1972г.
5. Астафьев Ю.Ф. В подводном мире. М.1977г.
6. Бабенко В.Г. Птицы Красной книги СССР. М.1986г.
7. Бёли Р.А. Птицы лесов и гор СССР. М.1981г.
8. Банников А.Г. Очерки по биологии земноводных.1956г.
9. Блинкин С.А. Вторжение в тайны невидимок. М.1971г.
10. Бондаренко А. Лесная быль.2000г.
11. Буруковский Р. О чем поют ракушки.1977г.
12. Гангнус А. Тропой времен. М.1980г.
13. Гржимек Б. Среди животных Африки. М.1973г.
14. Дроздов Н.Н. Определитель птиц фауны СССР. М.1980г.
15. Иванов А.И. Краткий определитель птиц СССР. Л.1978г.
16. Житков Б.М. Звери и птицы земного шара. М.1950г.
17. Жизнь животных. 1-4 т.М.1969г.
18. Журнал «Юный натуралист», 2007-2009г
19. Заянчковский И. Враги наших врагов.1966г.
20. Заянчковский И. Звери начеку. М.1974г.
21. Карр А. Рептилии. М.1975г.
22. Каррингтон Р. Млекопитающие. М.1974г.
23. Кроми У. Обитатели бездны. М.1971г.
24. Козлов М.А. Живые спутники человека. М.1976г.
25. Липин А.Н. Пресные воды и их жизнь.1950г.
26. Мариковский П.И. Животные защищаются. М.1977г.
27. Мариковский П.И. Маленькие труженики леса. М.1969г.
28. Новиков Ю.В. Природа и человек. М.1991г.
29. Онегов А. Школа юннатов. М.1986г.
30. Парин Н.В. Рыбы открытого океана. М.1988г.
31. Правдин И.Ф. Рассказы о жизни рыб. 1965г.
32. Сетон-Томпсон. Рассказы о животных.1977г.
33. Сунгуров А.Н. Экскурсионный определитель птиц. М. 1960г.
34. Сузюмов Е.М. Четверо отважных.М.1981г.
35. Треус В.Д. Заповедник Аскания-Нова. К.1968г.
36. Человек и природа. Альманах.1989г.
37. Юсов Б.В. Н.М. Пржевальский. М.1985г.
38. Фриш К. Десять маленьких непрошенных гостей.1970г.
39. Энциклопедический словарь юного биолога. М.1986г.
40. CD Биология в школе. Функции и среда обитания живых организмов. 2005г.
41. CD Биология 6-9 кл. К и М.2003г.
42. CD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.2005г
43. CD Домашние питомцы. Экзотика.2006г.
44. CD Жизнь животных. А. Брем.2006г.
45. CD Зоология 7-8 кл.2004г.
46. CD Карнавал животных.2006г.
47. CD Лабораторный практикум по биологии.2005г.
48. CD Самые опасные животные.2006г.
49. CD Самые умные. Вопросы о животных.2006г.
50. Секреты природы (120 мин) 2005.
51. Увлекательная природа (74мин), 2006г.
- 52.Шедевры нашей планеты. Творение природы(51мин),2002г