

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса на 2014-2015 учебный год

срок реализации-1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе авторской программы С. В. Иванова. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». –3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2012.)

Данная программа соответствует образовательным стандартам начального общего образования и соответствует базисному учебному плану школы.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Учебный курс «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка

Цели обучения русскому языку

Социокультурная

- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;

Научно-исследовательская

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В учебном предмете выделяются три содержательные линии: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». Каждая из линий имеет свой объект изучения:

- «Система языка»- объект изучения - языковые единицы: звук, морфема, слово, часть речи, предложение.
- «Орфография и пунктуация»-объект изучения- орфограмма и пунктограмма.
- «Развитие речи»-объект изучения текст как законченное устное или письменное высказывание .

Каждый из объектов изучается в рамках одного урока. Методический принцип «один урок»

«один объект»-«одна цель» позволил выделить в структуре программы и средств обучения три блока:

- «Как устроен наш язык»- реализует научно-исследовательскую (познавательную) цель- познакомить учащихся с основами лингвистических знаний. Уроки данного блока соответствуют линии «Система языка»
- «Правописание»- реализует социокультурную цель - формирование навыков грамотного, безошибочного письма. Этот блок соответствует линии «Орфография и пунктуация».
- «Развитие речи»- реализует социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных навыков. Данный блок отражает линию «Развитие речи».

Развитие языковой эрудиции школьников осуществляется попутно в рамках каждого блока. Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей. В авторскую программу изменения не внесены.

Количество часов в неделю:

по программе: 5 часов

по учебному плану школы: 5 часов

контрольные работы: 7

диктанты: 7

контрольное списывание: 1

контрольное изложение: 1

Содержание программы:

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

Синтаксис(18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«*Правописание*» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Формирование орфографической зоркости. Приставки на з,с. Соединительные гласные в сложных словах. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Буквы о, ё после шипящих. Буквы и,ы после ц в разных частях слов. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк- Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

«*Развитие речи*» (30 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки (25 ч)

Используются для изучения наиболее сложных тем курса, проведения контрольных работ.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- Осознание языка как средство общения, формирование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные

- Формирование умения использовать язык с целью поиска информации, выбирать адекватные речевые средства для решения коммуникативных задач, умения задавать вопрос, учитывать мнения партнёров по общению, стремление более точно выражать свои мысли
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные

- Овладение начальными представлениями о нормах русского языка, правилами этикета. . Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Развитие умения применять правила орфографии и пунктуации, умения проверять написанное; умения находить, сравнивать, классифицировать; умения контролировать свои действия

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать практические задачи:

- *проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;*
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- *составлять план текста (при помощи учителя);*

применять правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- *суффиксов имен существительных – онок-(-ёнок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;*
- падежных окончаний имен прилагательных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения

Календарно – тематическое планирование

<i>Раздел программы</i>	<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Формы и виды учебной деятельности, контроль</i>	<i>Дата</i>
Как устроен наш язык	1.	Повторяем фонетику	Звуки и буквы. Гласные, согласные. Различение звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Запись слов в транскрипции.	Работа со схемой (задание «Дополни схему»). Проблемные ситуации в рубриках «Вспомни 2 класс» и «Давай подумаем». Анализ группы слов. Обозначение звуков с помощью транскрипции. Работа с таблицами. <i>Текущий</i>	
Правописание	2.	Правила написания заглавной буквы.	Повторение правил написания заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Сопоставление, анализ слов и выбор сочетаний слов по образцу. Распознавание орфограммы, объяснение условий написания. Использование правил. <i>Текущий</i>	
Как устроен наш язык	3.	Фонетический анализ слова	Различение звуков и букв. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Правила переноса. Алгоритм выполнения фонетического разбора.	Обсуждение порядка выполнения фонетического анализа слова. Коллективное обсуждение правила. <i>Текущий. Фонетический разбор слов</i>	
Правописание	4.	Правила переноса слов	Повторение правил переноса слов. Знак переноса.	Обсуждение правил переноса слов. Фронтальная работа. Использование знака переноса. <i>Текущий – Словарный диктант</i>	
Развитие речи	5.	Признаки и типы текста.	Заголовок текста, окончание текста. Типы текста.	Наблюдение над текстом - описанием. Индивидуальная работа: подбор заголовка и выбор окончания текста <i>Текущий</i>	
Как устроен наш язык	6.	Фонетический анализ слова	Деление слов на слоги. Определение места ударения. Правила переноса. Алгоритм выполнения фонетического разбора.	Работа в парах. Упражнения: отработка алгоритма фонетического анализа слова <i>Текущий</i>	
Правописание	7.	Гласные после шипящих	Обозначение гласных после шипящих: жи-ши, ча-ща, чу-щу. Применение правил на практике.	Индивидуальная работа: отработка правила обозначения гласных после шипящих.. <i>Текущий</i>	
Как устроен наш язык	8.	Повторяем состав слова	Части слова и их значение. Закрепление навыков разбора слова по составу.	Повторение: части слова и их обозначение. Фронтальная работа. Обсуждение порядка выполнения разбора слова по составу. <i>Текущий</i>	
Правописание	9.	Безударные гласные в корне слова	Выделение безударных гласных, подбор проверочных слов, форма слова и родственные слова	Классификация слов по наличию (отсутствию) данной орфограммы, замена звуковой записи слов буквенной Фонетический анализ слова	
Развитие речи	10.	Обобщение изученного материала		Контрольная работа	
Как устроен наш язык	11.	Повторяем состав слова. Работа над	Слова с приставкой, суффиксом. Разбор слов по составу.	Нахождение слов. Составление слов по образцу. Решение проблемных задач. Фронтальная работа и	

