

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «математика» составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, в соответствии с программой «математика» - концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова (авторы С.В.Иванов, М.: Вентана-Граф, 2009). Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана – Граф, 2009. на основе примерной программы по математике под ред. В.Н.Рудницкой с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся 1 класса.

В авторскую программу изменения не внесены. Темы, содержание которых не соответствует требованиям государственного стандарта, отнесены в графу «Элементы дополнительного содержания» календарно-тематического планирования. Программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ

Программа рассчитана на 128 часов (4 часа в неделю, 33 учебные недели)

Целью реализации рабочей образовательной программы является обеспечение достижения учащимися 1 класса планируемых образовательных результатов на содержании учебного предмета «Математика». Образовательные результаты предполагают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Задачи:

- Создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка.
- Обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.
- Развитие интереса к предмету математика.

УМК «Начальная школа 21 века» позволяет интегрировать и дифференцировать предметное содержание, выстраивать личностно-ориентированное обучение, позволяет формировать коммуникативную, информационную компетентность.

В УМК реализован **основной принцип обучения:** начальная школа должна быть *природосообразной*, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование), происходит становление потребности и мотивов учения.

В основу отбора содержания заложены следующие **принципы:** анализ конкретного учебного материала; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой; развитие интереса к занятиям математикой.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при изучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в первом классе направлено на достижение следующих целей:

Математическое развитие младшего школьника- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, вести поиск информации

Освоение начальных математических знаний- понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики

Развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни

Программа состоит из пяти взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; элементы алгебры; элементы геометрии; величины и их измерение; логико-математические понятия. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает четыре понятия, вводимые без определения: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Учебно-тематический план.

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Первоначальные представления о множествах предметов, свойствах и форме предметов | 5ч |
| 2 | Число и счет | 50ч |
| 3 | Арифметические действия. (11ч) | 11ч |
| 4 | Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков. | 22ч |
| 5. | Сравнение чисел. | 10 ч |
| 6. | Прибавление и вычитание чисел 7,8 и 9 с переходом через десяток. | 4ч |
| 7. | Выполнение действий в выражениях со скобками. | 3ч |
| 8. | Осевая симметрия. | 3 ч |
| 9. | Повторение. | 20 ч |
| | итого | 128 |

Содержание программы по математике (128 ч)

Первоначальные представления о множествах предметов, свойствах и форме предметов.(5ч)

Сходство и различие предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством. Понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые. Форма предмета. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотношения размеров предметов. Понятия больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче. Равночисленные множества.

Число и счет.(50ч)

Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел.

Арифметические действия.(11ч)

Свойство сложения. Перестановка чисел при сложении. Сложение с нулем. Свойства вычитания. Текстовая арифметическая задача. Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа.

Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков. (22ч)

Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0.

Сравнение чисел.(10 ч)

Сравнение чисел. Табличные случаи прибавления и вычитания 1, 2, 3 и 4. Приемы вычислений.

Прибавление и вычитание чисел 7,8 и 9 с переходом через десяток. (4ч)

Прибавление однозначного числа к 10. Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5 и 6.

Числовые выражения со скобками. Сравнение чисел. Графы отношений. Правило сравнения.

Решение текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в 2 действия.

Прибавление 7, 8 и 9.

Арифметическая операция, обратная данной.

Вычитание 7, 8 и 9.

Выполнение действий в выражениях со скобками.(3ч)

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях

Осевая симметрия.(3 ч)

Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.

Повторение. (20 ч)

Планируемые результаты обучения

1. К концу обучения в *первом классе* ученик *научится*:

называть:

— предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

— натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

— геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \square 2 = 10$, $9 : 3 = 3$.

