

Рабочая программа по биологии для 6 класса на 2014-2015 учебный год

Срок реализации-1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ.

Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Примерной программы основного общего образования (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007) соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования, и имеет базовый уровень. Авторской программы: Пономаревой И.Н. и коллектива авторов («Биология в основной школе: Программы».- М.: «Вентана – Граф», 2006).

Курс биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» 6 класса начинает систематическое изучение дисциплины «Биология» и является частью биологического образования. Данный курс построен на биоцентризме и полицентризме в раскрытии живой природы.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях
- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

В рабочей программе отражены цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренного стандартом.

Рабочая программа включает в себя сведения о строении, жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, их разнообразия в природе Земли в результате эволюции.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Большинство представленных в рабочей программе лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков и не требуют для их проведения дополнительных учебных часов. Демонстрации могут проводиться с использованием разных средств обучения с учетом возможностей образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Содержание курса ставит целью обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни, понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности; сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых формах (уровнях) организации жизни, о биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе ее устойчивого развития.

В программе за счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала расширен экологический. Экологические понятия вводятся с первых уроков при ознакомлении учащихся: с многообразным проявлением свойств организмов; взаимосвязями растений, бактерий и грибов с окружающей средой; растительным сообществом, со значением растений в природе; ролью человека в природе.

В соответствии с новым образовательным Стандартом среднего (полного) общего образования по биологии на базовом уровне, рассчитанным на 1 час в неделю (34 ч в год). Так как пока нет нового учебника, приходится сокращать учебный материал.

Эта работа осуществляется следующим образом:

1. В учебнике авторы пытаются сохранить в должном объеме экологическую, гуманистическую, культурологическую направленность изучения дисциплины о живой природе.

2. Как и прежде, часть текста дана более мелким шрифтом. Этот материал не является обязательным для всех учеников. Обязательным является только лишь текст, набранный крупным шрифтом. К сожалению, теперь и в нём приходится делать сокращения.

3. В учебнике следует исключить ряд параграфов, ориентированных ранее на изучение биологии при двух учебных часах в неделю. §5,6,11,29,33,44,45,49,58,59.

4. В остальных параграфах производим существенное сокращение учебного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения предмета учащиеся 6 классов должны:

знать/понимать

- особенности жизни как формы существования материи;
- основные группы прокариот, грибов, растений и животных, особенности их строения, физиологии, образа жизни и усложнения их организации;
- основные структурные компоненты клеток, тканей, органов и систем органов живых организмов;
- основные компоненты функциональных систем организмов и их роли в процессе жизнедеятельности;

Уметь

- описывать процессы жизнедеятельности организмов;
- сравнивать объекты живой природы между собой;
- проводить элементарные опыты и наблюдения за объектами живой природы;
- настраивать микроскоп и готовить элементарные микроскопические препараты;
- составлять элементарные цепи питания;
- владеть языком науки.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Введение. Общее знакомство с растениями	3
2	Клеточное строение растений	2
3	Органы цветковых растений	9
4	Основные процессы жизнедеятельности растений	7
5	Основные отделы царства растений	5
6	Историческое развитие растительного мира на Земле	2
7	Царство Бактерии. Грибы. Лишайники.	3
8	Природные сообщества	2
9	Заключение	1
	Итого	34

Содержание курса

1. Введение. Общее знакомство с растениями (3ч)

Наука о растениях — ботаника. Общие сведения о многообразии растений на Земле.

Признаки растений. Основные органы растений. Растение — живой организм, или биосистема. Семенные и споровые растения. Цветковые растения.

Условия жизни растений. Многообразие растений в связи с условиями их произрастания в разных средах жизни.

Лабораторная работа. Семенные и споровые растения (на примере плодов пастушьей сумки, ветки сосны с шишками и семенами, вайи папоротника с сорусами и спорами, кукушкина льна со спорами).

2. Клеточное строение растений [2 ч]

Клетка — основная структурная единица организма растения. Строение растительной клетки: оболочка, цитоплазма, ядро, пластиды (в том числе хлоропласты с хлорофиллом), вакуоль с клеточным соком, включения. Разнообразие растительных клеток по форме, размерам.

Жизнедеятельность клеток. Рост и деление клеток. Дыхание и питание клеток. Движение цитоплазмы. Зависимость процессов жизнедеятельности клетки от условий окружающей среды.