		ошибками.		работа в парах.	
Правописание	12.	Правописание согласных в корне слова.	Повторение правил написания парных согласных в корне слова, способа проверки.	Замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов <i>Текущий-с/р Безударные гласные в корне.</i>	
Как устроен наш язык	13.	Повторяем словообразование.	Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования.	Работа с таблицей учебника. Индивидуальная работа <i>Текущий</i>	
Правописание	14.	Непроизносимые согласные в корне слова.	Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных. Способы проверки.	Классификация слов, замена звуковой записи слов буквенной. Повторение правила деления слов для переноса. Коллективная работа <i>Текущий.</i>	
	15.	«Орфограммы корня»	Проверка применения полученных знаний	С/Р «Орфограммы корня»	
Развитие речи	16.	Текст и его оглавление.	Типы текста, заголовок, план. Основная мысль. Подбор текста по заголовкам. Выбор окончания текста.	Фронтальная работа: возможные тексты по данным заголовкам, выбор наиболее подходящего заголовка и окончания текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжение текста П/Р Границы текста (предложений в тексте)	
Как устроен наш язык	17.	Состав слова. Словообразование.	Выделение значимых частей слова. Разбор слова по составу.	Упражнения: полный письменный разбор слов по составу; исправление неверно выполненных разборов; нахождение слов, соответствующих данной схеме П/р Состав слова	
Правописание	18.	Правописание суффиксов	Правописание суффиксов. Значение суффиксов.	Конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов С/Р Безударные гласные и непроизносимые согласные в корне слова.	
	19.	Правописание приставок	Правописание приставок. Значение приставок.	Анализ языкового материала: определение принципа классификации слов. Упражнение на повторение изученных орфограмм. Исправление ошибок. Индивидуальная работа <i>Текущий- письмо под диктовку</i>	
Развитие речи	20.	Заглавие и начало текста.	Подбор текста по заголовкам. Начало текста.	<i>Текущий С/Р Парные согласные в корне слова.</i>	
Как устроен наш язык	21.	Предложение. Смысл предложения.	Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложений..	Определение границ предложений <i>Текущий</i>	
	22.	Обобщение. Фонетика.	Проверка полученных знаний.	К/Р Фонетический анализ слова, разбор слова по составу	
	23.	Виды предложений по цели высказывания. Работа над	Предложения по цели и эмоциональной окраске.	Коллективное обсуждение начала текста. Озаглавливание текста. Анализ и редактирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь	

		ошибками.			
Развитие речи	24.	Последовательность предложений в тексте.	Осмысленное прочтение текста. Последовательность предложений в тексте.	Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста <i>Текущий- словарный диктант</i>	
	25.	Деление текста на абзацы.	Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности предложений.	Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста <i>Текущий – тестовые задания «Предложение»</i>	
Как устроен наш язык	26.	Главные члены предложения	Понятие о главных членах, грамматической основе. Нахождение грамматической основы предложения.	Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Коллективное обсуждение правила. Работа в парах. <i>Текущий</i>	
Правописание	27.	Правописание разделительного Ь и Ъ.	Повторение правил написания Ь и Ъ. отработка написания непроизносимой согласной.	Проблемная ситуация: различение разделительных ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком <i>Текущий</i>	
Как устроен наш язык	28.	Главные члены предложения	Отработка умения выделять грамматическую основу предложения.	Коллективное обсуждение правила и алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем» <i>Текущий</i>	
Правописание	29.	Учимся писать приставки	Написание слов в приставками на з-с. Ознакомление с правилом написания приставок.	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализ слов с приставками на з/с.	
	30.	Учимся писать приставки	Анализ написания слов в приставками на з-с. Оработка правила написания слов с приставками з-с.	Классификация слов с приставками на з/с. Упражнения: отработка алгоритма применения правила <i>С/р</i> Правописание приставок	
Как устроен наш язык	31.	Подлежащее	Введение понятия подлежащее.	Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Упражнения: отработка алгоритма нахождения подлежащего, корректирование и исправление ошибок в	

