

**Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса на 2014-2015 учебный год**  
**срок реализации -1 год**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы Виноградовой Н.Ф. (М.: Вентана- Граф, 2008) и соответствует образовательным стандартам начального общего образования, учебному плану школы. Изменения в авторскую программу внесены. Они касаются увеличения количества часов на изучения исторических тем, проведения экскурсий в краеведческий музей и на природу.

**Основные цели изучения курса:**

- формирование социального опыта, осознание взаимодействия системы «человек – природа – общество»,
- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней;
- понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей

**Содержательные линии программы:**

- «Человек как биологическое существо». Тема: «Земля наш общий дом»
- «Человек и другие люди». Тема: «Каким был человек в разные времена»
- «Человек и мир природы». Тема: «Земля наш общий дом»
- «Человек и общество». Тема: «Как трудились люди в разные времена»
- «История родной страны». Тема: «Как трудились люди в разные времена»

*Количество часов в неделю:*

- по программе: 2 часа
- по учебному плану школы: 2 часа
- контрольные работы: 4
- практические работы: 4
- экскурсии: 4

**Учебно-тематический план**

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Где и когда ты живёшь.	2
2.	Солнечная система.	2
3.	Условия жизни на Земле.	3
4.	Человек познаёт мир. Как изображают Землю.	3
5.	Бактерии.	1
6.	Грибы.	1
7.	Растения встречаются повсюду.	1
8.	Если бы на Земле не было растений. Растения прекрасные, но опасные. Разнообразие растений на Земле.	2
9.	Растения – живые существа (организмы).	5
10.	Культурные растения в жизни человека.	3
11.	Красная книга России.	1
12.	Какова роль животных в природе. Разнообразие животных. Животные – живые существа.	5
13.	Беспозвоночные животные.	3
14.	Позвоночные животные.	3
15.	Что такое природное сообщество.	1
16.	Почему люди приручали диких животных. О заповедниках.	1
17.	Древняя Русь.	2
18.	Древнерусское государство.	2
19.	Московская Русь.	2
20.	Российская империя.	3
21.	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	2
22.	Из истории имён.	1
23.	Какими людьми были наши предки.	1
24.	Какие предметы окружали русских людей?	2
25.	Русская трапеза.	1
26.	Боги древних славян.	2
27.	Принятие христианства на Руси.	2
28.	Что создавалось трудом крестьянина?	1
29.	Что создавалось трудом ремесленника?	3

30.	Сто создавалось трудом рабочего?	3
31.	Открытия, которые совершил человек в 19-20 веках.	4
	Всего:	68 часов

### *Планируемые результаты изучения учебного предмета*

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретны простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

#### Метапредметные

##### *Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

##### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста, *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

##### *Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### Предметные

- приводить примеры тел и веществ, твердых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:

**называть (приводить примеры):**

- тела живой и неживой природы;
- планеты Солнечной системы (2-3);
- свойства воздуха, воды;
- состав почвы;
- древние города и их достопримечательности;
- имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России;
- причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;

**различать (соотносить):**

- год, век, арабские и римские цифры;
- название русского государства и их соответствие исторической эпохе;
- растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- животных разных групп (одноклеточные-многоклеточные, беспозвоночные-позвоночные);
- приспособление животных к среде обитания;
- особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;
- понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»;

**решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

- объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
- объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
- характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;
- раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;
- составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному;
- соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории русского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремёсел, развитие городов);
- рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси; Московской Руси, России разных эпох;
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- работать с географической и исторической картой, глобусом, работать с контурной картой по заданию учителя;

**Календарно-тематическое планирование**

<i>Раздел программы</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Формы и виды учебной деятельности, контроль</i>	<i>Дата</i>
<b>Введение</b>	1	Где и когда ты живёшь?	Человек – член общества. Наша родина - Россия. Символика государства. Историческое время. Счёт лет в истории.	Обсуждение понятий «прошлое», настоящее», будущее». Коллективная работа с форзацами учебника. <i>Текущий</i>	
<b>Земля – наш общий дом.</b>	2	Солнечная система.	Живая и неживая природа. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы.	Беседа с использованием схемы строения Солнечной системы. <i>Текущий</i>	
	3	Земля – планета Солнечной системы.	Земля – планета. Форма, размер Земли.	Чтение и обсуждение статьи учебника. <i>Текущий</i>	
	4,5	Условия жизни на Земле. (экскурсия)	Солнце – источник тепла и света, как обязательных условий жизни. Явления природы: смена времён года, дня и ночи.	Беседа с использованием иллюстративного материала. Экскурсия. <i>Текущий</i> <b>с/р Условия жизни на Земле</b>	
	6	Вода – условие жизни на Земле.	Условия жизни на Земле. Охрана природных богатств. Состояния воды. Источники воды на Земле. Разнообразие водоёмов. <i>ОБЖ</i> : правила поведения на водоёмах.	Беседа с использованием рисунков учебника. <i>Текущий</i>	
	7	Воздух - условие жизни на Земле.	Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.	Беседа «Состав воздуха» с использованием диаграммы. <i>Текущий</i>	
	8	Человек изучает Землю.	Глобус как модель Земли. План. Карта географическая и историческая. Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.	<b>Диктант по понятиям</b> <b>Практич. работа с картой</b>	
	9	Земля наш дом.			
	10	Глобус. Карта			
11	Глобус. Карта				
<b>Бактерии и грибы</b>	12,13	Бактерии. Роль бактерий в природе.	Места обитания бактерий. Их виды.	<i>Текущий</i>	
	14	Грибы	Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.	Обсуждение проблемы: «Чем грибы отличаются от растений?». Игра.	
<b>Растительный</b>	15	Какие растения живут на Земле	Признаки организма. Места обитания растений. Дикорастущие и культурные растения.	Демонстрация гербарных экземпляров, рисунков. <i>Текущий</i>	