сравнивать

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

распознавать:

- геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выразить числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию

К концу обучения в первом классе ученик может научиться:

сравнивать:

- разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

— определять основание классификации;

обосновывать:

— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

— выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

— составлять фигуры из частей;

— разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

— изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

— находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

— определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;

— представлять заданную информацию в виде таблицы;

— выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос

Личностные результаты освоения программы по математике

У первоклассника начнется формирование:

- самостоятельности мышления; умения устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовности и способности к саморазвитию;

- мотивации к обучению;

- способности характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовности использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- способности преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- способности к самоорганизованности;

- способности высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- приемов владения коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты освоения программы по математике

У первоклассника начнется формирование:

- приемов владения основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимания и принятия учебной задачи, поиска и нахождения способов ее решения;

- планирования, контроля и оценки учебных действий;

- определения наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнения учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);

- умения создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

- понимания причины неуспешной учебной деятельности и способности конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватного оценивания результатов своей деятельности;

- активного использования математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовности слушать собеседника, вести диалог;

- умения работать в информационной среде.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математике в первом классе.

Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Качественная оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых первоклассниками с

предметным содержанием. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Это математические (арифметические) диктанты, записи решения учебно- познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Основанием для оценивания знаний первоклассников служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых работ. В первом классе осуществляется качественное оценивание результатов освоения первоклассниками программы по математике (в условиях безотметочного обучения).

Примерные сроки и темы проверочных и диагностических работ

| № урока | Вид работы | Тема |
|---------|-----------------------------|---|
| | Стартовая диагностика | Уровень готовности к изучению курса математики в первом классе |
| | Промежуточная диагностика | Уровень освоения программы по математике за первое полугодие |
| | Проверочная работа | Свойства сложения и вычитания |
| | Проверочная работа | Прибавление и вычитание чисел 1 и 2 |
| | Проверочная работа | Измерение длины |
| | Проверочная работа | Прибавление и вычитание чисел 3 и 4 |
| | Проверочная работа | Решение задач на сложение и вычитание |
| | Проверочная работа | Табличные случаи прибавления и вычитания чисел 2, 3, 4 в пределах 20 |
| | Проверочная работа | Табличные случаи прибавления и вычитания чисел 5 и 6 в пределах 20 |
| | Итоговая проверочная работа | Уровень освоения программы по математике в третьей четверти |
| | Проверочная работа | Сравнение чисел |
| | Проверочная работа | Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9 в пределах 20 |
| | Проверочная работа | Табличные случаи вычитания чисел 7, 8, 9 в пределах 20 |
| | Проверочная работа | Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20 |
| | Итоговая контрольная работа | Уровень освоения программы по математике в первом классе |
| | Годовая проверочная работа | Уровень освоения программы по математике в четвертой четверти |
| | Комплексная работа | Метапредметные результаты освоения программы по русскому языку, математике, чтению и окружающему миру |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Тема раздела Кол-во часов | № ур | Тема урока | Основное содержание, понятия | Формы и виды учебной деятельности, контроль | Дата |
|---|------|--|--|--|------|
| Первоначальные представления о множествах предметов (5 ч) | 1 | Сравнение предметов | Сравнение предметов разными способами. Выявление сходства и различия. Разделение предметов на группы | Выявлять сходства и различия в предметах. Введение понятия «столько, сколько». Обозначение каждого персонажа (предмета) на рисунке фишкой. Классификация элементов множества. Выделение элементов множества. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Текущий | |
| | 2 | Выявление сходства и различия в объектах | Сравнение предметов разными способами. Выявление сходства и различия. Разделение предметов на группы | Классификация предметов по признаку. Фронтальный. Текущий | |
| | 3 | Слева-направо. Справа-налево | Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру | Различение понятий: слева направо, справа налево. Выделение элементов множества, пересчёт предметов. Различение понятий: перед, за, между. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.. Фронтальный. Текущий | |
| | 4 | Знакомимся с таблицей | Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице | Различение понятий: строка, столбец, слева вверху, справа внизу. Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование). Уточнение пространственного расположения предметов. | |
| | 5 | Выделение элементов | Отработка понятий «внутри», «вне» замкнутого контур, | Различение понятий внутри, вне. Расположение предметов внутри и вне | |

