

Как помочь первокласснику, или своевременное выявление и преодоление трудностей в обучении у первоклассников

Первый класс – самый главный год в школьной жизни ребёнка. В этот период формируются навыки учебной работы, волевые качества, продолжает развиваться память, речь, так же должно возникать и укрепляться самоуважение: «Я научился! Я правильно выполнил задание! Я смог сделать сам!»

Нет первоклассника, который не мечтал бы хорошо учиться в школе, и нет учителя, который не хотел бы ему помочь. Точно так же не бывает и родителей, которые не желали бы добра своему ребёнку. Однако уже в первые школьные дни у маленьких учеников появляются разнообразные проблемы:

- плохо запоминает стихи;
- не слышит учителя;
- ходит по классу во время урока, кривляется, отвлекает других детей;
- при письме рука устаёт, дрожит, сильно напрягается;
- любое замечание учителя вызывает слёзы;
- боится отвечать у доски;
- не может сосредоточиться на задании;
- затрудняется при решении математических задач, при пересказывании текста и другие.

Как правило, такие первоклассники уже в начале школьного обучения попадают в разряд неуспевающих, а родители, и учителя зачастую склонны объяснять школьные трудности ребёнка невоспитанностью, невнимательностью, тем, что он «не старается». В действительности же за особенностями такого поведения ребёнка скрываются серьёзные причины неблагополучия в работе нервной системы.

Надеюсь, что данные рекомендации помогут учителям и родителям правильно сориентироваться в тех причинах, которыми вызваны школьные трудности первоклассников. С этой целью я выделила десять основных проблем школьной неуспеваемости и постараюсь объяснить их причины.

1. Не слышит учителя.

Если ребёнок плохо слышит не только на уроке, но и в повседневной жизни, не понимает обращённую речь, когда не видит лица говорящего – можно предположить снижение физического слуха. Установить степень снижения слуха может врач - отолоринголог, а наблюдать и лечить врач-сурдолог. Кроме того, возможно, ребёнок плохо слышит из-за патологии органов дыхания.

Трудности включения в учебный процесс: ребёнок не понимает и не принимает учебную ситуацию в силу своей психологической незрелости, несформированности учебной мотивации. Он пришёл в школу играть и общаться. Многие дети не умеют себя вести в классе, их нужно этому учить.

Бывают дети, которые не могут сосредоточиться, когда в классе шумно. Такому ребёнку требуется внешняя опора – это стимулирующая помощь учителя: ободрите, похвалите, нацельте его на успех. Возможно, ребёнок физически ослаблен; в семье не обеспечивается режим дня и питания, нарушена формула сна. Ребёнку семи лет, особенно в период адаптации, необходимо спать не менее 10 часов.

2. Плохо понимает скрытый смысл текста, с трудом решает задачи.

Очевидно, у ребёнка недостаточный уровень словесно-логического мышления. Возможно, это временная задержка развития, и ребёнку просто нужно помочь её преодолеть. Определить причины и спланировать индивидуальную работу помогут специалисты: психолог, дефектолог, логопед.

3. Ходит по классу во время урока, сидит под партой, кривляется.

Возможно, это гиперактивный ребёнок, который просто не в силах усидеть за партой даже 30 минут. Поможет смена видов деятельности, физкультминутки, релаксационные паузы. Может потребоваться и помощь невролога. Не стоит родителям подвижных детей насильно заставлять выполнять какие-то дополнительные задания. Им бы набраться терпения уроки сделать. Развитие памяти, внимания, фонематического восприятия, мелкой моторики, звуко-буквенный анализ – всё это можно делать в любой обстановке: призовите свою фантазию! Это касается и учителя.

Так же может проявляться и незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность навыков учебной деятельности или протестная реакция на сложное задание.

4. Ребёнок, сидя за партой, не удерживает рабочую позу; сидит за партой в вычурной позе.