				употреблении подлежащего и сказуемого. Работа с кроссвордом <i>Текущий</i>	
	32.	Сказуемое	Введение понятия сказуемого	Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Анализ алгоритма нахождения сказуемого. Упражнения: отработка данного алгоритма <i>Текущий</i> -	
Развитие речи	33.	Учимся писать письма	Знакомство с жанром письма. Понятие <i>обращение</i> .	Коллективная работа: составление плана текста по вопросам. Наблюдение над обращением в письмах <i>Текущий</i>	
Как устроен наш язык	34.	Сказуемое	Выделение сказуемого в предложении и грамматической основе.	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работа в парах: конструирование <i>Текущий</i>	
Развитие речи	35.	Учимся писать письма.	Введение понятия адресат, развитие умения подписывать письма, обращаться к адресату.	Анализ текстов учащихся, корректирование. Самостоятельная работа: написание письма <i>Текущий</i> Списывание	
Как устроен наш язык	36.	Второстепенные члены предложения	Введения понятия второстепенные члены предложения, различение предложений распространённых и нераспространённых.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Коллективная работа по усвоению алгоритма действия. Индивидуальная работа: составление предложений	
	37.	Обстоятельство.	Обучение разбору предложений по членам предложения	Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» <i>Текущий</i>	
	38.	Обобщение. Предложение.	Проверка знаний, выполнение тестовых заданий	К.р. по теме «Простое предложение».	
Правописание	39.	Учимся писать приставку с. Работа над ошибками.	Выделение приставки с в словах.	Обсуждение правила. Самостоятельная работа: применение правила. Упражнения: составление слов с приставками, исправление ошибок <i>Текущий</i>	
Как устроен наш язык	40.	Обстоятельство.	Обучение разбору предложений по членам предложения	Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» <i>Текущий</i>	

Развитие речи	41.	Учимся писать письма.	Ознакомление с приемом составления плана письма.	Анализ текстов учащихся, корректирование. Самостоятельная работа: написание письма <i>Текущий</i>	
Правописание	42.	Повторение изученного материала.	Развитие умения писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания	Диктант.	
Как устроен наш язык	43 44	Работа над ошибками. Определение. Определение.	Введение понятия определения. Второстепенные члены предложения..	Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с правилом. Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдение над значением определений. Решение проблемного вопроса: роль определений в предложении. <i>Текущий</i>	
Правописание	45.	Соединительные гласные в сложных словах.	Обучение выделению корней в словах с двумя корнями. Развитие писать сложные слова	Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку <i>Текущий – Словарный диктант</i>	
Правописание	46.	Правописание соединительных гласных о и е.	Нахождение сложных слов, их запись.	Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку. <i>Текущий</i>	
Развитие речи	47	Учимся писать письма	План письма. Корректировка текста.	Работа с текстом: восстановление начала письма. Самостоятельная работа: исправление текста П/Р Состав слова	
Как устроен наш язык	48	Дополнение.	Выделение в предложении второстепенных членов. Понятие дополнения.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Упражнения: нахождение дополнений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» <i>Текущий</i>	
Правописание	49.	Правописание о-ё после шипящих в корне слова	Написание букв о-ё после шипящих в корне слов. Применение правила. Развитие умения находить слова с данной орфограммой, применение способы проверки.	Коллективное выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения	
Правописание	50.	Правописание о-ё после шипящих в корне слова	Написание букв о-ё после шипящих в корне слов. Выделение орфограмм в словах.	Индивидуальная работа. Классификация слов с о и ё после шипящих в корне слова. Письмо по памяти	
Развитие речи	51	Учимся писать письма	Ознакомление с понятием <i>фразеологизм</i> Нахождение фразеологизмов, использованных в письмах	Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	