Лабораторные работы. Приготовление микропрепарата. Строение растительной клетки (на примере листа элодеи и кожицы лука).

3. Органы цветковых растений (9ч)

Семя (1 ч)

Внешнее и внутреннее строение семян. Типы семян. Строение семени двудольных и однодольных цветковых растений.

Корень (1 ч)

Внешнее и внутреннее строение корня как вегетативного органа растения. Зоны корня: деления, растяжения, всасывания, проведения. Кончик корня — апекс и корневой чехлик. Рост корня. Корневые волоски и их роль в жизнедеятельности корня и всего растения. Ветвление корней.

Виды корней (главные, боковые, придаточные). Типы корневых систем: стержневые и мочковатые. Разнообразие корней у растений.

Побег (1 ч)

Строение и значение побегов для растений. Почка — зачаточный побег растения. Почки вегетативные и генеративные. Развитие побега из почки.

Лист (1ч). Внешнее и внутреннее строение листа. Мякоть листа и покровная ткань.

Устьица. Световые и теневые листья у растений. Разнообразие листьев и их значение для растений.

Стебель (2ч)

Стебель как осевая проводящая питательные вещества часть побега. Узлы и междоузлия. Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца.

Многообразие побегов: вегетативные и генеративные; наземные и подземные; укороченные и удлиненные. Видоизменения побегов.

Цветок и плод (2 ч)

Цветок, его значение и строение. Околоцветник (чашечка, венчик), мужские и женские части цветка. Тычинки, пестик. Особенности цветков у двудольных и однодольных растений.

Оплодотворение растений и развитие плода. Разнообразие плодов: сухие и сочные, раскрываемые и нераскрываемые, односемянные и многосемянные. Приспособления у растений к распространению плодов и семян.

Взаимосвязь органов растения как живого организма. Зависимость жизнедеятельности растений от условий окружающей среды.

4. Основные процессы

жизнедеятельности растений (7 ч)

Корневое питание растений. Поглощение воды и питательных минеральных веществ из почвы. Роль воды и корневых волосков. Условия, обеспечивающие почвенное питание растений.

Воздушное питание растений. Фотосинтез, роль солнечного света и хлорофилла в этом процессе. Роль зеленых растений как автотрофов, запасующих солнечную энергию в химических связях органических веществ. Дыхание растений. Поглощение кислорода, выделение углекислого газа и воды. Зависимость процесса дыхания растений от условий окружающей среды.

Роль воды в жизнедеятельности растений. Экологические группы растений по отношению к воде.

Размножение растений. Половое и бесполое размножение. Понятие об оплодотворении и образовании зиготы у растений. Биологическое значение полового и бесполого способов размножения. Рост и развитие растений. Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды.

5. Основные отделы царства растений (5ч)

Понятие о систематике растений. Растительное царство. Деление его на подцарства, отделы, классы, семейства, роды и виды.

Подцарство Водоросли. Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных водорослей. Значение водорослей в природе и народном хозяйстве.

Отдел Моховидные. Разнообразие мхов. Общая характеристика печеночных и зеленых мхов как высших споровых растений. Размножение и развитие мхов. Сфагновые мхи. Значение мхов в природе и народном хозяйстве. Отдел Папоротниковидные. Общая характеристика папоротников, хвощей, плаунов как высших споровых растений. Размножение и развитие папоротников. Былой расцвет папоротниковидных. Значение современных папоротниковидных в природе и для человека..

Отдел Голосеменные растения. Их общая характеристика и многообразие как семенных растений. Хвойные растения ближайшего региона. Семенное размножение хвойных растений на примере сосны. Значение хвойных растений и хвойных лесов в природе и в хозяйстве человека. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Их общая характеристика. Многообразие покрытосеменных растений. Значение покрытосеменных растений в природе и хозяйстве человека. Деление цветковых растений на классы: двудольных и однодольных растений.

Лабораторная работа

1. Изучение внешнего строения мхов и папоротников.
2. Изучение внешнего вида хвойных растений.

6. Историческое развитие многообразия растительного мира на Земле (2 ч)

Развитие растительного мира. Понятие об эволюции как процессе усложнения растений и растительного мира. Многообразие и происхождение культурных растений.

7. Царство Бактерии (1 ч)

Бактерии как древнейшая группа живых организмов. Общая характеристика бактерий. Отличие клетки бактерии от клетки растения. Понятие о прокариотах.