У таких детей, как правило, наблюдается также неловкость в движениях (общих и мелких), много лишних движений, затруднено выполнение тонких движений руки. При письме ребёнок двигает языком или ногами, поднимает, напрягает плечи. При чтении принимает неестественную позу; следя глазами, задерживает дыхание. Все эти произвольные движения, неадекватные выполняемому действию, говорят о сниженном энергетическом потенциале организма. Необходимо выполнять упражнения, повышающие и оптимизирующие функциональный статус структур мозга.

5. При письме рука устаёт, дрожит, слабеет, тяжелеет, сильно напрягается.

Низкий уровень физиологической готовности к обучению. Может быть связано с состоянием физической ослабленности (часто болеющий ребёнок). Нередко первоклассники испытывают повышенную тревожность и ответственность, страх письма, страх перед оценкой (вплоть до неврозов). Атмосфера благожелательности, положительный эмоциональный настрой в классе и дома - необходимое условие успешности таких детей. Уважаемые родители, никаких переписываний, домашнее задание выполняется один раз, после отдыха, в хорошем настроении. Есть много способов развивать мелкую

моторику и укрепить мышцы кисти, не доводя состояние ребёнка до необходимости вмешательства врачей и массажистов.

6. Говорит непонятно, очень тихо.

Скорее всего, это замкнутый, стеснительный, неуверенный в себе ребёнок. Дайте ему время привыкнуть, не настаивайте сразу на развёрнутых высказываниях. Практикуйте хоровые ответы, с соревнованием по рядам. Ситуация успеха, освоение навыков общения, поощрение устной речи постепенно снимут проблему. Существуют и логофобии – боязнь собственной речи в силу каких-либо речевых нарушений. Причиной может быть и задержка психоэмоционального развития.

7. При чтении не может плавно прочитать фразу, сбив дыхания. Спотыкается на первом слоге или букве, «застревает».

Возможные причины: нарушение дыхательной функции из-за снижения объёма жизненной ёмкости лёгких, слабый тип нервной системы, замедленный темп деятельности. Таким же образом может проявляться дизартрия. В тяжёлых случаях можно заподозрить развитие невроза.

8. Очень долго делает уроки, не успевает писать за учителем.

Замедленный темп деятельности. Повышенная утомляемость, истощаемость. На уроке дайте возможность ребёнку работать в свойственном ему темпе, вместе с родителями формировать навыки организации учебного труда. Необходимо строгое соблюдение режима дня, достаточный отдых. Отсутствие мотивации, интереса к учёбе. Необходимо разобраться в проблемах ребёнка совместно с родителями и психологом. Так же будет проявлять себя ребёнок с повышенным внутричерепным давлением (требуется лечения у невролога)

9. Частые слёзы, не хочет идти в школу, боится отвечать у доски, скован.

Возможно, «виноваты» индивидуальные свойства: слабость нервной системы, повышенная тревожность, неуверенность в своих силах. В этом возрасте, особенно в связи с изменением социальной ситуации (новая обстановка, незнакомые взрослые и сверстники), у детей может проявиться сильная привязанность и даже зависимость от матери. Возможно, ребёнку нужно время, чтобы привыкнуть к школьной обстановке, установить положительно-эмоциональный контакт с учителем. Учитель – главная фигура для первоклассника! Ни в коем случае не стыдите ребёнка, не сравнивайте с более успешными одноклассниками, станьте соавтором первых школьных успехов маленького человека.

10. Плохо запоминает стихи, услышанный или прочитанный текст.

Недостаточный уровень развития памяти, внимания. Может быть, у ребёнка не сформирован навык произвольного запоминания. Если ребёнок плохо запоминает со слуха - ему поможет зрительная опора, работа с зеркалом, проговаривание (особенно одновременно с ритмичными движениями).

То, что мы считаем плохой памятью, может быть следствием недоразвития мыслительных процессов, недостаточности активного словаря, слабого воображения (не может представить то, о чём говорится).

Таким образом, качественное выявление причин школьной неуспеваемости позволит учителям, специалистам и родителям своевременно оказывать необходимую помощь первоклассникам и успешно компенсировать трудности в обучении.