				П/р Правописание о-ё после шипящих в корне	
Как устроен наш язык	52.	Однородные члены предложения	Введение понятия однородные члены предложения. Предложения с законченным и незаконченным перечислением.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Работа со схемами <i>Текущий</i>	
	53.	Однородные члены предложения		Моделирование предложений с однородными членами <i>Текущий</i>	
	54.	Буквы ы-и после ц	Вывод правила написания гласных после ц	Наблюдение за языковым материалом. Вывод правила написания гласных после ц. <i>Текущий</i>	
Правописание	55.	Однородные члены предложения.	Нахождение однородных членов в предложениях.	Индивидуальная работа со схемами. Анализ предложений с однородными членами. Тестовое задание Предложение	
Как устроен наш язык	56.	Знаки препинания при однородных членах предложения	Нахождение однородных членов в предложениях. Союзы при однородных членах.	Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением. Наблюдение над союзами. Обсуждение рубрики «Обрати внимание» <i>Текущий</i>	
Правописание	57.	Звук ы после ц	Отработка правила написания гласных после ц	Наблюдение за языковым материалом. Работа по алгоритму. С/Р Звук ы после ц	
	58.	Обобщение Орфограммы корня.	Проверка применения полученных знаний	Диктовка.	
Развитие речи	59.	Учимся писать письма Работа над ошибками.	Устное составление плана повествования.	Самостоятельная работа: написание письма с опорой на текст. Творческая работа. <i>Текущий</i>	
Как устроен наш язык	60.	Однородные члены предложения	Однородные члены в предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Составление предложений с однородными членами. Упражнения: однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работа в парах. <i>Текущий</i>	
	61.	Знаки препинания при однородных членах		Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами.	
	62.	Однородные члены предложения			
	63.	Обобщение «Однородные члены предложения»		Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов. Работа с рубрикой «Давай подумаем» П/р Предложение	

Развитие речи	64.	Учимся писать письма	Создание собственного текста	Обсуждение проблемного вопроса. Работа с рисунком учебника. Самостоятельная работа.	
Как устроен наш язык	65.	Повторяем фонетику и состав слова	Деление слов на слоги. Транскрипция.	Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. ЗТФ Фонетика. Состав слова.	
Правописание	66.	Правописание изученных орфограмм	Правило правописания гласных в приставке и корне. Запятыя между однородными членами.	Решение орфографической задачи. Работа в парах: конструирование предложений <i>Текущий.</i>	
Правописание	67	Обобщение изученного материала	Проверка знаний по изученной теме	Комплексная работа с текстами упражнений <i>Текущий</i>	
Как устроен наш язык	68.	Части речи	Введение понятия части речи. Их значения и морфологические признаки.	Наблюдение: самостоятельные и служебные части речи. Коллективное формулирование правила. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классификация: изменение слов по данным образцам. Работа с рубрикой «Обрати внимание» <i>Текущий - Списывание.</i>	
	69.	Части речи.			
Развитие речи	70.	Служебные части речи.	Проверка навыка осознанного прочитывания текста и применения изученных правил	Индивидуальная работа с последующим обсуждением: подбор заглавия, составление плана текста, разграничение и сравнение текста-описания и текста-повествования, создание собственного текста	
Как устроен наш язык	71.	Части речи.	Грамматические признаки и значения частей речи. Роль в тексте.	Работа с рубрикой «Давай подумаем». <i>Текущий</i>	
Правописание	72.	Части речи.	Грамматические признаки и значения частей речи. Роль в тексте.	Комплексная работа с текстами упражнений . Классификация частей речи.	
Развитие речи	73.	Учимся писать изложение	Введение понятий изложение повествование	Работа с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждение проблемной ситуации. Работа в группах. <i>Текущий</i>	
Как устроен наш язык	74.	Род существительных	Род существительных. Род неизменяемых существительных.	Коллективное обсуждение правила. Упражнения: определение рода имен существительных. Работа с рубрикой «Обрати внимание» <i>Текущий</i>	
	75.	Род существительных			Наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных. Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание» <i>Текущий</i>
Правописание	76.	Обобщение	Проверка знаний, полученных при	Диктант	

ие		изученного материала.	изучении частей речи. Выполнение грамматических заданий.		
Как устроен наш язык	77.	Число существительных. Работа над ошибками.	Изменение существительных по числам. Категория числа существительных.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Классификация: имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. Самостоятельная работа: определение числа имен существительных в тексте. <i>Текущий</i>	
Развитие речи	78,	Учимся писать изложение	Написание изложения	Индивидуальная работа: написание изложения текста-описания, взаимопроверка (работа в парах). Решение проблемной задачи. Взаимопроверка изложений Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация существительных по роду и числу.	
	79, 80	Число существительных	Число и род имён существительных. Постановка слов в определённую форму.		
Как устроен наш язык	81, 82	Правописание ь после шипящих у существительных.	Вывод правила правописания ь после шипящих у существительных.	Наблюдение за языковым материалом. Вывод алгоритма написания ь после шипящих. Отработка умения решать орфографическую задачу. <i>Текущий</i>	
	83, 84, 85	Изменение имён существительных по числам	Изменение существительных по числам. Форма слова. Род существительных во множественном числе.	Запись слов в нужной форме. Упражнение в определении рода и числа имен существительных. Наблюдение над языковым материалом. Письмо под диктовку.	
Как устроен наш язык	86.	Падеж существительных	Введение понятия падеж, косвенный падеж. Распределение существительных по падежам.	Решение проблемной задачи. Алгоритм определения падежа слова в предложении. Коллективное обсуждение правила. <i>Текущий</i>	
	87.	Падеж существительных		Фронтальная работа с таблицей учебника. Знакомство с алгоритмом определения падежа слова в предложении. <i>Текущий</i>	
	88.	Падеж существительных		Фронтальная работа с таблицей учебника (падежи и предлоги) Самостоятельная работа	
Правописание	89.	Слова с удвоенными согласными	Написание слов с удвоенными согласными	Наблюдение над языковым материалом. <i>Текущий</i>	
Развитие	90	Учимся писать	Написание писем с пересказом от первого	Фронтальная работа: анализ текста учебника.	