8. Царство Грибы. Лишайники (2ч)

Общая характеристика грибов как представителей особого царства живой природы — Грибы. Питание, дыхание, споровое размножение грибов. Плесневые грибы: мукор, пеницилл. Одноклеточные грибы — дрожжи. Многоклеточные грибы. Шляпочные грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Значение грибов в природе и хозяйстве человека.

Лишайники, особенности их строения, питания и размножения. Многообразие лишайников. Значение лишайников в природе и хозяйстве человека. Индикаторная роль лишайников.

9. Природные сообщества (2ч)

Понятие о растительном сообществе. Понятие о природном сообществе как биосистеме. Его характеристики: местообитание, видовой состав, количество видов в сообществе, ярусность, взаимосвязи между растениями.

Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Основные свойства растений разных ярусов. Участие животных в жизни природного сообщества. Понятие о биогеоценозе как совокупности растений, животных, грибов, бактерий и условий сред обитания. Понятие об экосистеме

Экскурсии. Весна в жизни природного сообщества.

10. Заключение (1 ч)

Общее заключение по курсу ботаники. *Экскурсии.* Весна в жизни природного сообщества.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема раздела	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Основное содержание, понятия	Формы и виды учебной деятельности, контроль	дата
Введение. Общее знакомство с растениями	3	1	Мир растений. Наука о растениях- ботаника.	Ботаника, жизненная форма	Работа с иллюстрациями, текстом, давать определение науке ботанике. Описывать историю развития науки о растениях	
		2	Строение растений.	Высшие, низшие, вегетативные и репродуктивные органы, корень, побег	Л/р «Знакомство с цветковым и споровым растениями», самостоятельное исследование, различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях, Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных.	
		3	Условия жизни растений на Земле.	Факторы среды, экология	Устный опрос Работа с иллюстрациями, текстом, Устанавливать взаимосвязь жизненных форм растений со средой их обитания	
Клеточное строение растений	2	4	Строение растительной клетки и ткани.	Клетка, ткань, пластиды, ядро, вакуоли, хлорофилл	Л/Р «Изучение клеток кожицы лука» самостоятельное исследование, соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием, называть основные части клетки. Находить отличительные признаки растительной клетки	
		5	Процессы жизнедеятельности клетки.	Движение цитоплазмы, питание, дыхание, рост,	тест Работа с иллюстрациями, текстом, описывать процессы жизнедеятельности организмов	
Органы цветковых растений	9	6	Семя, его строение и значение для растения.	Проросток, семя, зародыш, эндосперм, корневая система	Устный опрос. карточки Работа с иллюстрациями, текстом, характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Устанавливать сходство проростка с зародышем семени. Описывать стадии прорастания семян. Называть отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений.	
		7	Корень, его внешнее и внутреннее строение.	Главный, придаточный, боковые, мочковатая и стержневая корневые системы, зоны корня, корневая волосок	Устный опрос. карточки Работа с иллюстрациями, текстом, Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называть части корня. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня. Объяснять особенности роста корня.	
		8	Побег. Строение и значение его для растения.	Побег, вегетативный, генеративный, узел, междоузлие, пазуха листа	Устный опрос.карточки Работа с иллюстрациями, текстом, Называть части побега. Определять типы почек на рисунках, натуральных объектах. Характеризовать почку как зачаток нового побега. Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек.	

		9	Лист-часть побега. Значение листа растения	Лист, прилистники, черешок, жилкование, простой, сложный, фотосинтез, листопад	Устный опрос.карточки Работа с иллюстрациями, текстом Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках. Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части. Устанавливать взаимосвязь строения и функций лис та. Характеризовать видоизменения листьев у растений	
		10	Стебель-часть побега. Его внешнее и внутреннее строение.	Стебель, пробка, луб, кора, древесина, ситовидные трубки, камбий, годичное кольцо	Устный опрос.карточки Работа с иллюстрациями, текстом Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть внутренние части стебля растений и их функ ции. Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.	
		11	Многообразие стеблей.	Суккулент, колючки	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о многообразии стеблей	
		12	Цветок. Его строение и значение для растения.	Цветоножка, цветоложе, пестик, тычинка, обоеполюй, однополюй, соцветие	Устный опрос.карточки Работа с иллюстрациями, текстом, составление схемы, Определять и называть части цветка на рисунках, натуральных объектах. Называть функции частей цветка. Различать и называть типы соцветий на рисунках и натуральных объектах. Характеризовать значение соцветий. Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений. Характеризовать типы опыления у растений. Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления	
		13	Плод. Его значение и многообразие форм.	Околоплодник, сухой, сочный, односемянный, многосемянные	диктант Работа с иллюстрациями, текстом Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и жизни человека.	
		14	Растительный организм- живая система.	биосистема	Обобщение, К/Тест по теме «Органы цветковых растений» Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля.	
Основные процессы жизнед-ти растений	7	15	Корневое питание растений.	Почвенное питание, удобрения, подкормка	Работа с иллюстрациями, текстом, составление схемы Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания.Обосновывать роль почвенного питания в жиз- ни растений. Сравнивать и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений. Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды.	

