

На современном этапе создалась совершенно новая педагогическая ситуация, связанная с качественным изменением контингента детей, обучающихся в школе, обусловленная активным развитием процессов информации, использованием новых компьютерных технологий в образовании. Наблюдается повышение требований к начальному обучению, актуализируется целый ряд психолого-педагогических проблем, связанных с подготовкой и обучением детей.

В последнее время в силу воздействия множества негативных биологических и социальных факторов многие исследователи отмечают стремительный рост детей с речевой патологией, которые имеют трудности в обучении в общеобразовательных школах. Это обуславливает увеличение количества детей, испытывающих трудности в процессе школьного обучения. Нарушения речи препятствуют формированию полноценных навыков чтения и письма у детей, поступивших в школу, блокируют успешность освоения школьной программы. Речевые недостатки являются предпосылкой нарушения умения полноценно общаться со сверстниками и взрослыми, затрудняют социальное и личностное развитие детей, способствуют развитию у них чувства неуверенности в себе, повышенной тревожности, внутреннего дискомфорта. Как правило, дети, входящие в состав логопедического кабинета, очень не уверены, обидчивы, боязливы в ответах.

Процесс обучения детей в начальной школе строится на основе полноценного развития устной речи и психических процессов, необходимых для развития письменной речи. Успехи ребенка в школе во многом определяются его готовностью к ней. Для многих детей темп и объем программы оказываются чрезмерными, поскольку количество детей, испытывающих трудности в усвоении учебного материала общеобразовательной школы, по данным разных исследований, составляет от 15 до 40% от общей популяции детей школьного возраста начального звена. Дети, не получившие по разным причинам своевременную специализированную логопедическую помощь в дошкольном возрасте, «переносят» дефекты устной речи в письменную при обучении в общеобразовательной школе. В итоге нормальный процесс развития письма и чтения становится проблемным как для ребёнка и родителей, так и для учителя. Речевые нарушения учащихся начальной школы являются серьёзным препятствием в овладении ими письмом и чтением на начальных этапах, а на более поздних этапах - в усвоении ими грамматики родного языка и программы учебного материала. Речевые нарушения серьёзным образом влияют и на усвоение ребенком школьной программы. Не успевающий по письму и чтению ученик не может овладеть знаниями и по остальным основным предметам: математике, природоведению... И проблема тут в как можно более раннем выявлении специфических ошибок. Некоторые родители, и педагоги считают причиной ошибок невнимательность детей, заставляя переписывать работы по 4-5 раз. Это может привести еще и к нервному срыву у ребенка: ведь он не «не хочет», а «не может» пока правильно писать. К детям с дисграфией (это и есть нарушение письма) нужно повышенное внимание со стороны взрослых, понимание проблемы, и, главное - желание помочь ребенку, а не унижать его из-за двойки. Такой ученик, читая с ошибками задачу на уроке математике, не поймёт ее смысл или сделает ошибку в процессе математических действий. Решение этой задачи займёт у него намного больше времени, чем у ребёнка, не имеющего нарушений в устной и письменной речи. В результате дети плохо усваивают программу школьного материала, у них развиваются вторичные, третичные дефекты, что ведёт к негативизму и нежеланию учиться. Поэтому дети с речевой патологией должны получать своевременную качественную специализированную коррекционную помощь с целью их эффективного дальнейшего обучения и социализации в целом. При правильной организации и проведении коррекционной работы учитель-логопед помогает таким детям справиться с имеющимися у них нарушениями речи и овладеть школьными знаниями.