речи		письма	лица	Индивидуальная работа: написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица Контрольное списывание	
Как устроен наш язык	91	Падежи имен существительных	Изменение существительных по падежам	Решение проблемной задачи Текущий	
Правописание	92.	Суффикс -ок- в именах существительных	Значимая часть слова – суффикс. Состав слова.	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе. <i>Текущий</i>	
Как устроен наш язык	93.	Работа с текстом Закрепление..	Составление текста с элементами описания	Комплексная фронтальная работа над текстами учебника. Индивидуальная работа: рассказ о животном. Словарный диктант	
Правописание	94.	Закрепление. Падеж существительных	Развитие умения изменять существительные по падежам. Определение падежа существительных	Работа в парах. Упражнения: постановка слов в форму творительного падежа, нахождение слов в форме творительного падежа. Повторение. П/р Падеж существительных	
Развитие речи	95	Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- сочетания –ичк-.и –ечк-	Правило правописания суффиксов –ец- и –иц- сочетания –ичк-.и –ечк-	Анализ языкового материала. Коллективное формулирование выводов. Обсуждение правил и алгоритмов их применения. <i>Текущий</i>	
Как устроен наш язык	96.	Склонение существительных по падежам	Изменение существительные по падежам. Определение падежа существительных в предложениях.	Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Классификация имен существительных по склонениям. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	
Правописание	97	Учимся писать сочетания –инк- и –енк-	Правило правописания сочетаний – инк- и –енк-	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям. Словарная работа.	
Правописание	98	Обобщение . Правописание суффиксов.	Проверка усвоения изученного материала.	Диктант.	
Как устроен наш язык	99	Склонение имен существительных Работа над ошибками.	Основные грамматические и синтаксические признаки существительных	Решение проблемной задачи: рубрика «Давай подумаем». Упражнения (индивидуальная забота) <i>Текущий</i>	
Правописание	100.	Правописание безударных	Безударные окончания имен существительных 1 склонения	Фронтальная работа с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного	

		окончаний имен существительных		окончания. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	
Развитие речи	101.	Работа с текстом	Развитие умения передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно	Комплексная индивидуальная работа с текстом. С/Р Склонение существительных.	
Как устроен наш язык	102.	Склонение имён существительных	Склонение имён существительных. Классификация существительных по склонениям.	Решение проблемной задачи. Наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Итоговое повторение.	
	103.	Повторение изученного материала. «Склонение имен сущ.»	Проверка уровня знаний по теме.	ЗТФ Склонение существительных.	
Правописание	104.	Безударные окончания существительных 1 скл.	Знакомство с алгоритмом выбора окончаний существительных 1 склонения. Развитие умения выбирать окончание в зависимости от падежа.	Введение алгоритма применения правила. Склонение имён существительных. Индивидуальная работа. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Повторение (индивидуальная работа) <i>Текущий</i>	
Как устроен наш язык	105	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Введение понятия одушевленные и <i>неодушевленные имена существительные</i>	Наблюдение над языковым материалом. Классификация слов. Решение проблемной задачи. Упражнение (работа в парах) <i>Текущий</i>	
Правописание	106	Безударные окончания существительных 2-го склонения	Алгоритм применения правила .	Анализ языкового материала. Работа с таблицей учебника. Развернутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Словарная работа. Повторение (индивидуальная работа) <i>Текущий</i>	
Развитие речи	107	Учимся писать изложение	Корректировка готового плана текста. Написание изложения	Написание изложения. Комплексная фронтальная работа над текстом. Пересказ от первого лица (индивидуальная работа). Корректирование готового плана текста.	
Как устроен наш язык	108.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	Определение одушевлённое существительное или неодушевлённое.	Классификация слов. Наблюдение над языковым материалом. С/Р Существительные одушевлённые, неодушевлённые.	
Правописание	109.	Безударные окончания	Знакомство с вариантами написаний окончаний существительных 2 склонения.	Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Словарная работа. Работа с	