| | | | | | |
|---------------------|-----|---|--|--|--|
| | | множества | дорисовывание линий | «кольца». Работа по различению понятий: «слева направо», «справа налево». Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование); Фронтальная Текущий | |
| Число и счёт (50 ч) | 6-7 | Числа и цифры | Называть и различать цифры от 1 до 9. Определять число предметов в множестве | Самостоятельное выполнение узора по алгоритму. Текущий | |
| | 8 | Конструирование | Работа с набором «уголки». Счёт в пределах 10. Письмо цифр 1,2 | Работа с «танграмом». Фронтальный. Текущий | |
| | 9 | Состав чисел 2,3,4,5. Подготовка к выполнению сложения | Объединение множеств. Состав числа. Установление соответствия между рисунком и записью: 4 и 2 – это... | Группировка и упорядочивание чисел. Работа в парах. Текущий | |
| | 10 | Развитие пространственных представлений | Сравнение целого и его частей. Письмо цифр 1,2,3. | Составление и моделирование задач по рисункам. Фронтальный. Текущий | |
| | 11 | Движение по шкале линейки | Порядковый счёт с использованием шкалы линейки. Работа с дидактическим пособием «машина». | Моделирование с помощью фишек числа 6. Фронтальный. Текущий | |
| | 12 | Подготовка к введению вычитания | Выделение из множества его подмножества. Удаление части множества | Самостоятельное складывание. Текущий | |
| | 13 | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств | Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета. Письмо цифры 5. Понятие «число» и «цифра» | Составление модели по данной сюжетной ситуации | |
| | 14 | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «...на | Сравнение множеств предметов. Письмо цифры 7 | Моделирование с помощью фишек состава числа 7. Индивидуальная работа. Текущий | |

| | | | | | |
|--|-------|--|--|---|--|
| | | больше (меньше), чем... | | | |
| | 15-16 | Подготовка к решению арифметических задач | Выбор способа решения учебной задачи. Написание изученных цифр | Моделирование с помощью фишек состава числа 8. Индивидуальная работа. Текущий | |
| | 17 | Сложение чисел | Составление записей с использованием раздаточного материала. Письмо изученных цифр | Составление и моделирование задач по рисункам. Самостоятельная работа. Текущий | |
| | 18 | Вычитание чисел | Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания. Сравнение геометрических фигур | Составление и моделирование задач по рисункам. Индивидуальная работа. Текущий | |
| | 19 | Число и цифра | Число. Цифра. Составление вопросов вида: «Сколько», «На сколько», «Сколько осталось?». Письмо цифры 9 | Моделирование с помощью фишек состава числа 9. Индивидуальная работа. Текущий | |
| | 20 | Число и цифра 0 | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. Число 0, его получение и обозначение | Поиск треугольников в фигуре. Самостоятельная работа. Текущий | |
| | 21-22 | Знакомство с единицей измерения -сантиметром | Сравнение предметов по длине. Длина. Единицы длины - сантиметр | Практическая работа «Отмеривание нити заданной длины. Текущий | |
| | 23 | Увеличение и уменьшение числа на 1 | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитания одного из числа. Составление примеров из карточек | Моделирование ситуации увеличения (уменьшения). Текущий | |
| | 24 | Увеличение и уменьшение числа на 2 | Различение понятий: «столько же...», «больше (меньше) на ...». Уточнение смысла выражения «больше (меньше) на 2» Разные способы получения | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем | |

| | | | | | |
|--|-------|---|---|--|--|
| | | | результата арифметического действия (составление модели; использование линейки) Составление и чтение записей вида: «К пяти прибавить два получится семь»; «Из пяти вычесть два получится три» Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2 Прибавление и вычитание числа 2: выбор способа получения результата (составление модели; использование линейки), запись действий | плане. | |
| | 25 | Число 10 | Состав числа 10. Поиск пропущенного числа на основе числа 10 | Самостоятельное построение модели и записи решения к тексту в стихах. Текущий | |
| | 26 | Знакомство с единицей измерения длины -дециметром | Сравнение предметов по длине. Длина. Единицы длины - дециметр | Самостоятельная работа «Отмеривание нити заданной длины. Текущий | |
| | 27 | Знакомство с многоугольником | Представление о многоугольниках. Подготовка к решению задач | Обнаружение моделей геометрических фигур. Текущий | |
| | 28 | Знакомство с задачей | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач с помощью фишек | Планирование хода решения учебных задач | |
| | 29-30 | Решение задач на сложение и вычитание | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач с помощью фишек | Планирование хода решения учебных задач | |
| | 31-32 | Числа от 11 до 20 | Числа второго десятка: чтение, запись, состав. Счёт в пределах 20 | Практическая работа в парах. Текущий | |