	16	Если бы на Земле не было растений	Значение растений. Растения и человек. Опасные растения.	Работа в парах: составление рассказа «Растения - кладовая витаминов», «Ядовитые растения» <i>Творческая работа</i>	
	17	Разнообразие растений	Разнообразие растений на Земле: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, голосеменные, цветковые.	Сообщения учащихся о растениях разных групп. <i>Текущий</i>	
	18	Растения -живые организмы	Жизнь растений. Части растения и их функции. Размножение растений.	Обсуждение проблемы: «Что общего у растений, несмотря на их разнообразие»	
	19	Растения и человек	Роль растения в жизни человека. Возникновение земледелия. Хлеб – великое чудо Земли.	Чтение статьи учебника. Обсуждение проблемы «Почему хлеб – всему голова?» <i>Текущий</i>	
	20	Растения -живые организмы. Земледелие.			
	21	Охрана растений	Работа со страницами Красной книги. Правила бережного отношения к растениям.	<b>Сообщение</b> учащихся о растениях, занесенных в Красную книгу. <i>Текущий</i>	
Животный мир Земли	22	Роль животных в природе	Животные – живой организм. Составление цепей питания.	Беседа. Дидактическая игра: «Назови животного» <i>Текущий</i>	
	23	Разнообразие животных	Понятие фауны. Одноклеточные и многоклеточные животные.	Игра – соревнование «Кто больше назовет животных» <i>Текущий</i>	
	24	Животные – живой организм.	Как животные ориентируются, питаются, передвигаются, дышат. Кровеносная система животных, органы выделения. Размножение животных. Приспособление к условиям жизни.	Рассказ учителя с элементами беседы. <b>Проверочная работа</b>	
	25	Беспозвоночные животные	Пауки, моллюски, черви.	Чтение статьи, работа с иллюстрациями учебника. <i>Текущий</i>	
	26	Паукообразные. Позвоночные животные	Разнообразие насекомых. Условия их жизни. Отличие пауков от насекомых. Рыбы, их строение и отличие от других животных. Земноводные. Пресмыкающиеся.	<b>Сообщения</b>	
	27	Разнообразие птиц	Разнообразие птиц. Цепи питания	Работа с текстом учебника. <i>Текущий</i>	
	28	Птицы и звери.	Разнообразие птиц. Млекопитающие и их отличие. Общение зверей. Цепи питания.	Работа с иллюстрациями, текстами учебника: «Узнай по описанию»	

	29	Птичьи голоса.		<i>Текущий</i>	
	30	Обобщение. Царства природы.		<b>ЗТФ Царства природы.</b>	
	31	Природное сообщество	Природное сообщество. Цепи питания.	Беседа с использованием иллюстраций учебника. <i>Текущий</i>	
	32	Человек и животные	Одомашнивание животных. Создание заповедников. Правила поведения в них.	Сообщения по группам	
Наша Родина от Руси до России	33	Древняя Русь	Славянские племена. Древнерусское государство. Русские князья	Обсуждение гипотез: «Откуда произошло название нашей Родины» <i>Текущий</i>	
	34	Московская Русь	Столица – Москва. Объединение земель. Первый русский царь.	Чтение и анализ текста. <i>Текущий – работа с учебной статьёй.</i>	
	35-36	Российская империя	Империя, император. Преобразования Петра I Великого. Создание русского флота. Деятельность Екатерины II Великой. Реформы Николая II.	Работа с текстом учебника, рассказ учителя. Составление плана текста. <i>Текущий</i>	
	37	Обобщение. Становление государства.		<b>ЗТФ От Руси к России</b>	
Каким был человек в разные исторические времена	38	Из истории имён	Имя, отчество, фамилия. Значение имён.	Беседа по вопросам: «Зачем человеку имя?» «Как рождались имена?» <i>Текущий</i>	
	39	Наши предки	Облик славянина, образ жизни.	Беседа по материалу рубрики «Выскажи предположение» Творческая работа	
	40,41	«Скажи, какой у тебя дом»	Первые жилища славян. Их внутреннее убранство. Каменные дома.	Чтение и анализ текста. Работа с рубрикой «Картинная галерея» <i>Текущий – опрос Русская изба</i>	
	42-43	По одежке встречают <i>Эскурсия</i>	Русская мужская и женская одежда. Обувь. Головные уборы. Украшение одежды.	Работа с текстом с использованием иллюстраций. Выставка рисунков. <i>Текущий - кроссворд</i>	
	44	Русская трапеза	Хлеб да вода – крестьянская еда.. Богатый дом – богатая еда.	Воображаемая ситуация: «Мы - жители Древней Руси. Что мы едим?» <b>Составление меню обеда.</b> <i>Текущий</i>	