		существительных 2 скл		рубрикой «Путешествие в прошлое». <i>Текущий</i>	
	110.	Безударные окончания существительных 2 скл		П/Р Правописание окончаний имён существительных.	
Как устроен наш язык	111.	Собственные и нарицательные существительные	Ознакомление с понятием собственное имя и нарицательное.	Анализ языкового материала. Классификация слов. <i>Текущий</i>	
Правописание	112.	Правописание гласных в окончаниях существительных после шипящих	Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц, применение изученного правила.	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Классификация слов. Упражнения: применение правила. Повторение. Словарная работа. <i>Текущий</i>	
Развитие речи	113	Учимся писать изложение	Написание изложения	С/Р Изложение.	
Как устроен наш язык	114.	Способы образования существительных	Словообразование слов. Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования. Применение различных способов словообразования.	Анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных. Классификация слов по способу образования. П/Р Состав слова	
Правописание	115.	Безударные окончания существительных 3 скл	Знакомство с вариантами написаний окончаний существительных 3 склонения.	Введение алгоритма применения правила <i>Текущий</i>	
Как устроен наш язык	116.	Способы образования существительных	Словообразование слов. Способы словообразования. Различение слов по способу их образования.	Решение проблемной задачи. Итоговое повторение. С/Р Моделирование слов	
Правописание	117.	Безударные окончания существительных 3 скл	Выбор безударного окончания	Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. <i>Текущий</i>	
Правописание	118.	Обобщение. Имя существительное.	Применение изученных правил	ЗТФ Имя существительное.	
Развитие речи	119	Учимся писать изложение	Проверка усвоенных знаний. Написание изложения по плану.	Написание изложения по самостоятельному составленному плану Контрольное изложение	
Как устроен наш язык	120.	Повторяем фонетику и состав слова	Состав слова. Фонетика. Закрепление знаний, полученных при изучении темы.	<i>Текущий</i>	
Правописание	121.	Повторяем правописания	Применение изученных правил	Работа в орфографической тетради. <i>Текущий</i>	

		безударных окончаний существительных			
Правописание	122.	Повторение. «Безударные окончания сущ.»	Проверка знаний	Диктант.	
Развитие речи	123.	Повторение Предложение. Текст.	Признаки текста. Заголовок, начало, окончание текста.	Корректировка текста. <i>Текущий</i>	
Как устроен наш язык	124	Имя прилагательное	Введение понятия имя прилагательное. Начальная форма прилагательного	Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. <i>Текущий</i>	
Как устроен наш язык	125.	Правописание окончаний существительных множественного числа.	Изменение существительных по падежам и числам. Знакомство с правилом написания окончаний существительных множественного числа.	Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. <i>Текущий</i>	
Развитие речи	126	Повторение. Предложение. Текст.	Отличительные особенности предложения и текста. Изложение.	Фронтальная работа с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста. С/Р Текст.	
Как устроен наш язык	127.	Имя прилагательное	Введение понятия прилагательное. Начальная форма. Классификация имён прилагательных.	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждение правила. Упражнения по определению рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельное наблюдение над склонением имен прилагательных <i>Текущий</i> - Род и число прилагательных.	
Правописание	128	Безударные окончания имен существительных	Закрепление знаний	Наблюдение над формой слова. Работа в парах: исправление ошибок. Классификация: удвоенные и непроизносимые согласные. <i>Текущий.</i>	
	129	Повторение. Правописание окончаний прилагательных.		Диктант.	
Как устроен наш язык	130.	Имя прилагательное.	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам	Ознакомление с именами прилагательными в роли сказуемых. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. Коллективная работа:	