| | | | | | |
|--|-------|--|---|---|--|
| | 33 | Измерение длины в сантиметрах и дециметрах | Длина. Единицы длины: дм, см, соотношение между ними | Практическая работа: «Измерение длин сторон предметов» | |
| | 34 | Составление задач | Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и решение их | Самостоятельная работа. Текущий | |
| | 35 | Числа от 1 до 20 | Десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых | Практическая работа в парах. Текущий | |
| | 36-37 | Подготовка к выполнению умножения | Состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых | Самостоятельное рисование башни по заданному условию. Текущий | |
| | 38 | Составление и решение задач | Арифметические действия с числами. Классификация геометрических фигур | Составление задач по схеме. Текущий | |
| | 39 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава | Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения | Моделирование состава чисел. Текущий | |
| | 40-41 | Умножаем числа | Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Решение задач | Самостоятельное решение задач. Текущий | |
| | 42-43 | Решаем задачи | Составление и решение текстовых задач арифметическим способом | Письменный контроль | |
| | 44 | Сравнение чисел, выполнение арифметических действий | Обоснование выбора «верно», «неверно» на примерах изученного материала | Прогнозирование результатов действий сложения и вычитания | |
| | 45 | Подготовка к выполнению деления | Разбиение множества на равновеликие множества. Составление задачи по модели и | Планирование хода решения учебной задачи | |

| | | | | | |
|---|-------|---|---|---|--|
| | | | записи решения | | |
| | 46-47 | Делим числа | Последовательность учебных действий при выполнении действия деления. Решение задач | Алгоритм действия деления. Текущий | |
| | 48 | Сравнение математических объектов | Работа с наборами: «Цветные фигуры», «Уголки», «Танграм» | Выполнение творческих заданий. Текущий | |
| | 49 | Увеличение и уменьшение чисел первого десятка | Измерение длин. Обнаружение способа решения учебной задачи | Самостоятельное составление примеров | |
| | 50 | Решение задач на сравнение | Сравнение. Выбор действия при решении задачи | Решение нестандартных задач. Текущий | |
| | 51-52 | Сложение и вычитание чисел | Чтение записи арифметического действия. Состав чисел. | Практическая работа. Текущий | |
| | 53 | Умножаем и делим числа | Чтение и запись числовых выражений. Составление и решение задач | Алгоритм решения задач. Текущий | |
| | 54-55 | Решение задач различными способами | Рассматривание разных способов решения задач. | Практическая работа. Текущий | |
| | 56 | Повторение изученного | Определение состава числа, решение задач изученных видов, повторение, повторение изученных единиц длины | Алгоритм действия деления. Текущий | |
| Свойства арифметических действий (11 ч) | 57 | Перестановка чисел при сложении. | Свойство сложения. Составление фигуры из частей. | Самостоятельная конструкторская деятельность. Текущий | |
| | 58-59 | Сложение чисел с нулём | Правило: при сложении числа с нулём получается то же число | Обнаружение и составление закономерности. Текущий | |
| | 60-61 | Свойства вычитания | Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю | Алгоритм действия деления. Текущий | |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|--|--|
| | 62 | Вычитание нуля | При вычитании из числа нуля получается то же число | Обнаружение и составление закономерности. Текущий | |
| | 63 | Повторение по теме: «Свойства арифметических действий» | Выполнение вычислений, выполняя свойства сложения и вычитания | Практическая работа. Текущий | |
| | 64 | Деление группы по несколько предметов | Упражнение в делении группы предметов по определённым признакам (форме, цвету, размеру) | Практическая работа. Работа в парах | |
| | 65-66 | Повторение изученного материала | Табличные случаи прибавления и вычитания. Свойства сложения. Сложение и вычитание с нулём | Контроль «Табличные случаи прибавления и вычитания» | |
| Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков (22 ч) | 67 | Прибавление однозначного числа | Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх чисел, следующих за данным числом | Работа с микрокалькулятором. Фронтальный. Текущий | |
| | 68 | Прибавление и вычитание числа 1. Сумма, разность | Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх чисел, следующих за данным числом | Работа с микрокалькулятором. Фронтальный. Текущий | |
| | 69 | Прибавление числа 2 | Табличные случаи сложения и вычитания 2,3,4,5,6 без перехода через разряд. Приёмы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы 1 линейки | Практическая работа. Фронтальный. Текущий | |
| | 70 | Прибавление числа 2 с | Табличные случаи сложения и вычитания 2,3,4,5,6 без перехода | Самостоятельная работа в парах. Текущий | |

| | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|
| | | переходом через разряд | через разряд. Приёмы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы 1 линейки | | |
| | 71 | Вычитание числа 2 | Табличные случаи вычитания и прибавления числа 2 | Письменный контроль. Текущий | |
| | 72 | Вычитание числа 2 с переходом через разряд | Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом | Практическая работа с фишками. Текущий | |
| | 73 | Прибавление числа 3 | Табличные случаи прибавления числа 3. Приём вычисления: название двух, трёх следующих за данным числом (3) чисел | Практическая работа с фишками. Взаимопроверка. Текущий | |
| | 74 | Прибавление числа 3 с переходом через разряд | Табличные случаи прибавления числа 3. Приём вычисления: название двух, трёх следующих за данным числом (3) чисел | Практическая работа с фишками. Взаимопроверка. Текущий | |
| | 75 | Вычитание числа 3 | Табличные случаи вычитания и прибавления числа 3 | Письменный контроль. Текущий | |
| | 76 | Вычитание числа 3 с переходом через разряд | Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение текстовых арифметических задач | Выбор арифметических действий. Работа с фишками. Текущий | |
| | 77 | Прибавление числа 4 | Табличные случаи прибавления числа 4. Приём вычисления: название двух, трёх следующих за данным числом (4) чисел | Практическая работа с фишками. Взаимопроверка. Текущий | |
| | 78 | Прибавление числа 4 с переходом через разряд | Свойство сложения(складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям | Выбор арифметических действий. Работа с фишками. Текущий | |
| | 79 | Вычитание числа 4 | Табличные случаи вычитания и | Практическая работа с фишками. | |

| | | | | | |
|--|----|---|---|--|--|
| | | | прибавления числа 4 | Взаимопроверка. Текущий | |
| | 80 | Вычитание числа 4 с переходом через разряд | Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приёмами. Приём вычисления: название двух, трёх следующих за данным числом (4) чисел; прибавление и вычитание числа по частям | Самостоятельная работа. Текущий | |
| | 81 | Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд | Прибавление и вычитание чисел второго десятка (1,2,3,4) без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приёмом вычислений | Самостоятельная работа. Проверка. Текущий | |
| | 82 | Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр. Измерения дециметром и сантиметром | Прибавление и вычитание числа по частям. Знакомство с единицей длины- дециметром (дм). Соотношение единиц длины | Практическая работа с фишками. Взаимопроверка. Текущий | |
| | 83 | Прибавление числа 5 | Табличные случаи прибавления числа 5. Сложение и вычитание известными приёмами. Приём вычисления: название двух, трёх следующих за данным числом (5) чисел; прибавление и вычитание числа по частям | Самостоятельная работа. Проверка. Текущий | |
| | 84 | Прибавление числа 5 с переходом через разряд | Табличные случаи прибавления числа 5. Сложение и вычитание известными приёмами. Приём вычисления: название двух, трёх следующих за данным числом (5) чисел; прибавление и вычитание числа по частям | Практическая работа с фишками. Взаимопроверка. Текущий | |
| | 85 | Прибавление числа 6 | Табличные случаи прибавления числа 6. Сложение и вычитание известными приёмами. Приём вычисления: название двух, | Индивидуальная работа. Взаимопроверка. Текущий | |

| | | | | | |
|------------------------|-------|--|--|--|--|
| | | | трёх следующих за данным числом (6) чисел; прибавление и вычитание числа по частям | | |
| | 86 | Прибавление числа 6 с переходом через разряд | Табличные случаи прибавления числа 6. Сложение и вычитание известными приёмами. Приём вычисления: называние двух, трёх следующих за данным числом (6) чисел; прибавление и вычитание числа по частям | Практическая работа с фишками. Взаимопроверка. Текущий | |
| | 87-88 | Повторение изученного по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд» | Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приёме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям | Самостоятельная работа. Проверка. Текущий | |
| Сравнение чисел (10 ч) | 89-90 | Сравнение чисел. Правила сравнения чисел | Правило: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Связь между вычитанием и сложением | Работа с графами. Проверка. Текущий | |
| | 91 | Сравнение чисел. Результат сравнения. | Связь между вычитанием и сложением. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» | Работа с графами. Проверка. Текущий | |
| | 92-93 | Применение вычитания для сравнения двух чисел | Связь между вычитанием и сложением. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» | Работа с графами. Проверка. Текущий | |
| | 94-95 | Решение задач на нахождение числа больше данного на несколько единиц | Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц | Самостоятельная работа. Текущий | |