	45	Во что верили славяне Принятие христианства	Язычество. Боги древних славян. Народные праздники Масленица как один из славянских праздников. Суеверия. Владимир красное солнышко. Крещение Руси. Христианские праздники.	Работа с текстом учебника и иллюстрациями. Рассказ учителя. <i>Текущий</i>	
	46	Обобщение изученного материала.		<b>ЗТФ Человек в разные времена</b>	
Труд людей в разные исторические времена	47,48	Труд крестьянина	Возникновение земледелия. Орудия труда. Домашний труд. Помещики и крепостные.	Обсуждение проблемы «Зависит ли труд от природных условий?» <i>Текущий</i>	
	49,50	Труд ремесленника	Понятие ремесла. Разновидности ремесел. Изготовление игрушек. Труд детей.	Беседа. (интегрир.урок с ИЗО)	
	51,52	Труд рабочего	Первые мануфактуры, заводы и фабрики.	Чтение и обсуждение текста учебника. <b>Текущий опрос</b>	
	53	Труд рабочего и ремесленника.	Общее и различное в труде рабочего и ремесленника. Значение в развитии государства.	<b>Сообщения</b> по группам	
	54	Открытия человечества 19-20 веках	Изменение жизни в связи с различными открытиями. Первые изобретения: гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда	Обсуждение проблемы: «Почему человек творит?» <i>Текущий</i>	
	55,56 57	Изобретения человечества. Человек – творец природы. (экскурсия в музей)	Появление парохода. Изобретение автомобиля. Появление самолёта. Покорение космоса.	Работа с иллюстрациями, обсуждение текста.  <b>Сообщения</b>	
	58	Повторение. Земля – наш общий дом.	Солнечная система. Условия жизни на Земле (вода, воздух, свет и тепло)	<b>Комплексная проверочная работа</b>	
	59,60	Растительный мир Земли. Человек и растения.	Жизнь растений. Части растения и их функции. Размножение растений. Значение растений. Растения и человек. Опасные растения. Значение растений в жизни человека.. Красная книга.	<b>С/Р Растения и человек.</b>	
	61-62	Животный мир Земли. Человек и животные	Как животные ориентируются, питаются, передвигаются, дышат. Кровеносная система животных, органы выделения. Размножение животных. Приспособление к условиям жизни. Дикие и домашние животные. Природные заповедники.	Игра – беседа «Человек и животное» <b>Сообщения учащихся «Мое любимое животное»</b>  <i>Текущий</i>	
	63	От Руси и до России	История становления государства российского. Правители.	Чтение и обсуждение текста учебника. <i>Текущий</i>	
64	Обобщение изученного		<b>Контрольная работа</b>		

		материала.			
	65-66	Наши предки - славяне	Как выглядели, чем питались. Одежда, обувь, украшения.	Проверочная работа	
	67	Труд в разные исторические времена	Ремесло и ремесленники. Труд рабочего. Открытия человечества.	Беседа. Чтение текста. Составление плана.	
	68	Обобщение.		<b>Практическая работа</b>	





### **Контроль уровня обученности**

Форма итоговой аттестации – задания в тестовой форме, творческие задания.

#### **Перечень контрольных работ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>
1.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	
2.	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие	
3.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	
4.	Итоговая контрольная работа (за год)	

#### **Перечень практических работ**

1-2	Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).	
2.	Работа с живыми растениями «Размножение разными способами».	
3.	Составление гербария	

#### **Материально – техническое обеспечение учебного предмета**

1. Интерактивная доска.
2. Глобус.
3. Карта полушарий.
4. Физическая карта России
5. Демонстрационные таблицы:
  - «План местности. Условные обозначения»
  - «Зимующие птицы»
  - «Грибы»
  - «Части растений»
  - «Тела природы»
  - «Жизнь древних славян»
  - «Растения - живой организм»
  - «Животные – живой организм»
  - «Планеты»
  - «Космос»
  - «Грибы»
6. Коллекция: Муляжи овощей и фруктов.

#### **Литература для учителя**

- Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. Виноградова Н.Ф., М.: Вентана- Граф, 2008
- Энциклопедия «Наша планета» перевод Т.Ю. Покидаевой., М.: Росмэн, 2000
- «Почемучка». Дитрих А., Юрмин Г., М.: Педагогика, 1990.
- «Рассказы по истории нашего Отечества». Кузнецова И., Калининград: Янтар, 1998
- Учебник – хрестоматия «Твоя Россия». Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова. – М.: «Духовное возрождение», 1998