				запись предложений с именами прилагательными в роли сказуемых. <i>Текущий</i>	
Правописание	131 132	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие	Правописание окончаний имен существительных	Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради. Наблюдение: работа с таблицей учебника. Коллективное формулирование правила. Тренировочные упражнения. Промежуточный. Словарный диктант	
Правописание	133	Безударные окончания имен существительных	Написание безударных окончаний имен существительных	Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и обсуждение правила. Работа с таблицей учебника. Обобщение и отработка правил правописания безударных окончаний имен существительных. С/р Правописание окончаний прилагательных.	
Как устроен наш язык	134- 135	Качественные имена прилагательные	Степени сравнения прилагательных. Имя прилагательное качественное. Образование прилагательных с приставкой -не, с суффиксами -оват, -еват, -оньк, -еньк	Наблюдение: значение имен прилагательных. Работа с рисунком учебника. Сравнение признаков предмета. Обсуждение рубрики «Обрати внимание» и правила: степени сравнения имен прилагательных, качественные имена прилагательные. <i>Текущий</i>	
Развитие речи	136.	Изложение с элементами сочинения	Признаки текста – рассуждения. План текста.	Написание текста по плану. Создание текста-рассуждения. Анализ текста. С/Р Изложение.	
Правописание	137.	Правописание окончаний имён прилагательных	Изменение прилагательных по падежам.	Работа с таблицей учебника. Формулирование выводов о правописании окончаний имен прилагательных. <i>Текущий</i>	
Развитие речи	138.	Учимся писать изложение	Текст с элементами сочинения	Анализ текста, составление плана. Самостоятельная работа: письменный пересказ текста с элементами сочинения. Тв.раб.	
Правописание	139	Окончание имен прилагательных	Написание окончаний имен прилагательных	Обучение правильному написанию окончания имен прилагательных. Группировка слов по орфограммам. <i>Текущий</i>	
Как устроен наш язык	140.	Краткая форма качественных прилагательных	Представление о краткой форме качественных прилагательных.	Урок повышенной сложности. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. Фронтальная работа: обсуждение правила, работа с текстом «Пейзаж». Остальные упражнения — по выбору <i>Текущий</i>	
Правописание	141.	Правописание	Буквы о е в окончании прилагательных.	Работа над развитием умений классифицировать слова	

ие		окончаний имён прилагательных		с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании. Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование правила. <i>Текущий</i>	
	142.	Правописание окончаний имён прилагательных	Обучение списыванию текста.	Списывание.	
Развитие речи	143.	Учимся писать сочинение	Отличия сочинения от изложения.	Работа с рубрикой «Обрати внимание»: отличие сочинения от изложения. Анализ текста (сочинения): подбор заголовков. Коллективная работа: исправление нарушений в тексте. <i>Текущий</i>	
Как устроен наш язык	144.	Относительные имена прилагательные	Классификация имён прилагательных. Развитие умений отличать прилагательные по степени сравнения.	Коллективное обсуждение правила. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание» <i>Текущий</i>	
Правописание	145.	Правописание относительных имён прилагательных.	Правила написания –н и –нн.	Тренировочные упражнения. Классификация слов прилагательных по разрядам. <i>Текущий – Диктовка Орфограммы имён прилагательных.</i>	
Как устроен наш язык	146.	Образование относительных прилагательных	Образование относительных прилагательных	Творческая работа. Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа в парах: способы образования относительных прилагательных. <i>Текущий</i>	
Правописание	147.	Правописание относительных имён прилагательных	Суффиксы –ов, -ан, -ян, -енн	Работа с рубрикой «Давай подумаем». Фронтальная работа: образование слов по схеме. Словарный диктант.	
Развитие речи	148.	Учимся писать сочинение	Анализ текста. Обсуждение плана. Составление собственного текста.	Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста <i>Текущий</i>	
	149.	Учимся писать сочинение	Написание сочинения «Моя история»	Творческая работа Письмо по памяти.	
Правописание	150-151	Правописание относительных прилагательных	Прилагательные качественные и относительные. Правописание прилагательных.	Работа с толковым словарем. Классификация качественных и относительных прилагательных. Работа в орфографической тетради. С/Р Правописание прилагательных.	
Как устроен наш язык	152.	Притяжательные прилагательные	Притяжательные прилагательные.	Индивидуальная работа: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективное	

				обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. <i>Текущий</i>	
Правописание	153	Правописание притяжательных прилагательных	Суффиксы имен прилагательных	Тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных. <i>Текущий</i>	
Развитие речи	154.	Повторение. Составление текста и его части.	Обучение выделению главного в тексте. Восстановление текста на его части.	Индивидуальная работа по восстановлению цельности текста. Работа в группах: выбор и обсуждение подходящего по смыслу начала текста.	
Правописание	155.	Повторяем фонетику и состав слова	Словообразование. Фонетический анализ слова.	Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных, фонетический анализ слов. <i>Текущий</i>	
	156.	Обобщение. Прилагательное.	Выполнение ЗТФ	ЗТФ Имя прилагательное.	
	157.	Закрепление.	Выполнение работы над ошибками.		
Правописание	158.	Правописание краткой формы качественных прилагательных	Сравнение прилагательных, образование сравнительной степени прилагательных. Обучение работе в парах.	Упражнения: образование краткой формы имен прилагательных. Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и отработка правила. <i>Текущий</i>	
Как устроен наш язык	159.	Местоимение.	Введение понятия местоимение. Нахождение местоимений в тексте.	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Упражнения.	
Развитие речи	160.	Работа с текстом.	Начало текста.	Индивидуальная работа: задание по выбору. Работа в группах: подбор начала текста.	
Правописание	161.	Обобщение изученного материала.	Проверка навыков самостоятельной работы.	Итоговый ЗТФ.	
Как устроен наш язык	162.	Личные местоимения.	Местоимения и слова, которые их заменяют.	Наблюдение и анализ языкового материала: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуальная работа: конструирование текста. Анализ таблицы учебника. <i>Текущий</i>	
	163.	Личные местоимения.	Нахождение местоимений в тексте и слов их заменяющих. Конструирование текста.	Коллективное обсуждение правила. Самостоятельная работа с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». <i>Текущий</i>	
Правописание	164.	Правописание местоимений с	Упражнение в замене существительных местоимениями. Написание местоимений с	Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Тренировочные упражнения.	