		16	Воздушное питание растений Фотосинтез.	Фотосинтез, хлоропласт, автотроф, гетеротроф	Устный опрос. карточки, демонстрация опыта, Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений. Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе. Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании. Обосновывать космическую роль зелёных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза на нашей планете	
		17	Дыхание растений и обмен веществ.	Дыхание, газообмен, обмен веществ	Устный опрос.карточки, демонстрация опыта Определять сущность процесса дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Давать определения понятия «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни	
		18	Значение воды в жизни растений.	Водный обмен, экологическая группа	Беседа, сам.раб с текстом учебника, мини сочинение	
		19	Размножение и оплодотворение растений.	Бесполое, половое, вегетативное, спора, гаметы, оплодотворение, зигота	Устный опрос. Работа с иллюстрациями, текстом Составление схемы, Характеризовать значение размножения Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры. Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения. Объяснять биологическую сущность полового размножения. Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений. Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям. Сравнить бесполое и половое размножение растений, находить их различия	
		20	Рост и развитие растит.организма.	Рост, развитие, онтогенез, периодичность, покой	Диктант, работа по учебной карте , Называть основные черты, характеризующие рост растения. Объяснять процессы развития растения, роль зародыша. Сравнить процессы роста и развития. Характеризовать этапы индивидуального развития растения. Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды.	
		21	К/Р по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений».		К/р по теме « Основные процессы жизнедеятельности растений» Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля.	
Основные отделы царства растений	5	22	Понятие о систематике растений.	Систематика, ареал, род, вид, порядок, семейство, класс, отдел	Работа с иллюстрациями, текстом. Приводить примеры названий различных растений. Систематизировать растения по группам. Характеризовать единицу систематики — вид. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Объяснять значение систематики растений для ботаники. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о деятельности К. Линнея и роли его исследований в биологии	

		23	Водоросли. Общая характеристика.	Таллом, хроматофор, жгутики, зооспоры	Устный опрос. Работа с иллюстрациями, текстом, Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей. Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах. Сравнить водоросли с наземными растениями и находить общие признаки. Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и для человека	
		24	Моховидные и папоротниковидные как представители высших растений.	Спорофит, гаметофит, протонема, стела	Л/Р «Изучение внешнего строения мхов и папоротников» самостоятельное исследование, Сравнить представителей различных групп растений от дела, делать выводы. Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных и папоротниковидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах. Характеризовать признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Объяснять процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и папоротников их воздействия на среду обитания. Изучать и сравнивать внешнее строение зелёного мха (кукушкина льна) и белого мха (сфагнума), отмечать их сходство и различия. Фиксировать результаты исследований.	
		25	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение в природе.	Хвойные, шишка	Л/Р «Изучение внешнего вида хвойных растений» самостоятельное исследование, Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Сравнить строение споры и семени, находить преимущества. Объяснять процессы размножения и развития голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России	
		26	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение в природе.	Цветковые, двудольные, однодольные	Устный опрос.карточки Работа с иллюстрациями, текстом, составление схемы, Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных. Сравнить и находить признаки сходства и отличия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных. Применять приёмы работы с определителем растений. Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды. Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных	

