

Нарушения слоговой структуры слова

Неуклонно возрастает количество детей с нарушениями речи. Очень часто у таких детей отмечается нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

Слоговая структура слова – это количество и порядок слогов внутри слова.

Звуконаполняемость – количество и порядок звуков внутри каждого слога.

Если данное нарушение не исправить вовремя, оно может привести к негативным изменениям в развитии личности ребёнка. Такие дети становятся неразговорчивыми, замкнутыми, закомплексованными. У них возникают трудности в общении со сверстниками и взрослыми, появляются проблемы в обучении.

А.К. Маркова выделяет следующие типы нарушений слоговой структуры слов.

- Усечение слогового контура слова за счёт выпадения целого слога и нескольких слогов, или слогообразующей гласной (например, «весипед» или «сипед», «прасоник» вместо «поросёнок»).
- Инертное застревание на каком либо слоге (например, «вввводичка» или «ва-ва-водичка»).
- Уподобление одного слога другому (например, «мимидор» вместо «помидор»).
- Добавление лишней слогообразующей гласной на стыке согласных, за счёт чего увеличивается количество слогов (например, «дупело» вместо «дупло»).
- Нарушение последовательности слогов в слове (например, «чимхистка» вместо «химчистка»).
- Слияние частей слов или слов в одно (например, «персин» - персик и апельсин, «деволяет» - девочка гуляет).

Ошибки, связанные с перестановкой, добавлением слогов свидетельствуют о первичном недоразвитии фонематического слуха и восприятия. Сокращение количества слогов и уподобление слогов друг другу указывают на нарушении артикуляционной сферы.

Своевременное овладение правильной речью является одним из главных факторов в становлении полноценной личности ребёнка. Усвоение слоговой структуры слова лежит в основе овладения грамотой и успешного обучения ребёнка в школе.