| | | | | | |
|--|---------|--|---|--|--|
| | 96 | Решение задач на нахождение числа меньше данного на несколько единиц | Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц | Практическая работа. Фронтальный. Текущий | |
| | 97-98 | Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел» | Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц | Контрольная работа «Сравнение чисел» | |
| Прибавление и вычитание чисел 7,8, и 9 с переходом через десяток (4 ч) | 99 | Прибавление числа 7, 8, 9 | Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимобратные действия | Прогнозирование результатов действий сложения и вычитания. Текущий | |
| | 100 | Вычитание числа 7, 8, 9 | Вычитание числа 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения | Прогнозирование результатов действий сложения и вычитания. Текущий | |
| | 101 | Связь вычитания со сложением | Свойства сложения и вычитания | Практическая работа. Текущий | |
| | 102 | Повторение материала по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд | Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий | Моделирование учебных ситуаций. Текущий | |
| Выполнение действий в выражениях со скобками (3 ч) | 103-104 | Сложение. Вычитание. Скобки | Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение | Самостоятельная работа. Текущий | |
| | 105 | Педагогическая диагностика (35 мин) | Сложение и вычитание как взаимобратные действия. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц | Самостоятельная работа. Анализ работы. Самопроверка. Текущий | |
| | 106 | Зеркальное отражение | Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка | Практическая работа. Текущий | |

| | | | | | |
|-------------------|---------|---|---|--|--|
| | | | с переходом через разряд) | | |
| | 107 | Симметрия | Решение задач в одно-два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц | Практические приёмы построения фигуры, симметричной данной | |
| Повторение (24 ч) | 109-112 | Повторение изученного материала. Табличные случаи прибавления и вычитания чисел | Табличные случаи прибавления и вычитания чисел. Решение арифметических текстовых задач. Запись решения задач | Практическая работа с фишками. Текущий | |
| | 113-116 | Повторение изученного материала. Решение задач | Решение арифметических текстовых задач. Запись решения задач | Самостоятельная работа. Текущий | |
| | 117-120 | Повторение изученного материала. Выражения со скобками | Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение | Практическая работа. Текущий | |
| | 121-124 | Повторение изученного материала. Прибавление и вычитание чисел с переходом через десяток | Вычитание числа 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения | Самостоятельная работа. Анализ работы. Самопроверка. Текущий | |
| | 125-128 | Повторение изученного материала. Сравнение чисел | Связь между вычитанием и сложением. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» | Диагностика «Успешность на конец первого года обучения» | |
| | 129-132 | Повторение изученного материала. Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков | Табличные случаи сложения и вычитания 2,3,4,5,6 без перехода через разряд. Приёмы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы I линейки | Прогнозирование результатов действия сложения и вычитания | |

Перечень литературы и средств обучения

Предметный курс «Математика» обеспечен **УМК** «Начальная школа 21 века» под ред. Н.Ф.Виноградовой

1. В.Н.Рудницкая, В.Юдачева Математика. Учебник. М.: Вентана-Графф, 2011.

2. В.Н.Рудницкая, В.Юдачева. Математика. Рабочие тетради №1,2. М.: Вентана-Графф, 2011.

3. В.Н.Рудницкая, В.Юдачева. «Я учусь считать». Тетрадь для коррекционной работы. М.: Вентана-Графф, 2011.

4. В.Н.Рудницкая Оценка достижений учащихся по математике. Методическое пособие для учителя. М.: Вентана-Графф, 2009

Описание материально-технического обеспечения

- Средства ИКТ: компьютер, интерактивная доска
- Математика 1 класс. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
- Учебные презентации
- **Печатные пособия**

Измерительные приборы: весы, часы.

Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.

Наборы предметных картинок.

Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (пирамиды, прямоугольный параллелепипед).