					рас- тений. Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об охраняемых видах покрытосеменных растений	
Историч.разв итие растит. мира на Земле	2	27	Понятие об эволюции растительного мира.	Эволюция, прокариоты, эукариоты, озоновый экран	Тест по теме «Основные отделы растений» Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира.Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле.Выделять этапы развития растительного мира. Называть чертыприспособленности растений к наземному образу жизни. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений	
		28	Многообразии происхождение культурных растений	Культурные, дикорастущие, отбор, селекция, центр происхождения	Беседа, сам.раб, сообщения Называть основные признаки отличия культурных растений от дикорастущих. Объяснять способы расселения растений по земному шару. Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений. Приводить примеры культурных растений своего региона.	
Царство Бактерии	1	29	Царство Бактерии. Общая хар-ка и значение.	Бактерии, аэробы, анаэробы, капсула	Объяснять сущность терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты».Различать свойства прокариот и эукариот. Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот. Сравнить и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе	
Царство Грибы. Лишайники	2	30	Царство Грибы. Общая хар-ка и значение в природе.	Микология, грибница, мицелий, гифы, трубчатые, пластинчатые Знать значение терминов «антибиотик», «пенициллин».	Устный опрос.карточки Работа с иллюстрациями, текстом, устанавливать сходство гриба с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов. Давать определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», грибокорень, пояснять их примерами, характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Работать в паре — описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Различать съедобные и ядовитые грибы. Обсуждать правила сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и для природы	
		31	Лишайники. Общая хар- ка и значение в природе .	Лишайник, симбиоз, слоевище	Устный опрос. карточки Работа с иллюстрациями, текстом, выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника.	

					Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека	
Природные сообщества	2	32 33	Понятие о природ.сообществе, биогеоценозе и экосистеме. Приспособ-ть растений к совместной жизни в природном сообществе.	Биоценоз, биосистема, круговорот веществ, экосистема, биотоп, фитоценоз Ярусность, эпифиты	Тест по теме «Бактерии, грибы, лишайники» Объяснять сущность понятия «природное сообщество». Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества. Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах. Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края. Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о природных сообществах России. Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества. Называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса. Работать в паре: приводить примеры взаимодействия живых организмов при совместном обитании в природном сообществе. Объяснять целесообразность ярусности в жизни живых организмов. Называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции	
Заключение	1	34	Экскурсия «Весна в жизни природного сообщества»		Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Выполнять исследовательскую работу: находить изучаемые виды растений, определять количество ярусов в природном сообществе, называть жизненные формы растений, отмечать весенние явления в природе. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе.	

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	К/Тест по теме «Органы цветковых растений»	1	
2	К/Тест «Основные процессы жизнедеятельности растений»	1	
3	Тест по теме «Основные отделы растений»	1	
4	Тест по теме «Бактерии, грибы, лишайники»	1	

ИТОГО: 4

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	<i>Л/р «Знакомство с цветковым и споровым растениями»,</i>	1	
2	<i>Л/Р «Изучение клеток кожицы лука»</i>	1	
3	<i>Л/Р «Изучение внешнего строения мхов и папоротников»</i>	1	
4	<i>Л/Р «Изучение внешнего вида хвойных растений»</i>	1	
	ИТОГО	4	

ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ

Портреты ученых биологов
Правила поведения в учебном кабинете
Правила поведения на экскурсии
Развитие животного и растительного мира
Строение, размножение и разнообразие животных
Строение, размножение и разнообразие растений
Схема строения клеток живых организмов

Атласы

Растения. Грибы. Лишайники

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Мультимедийный компьютер
Мультимедиа проектор
Стол для проектора
Экран (на штативе или навесной)
Доска аудиторная с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц, карт
Стенды экспозиционные

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Приборы, приспособления

Штатив лабораторный
Лупа ручная
Микроскоп школьный ув. 300-500
Микроскоп лабораторный «Микромед»
Видеонасадка к микроскопу
Стекло покровное
Стекло предметное
Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ
Прибор "Всасывание воды корнями"
Пробирка

МОДЕЛИ

Модели объемные

Модели цветков различных семейств:
Цветок картофеля
Цветок пшеницы
Цветок капусты
Цветок вишни
Цветок гороха

Модели-аппликации

(для работы на магнитной доске)
Размножение различных групп растений :
Цикл развития одноклеточной водоросли
Цикл развития мха
Цикл развития папоротника
Цикл развития сосны
Строение клеток растений и животных

Муляжи

Плодовые тела шляпочных грибов
Дикая форма и культурные сорта картофеля
Дикая форма и культурные сорта томата
Дикая форма и культурные сорта яблони
Овощи
Фрукты