		предлогами.	предлогами.	<i>Текущий</i>	
Как устроен наш язык	165-166	Как изменяются местоимения	Изменение имён существительных по падежам (склонение). Ознакомление с изменением местоимений. Грамматические признаки местоимений.	Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений. Упражнения: определение грамматических признаков местоимения. <i>Текущий</i>	
Правописание	167.	Обобщение. Правописание изученных орфограмм.	Проверка навыка применять изученные орфограммы на письме.	Диктант.	
	168.	Правописание местоимений	Записи местоимений с предлогами.	Работа в орфографической тетради. <i>Текущий</i>	
Как устроен наш язык	169	Как изменяется местоимение	Ознакомление с изменением местоимений. Грамматические признаки местоимения.	Тренировочные упражнения. Классификация: местоимения - существительные и местоимения-прилагательные <i>Текущий</i>	
	170.	Повторение. Фонетика.	Деление слов на слоги. Определение места ударения. Правила переноса. Алгоритм выполнения фонетического разбора.	Комплексная работа с текстами упражнений.	

Контроль уровня обученности

Перечень контрольных работ

№	Вид, тема	Проверяемые умения	Дата	
			план	факт
Первая четверть				
1	Контрольная работа к блоку «Правописание» Диктант (текущий)	Правописание изученных орфограмм корня		
3.	Контрольная работа к блоку «Как устроен наш язык». Текущая контрольная работа	Фонетический анализ слова, разбор слова по составу		
4	Контрольная работа к блоку «Правописание». Итоговый диктант	Правописание орфограмм, изученных во втором классе		
5	Итоговая контрольная работа к блоку «Как устроен наш язык».	Простое предложение.		
Вторая четверть				
1.	Контрольная работа к блоку « Как устроен наш язык». Текущая контрольная работа	Члены простого предложения		
2.	Контрольная работа к блоку «Правописание» Контрольное списывание	Правописание о-ё после шипящих; [ы] после ц		
3.	Контрольная работа к блоку «Правописание» Итоговый диктант за первое полугодие	Правописание изученных орфограмм		
Третья четверть				
1	Контрольная работа к блоку «Как устроен наш язык». Тест	Род, число, падеж имен сущ.		
2.	Контрольная работа к блоку «Правописание» Текущий диктант.	Правописание изученных орфограмм		
3	Контрольная работа к блоку «Правописание» Итоговый диктант.	Правописание орфограмм, изученных в 3 четверти.		
4	Контрольная работа к блоку « Как устроен наш язык». Итоговая контрольная работа	Род, число, падеж имен сущ., склонение имен сущ.		
Четвертая четверть				
1	Контрольная работа к блоку «Правописание» Диктант	Правописание орфограмм		
2.	Контрольная работа к блоку «Как устроен наш язык» Тест (тематический)	Имя прилагательное, его грамматические признаки		
3.	Контрольная работа к блоку «Как устроен наш язык». Итоговая контрольная работа	Фонетический анализ слов, разбор по составу, склонение сущ, члены простого предложения		
	Контрольная работа к блоку «Правописание» Итоговый диктант	Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 3 классе		

Материально – техническое обеспечение предмета

1. Интерактивная доска.
2. Демонстрационные таблицы:
 - «Звуки и буквы»
 - «Главные члены предложения»
 - «Второстепенные члены предложения»
 - «ь после шипящих»
 - «Изменение прилагательных»
3. Карточки «Словарные слова».
4. CD диски «Русский алфавит», «Звуки и буквы русского языка».

Литература для учителя

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Журова Л.Е. Беседы с учителем. Третий класс четырёхлетней начальной школы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2000.
3. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: комментарии к урокам. – М.: Вентана-Граф, 2008.
4. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения– М.: Вентана-Граф, 2008.
5. Лободина Н.В. Русский язык: тренинговые карточки, контрольные тесты – Волгоград:Учитель, 2007
6. Шукейло В.А. Русский язык: Сборник проверочных и контрольных работ– М.: Вентана-Граф, 2007.
7. Узорова Щ.В., Нефедова Е.А. Контрольные работы по русскому языку-М.:Астрель, 2009.