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Гербарии:

Морфология растений
Систематические признаки растений
Экологические особенности разных групп растений:
Мхи
Папоротники
Голосеменные
Покрытосеменные
Корень бобовых растений с клубеньками
Микропрепараты

Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»

Коллекции

Формы сохранности ископаемых растений

Семян культурных растений

Шишек и плодов

Торф

Живые объекты

Комнатные растения по экологическим группам

Тропические влажные леса

Влажные субтропики

Сухие субтропики

Пустыни и полупустыни

Экскурсионное оборудование

Пресс гербарный

Папка гербарная

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Балашов М.М. О природе. М. 1991г.
2. Биология в школе. Журнал 2000-2007г.
3. Биология для школьников. Журнал для школьников. 2002-2007г.
4. Биология. Газета приложение к 1 сентября.
5. Биология и современность. М. 1990г.
6. Биологический эксперимент в школе. М. 1990г.
7. Биология в школе. М.1987г.
8. Биологические экскурсии. М.1983г.
9. Внеклассная работа по биологии. М.1980г.
10. Воспитание школьников во внеурочное время. М.1980г.
11. Гуленкова М.А. Дидактические материалы по биологии.6 кл. М. 2003г
12. Зубкова Г.Н. Природоведение для всех.М.2001г.
13. Илларионов Э.Ф. Поурочные разработки по биологии 6кл.М.2003г.
14. Использование средств обучения на уроках биологии. М.1989г.
15. Калинова Г.С. Методика обучения биологии в 6-7 кл.М.1989г.
16. Касаткина Н.А. Биология 6-7 кл.2005г.
17. Комиссаров В.А. Методика постановки опытов с плодовыми, ягодными и цветочно-декоративными растениями. М.1982г.
18. Кузнецова В.И. Уроки биологии в 6-7 кл. М. 1991г.
19. Методика обучения ботанике. М. 1977г.
20. Опыты и наблюдения в природе и с/х.1966г.
21. Парфилова Л.Д. Тематические игры по ботанике. М.2002г.
22. Парфилова Л.Д. Контрольные и проверочные работы по биологии 6 кл.М.2005г.
23. Петросова Р.А. Программированные задания .Растения. М. 1989г.
24. Резниченко А.Г. Методика постановки опытов с плодовыми и ягодными культурами.1964г.
25. Сивоглазов В.И. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Мет. пос. М. 2001г.
26. Сонин Н.И. Биология .поурочные планы.М.2003г.
27. Сонин Н.И. Биология. Современный урок.6 кл. М 2003г.
28. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Мет. пос. М. 2003г.
29. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике. М.1985г.
30. Я иду на урок. Ботаника.6кл. М. 2002г.

Литература для учащихся

1. Бондаренко А. Лесная быль.2000г.
2. Вахрамеева М.Г. Орхидеи нашей страны. М.1991г.
3. Вент Ф. В мире растений. М. 1972г.
4. Верзилин Н.Н. Путешествие с домашними растениями.1954г.
5. Дикорастущие полезные растения СССР. М.1946г.
6. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. М. 1971г.
7. Красноборова И.М. Флора Сибири. Н.1980г.
8. Новиков Ю.В. Природа и человек. М.1991г.
9. Онегов А. Школа юннатов. М.1986г.
10. Патури Ф. Растения гениальные инженеры природы. М.1979г.
11. Пальман В. Улыбка богини Деметры.1986г.
12. Тетюрев В.Спросим мнение самого растения. 1980г.
13. Церлинг В. Растения рассказывают. М. 1975г.
14. Человек и природа. Альманах.1989г.
15. CD Ботаника 6-7кл. Атлас для школьника.2004г.

16. CD Биология 6 кл. Растения, бактерии, грибы, лишайники.2005г.(2эл)
17. CD Биология в школе. Растительный мир.2005г.
18. CD Биология 6-9 кл. К и М.2003г.
19. CD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.2005г
20. CD Биология 6-11 классы, издательство «Учитель»,2008г
21. CD Лабораторный практикум по биологии.2005г.
22. CD Открытая биология.2003г.
23. Видеокассета «Секреты природы» (120 мин) 2005.
24. Видеокассета «Увлекательная природа» (74мин), 2006г.
25. Видеокассета «Шедевры нашей планеты. Творение природы» (51мин),2002г