МБОУ «Тасеевская СОШ №1»

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ШМО Директор МБОУ «ТСОШ №1»

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_ В.Л.Павшок

\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Вавилова "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

"\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

**"СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ"**

 Составитель: Ерёменко А.В.,

 Заместитель директора по УВР

Тасеево, 2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка

2. Цели, задачи, принципы программы

3. Планируемые результаты освоения программы

4. Организация учебно-воспитательного процесса

5. Содержание программы

6. Учебно-тематическое планирование занятий

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту, когда дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и школьными психологами.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная программа представляет собой систему подготовки будущих первоклассников, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Программа предназначена для детей 6-7 летнего возраста, как посещающих так и не посещающих детские дошкольные организации. Нормативный срок освоения программы: март-апрель каждого календарного года.

**ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

**Цель**программы"Ступеньки к школе": создание условий для формирования предпосылок к овладению универсальными учебными действиями (УУД) у будущих первоклассников.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1. Обеспечить преемственность между детскими дошкольными организациями и начальной школой.
2. Подготовить будущих первоклассников к овладению знаниями, умениями, навыками по математике и обучению грамоте.
3. Помочь ребенку адаптироваться в новом коллективе на основе единых норм и правил взаимодействия.
4. Развивать функции внимания, памяти, речи, мышления, воображения.
5. Развивать связную грамматически и фонетически правильную речь.
6. Создать условия для развития социально – психологической готовности детей к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей, действовать совместно с другими).

Работа по подготовке будущих первоклассников основывается на следующих **принципах**:

1. Принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно логике развития личности ребенка.

2. Принцип индивидуализации: создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагогов.

3. Принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития.

4. Принцип гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогами деятельности.

5. Принцип наглядности.

6. Принцип опоры на жизненный опыт ребёнка.

7. Принцип систематичности и последовательности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа подготовки будущих первоклассников "Ступеньки к школе" нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих планируемых результатов:

- личностных;
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- предметных.

**Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

***Регулятивные УУД:***

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

***Познавательные УУД:***

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

***Коммуникативные УУД:***

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

***Подготовка к обучению грамоте:***

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

***Подготовке к обучению математике:***

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Прием ребенка в «Школу будущего первоклассника» осуществляется на основе подписания личного заявления родителей (лиц, их заменяющих).
Занятия рассчитаны на 10 дней и проводятся в течении весенних каникул (6 занятий) и по субботам (4 занятия) согласно утвержденному директором школы графику и согласованному с руководством дошкольной общеобразовательной организации. Занятие длится 30 минут. Наполняемость группы 15-20 человек. Занятия проводит учитель будущего первого класса.

Детям, обучающимся в "Школе будущих первоклассников", предлагаются интегрированные занятия по трем курсам программы:

1. "Ступеньки к чтению"

2. "Ступеньки к письму"

3. "Ступеньки к математике"

Творческие работы и достижения детей отслеживаются и накапливаются в портфолио ребенка. Педагогами и психологом "Школы будущих первоклассников" проводится диагностика готовности ребенка к школе на основании заявления родителей. Обработанная информация доводится до сведения родителей на собраниях и индивидуальных консультациях.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Содержание курса "Ступеньки к чтению"**

Основной задачей данного курса является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, составлять предложения.

*Лексическая и грамматическая работа:*

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

*Развитие связной речи:*

- ответы на вопросы, участие в диалоге;

- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

*Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:*

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных и согласных звуков;

*Обучение звуко-слоговому анализу:*

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

**Содержание курса "Ступеньки к письму"**

Основной задачей данного курса является развитие мелкой моторики руки. Работа по подготовке к письму включает:

1. Обведение по контуру, составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнение и штриховка предметов.

2. Гимнастика для пальцев.

3. Знакомство с правилами письма - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради.

4. Ориентировка в тетради.

**Содержание курса "Ступеньки к математике"**

Основной задачей данного курса является развитие образного мышления, когнитивных качеств и творческих способностей детей. В основу изучаемого курса положены следующие понятия:

- Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами. Сравнение групп предметов.

- Отношения. Пространственные представления: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета. Временные представления: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

- Числа от 1 до 10. Последовательность чисел. Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

- Величины и их измерение. Величины: длина, масса.

- Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление и решение простых арифметических задач на сложение и вычитание с помощью наглядного материала.

- Геометрические фигуры. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок).

Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Содержание |
| "Ступеньки к чтению" | "Ступеньки к письму" | "Ступеньки к математике" |
| **Тема. Скоро в школу** |
| 1. | ***Тема. Устная и письменная речь. Отвечаем на вопросы***Беседа о школе. Работа со словарём "Школьные принадлежности".Игра "Не пропусти школьные принадлежности" | Беседа о правилах посадки во время письма. Знакомство с разлиновкой тетради.Работа с рисунками: "Заштрихуй портфель", "Что спряталось в портфеле" (обведение по контуру).Работа в прописях: письмо по образцу прямых и наклонных палочек. | ***Тема. Свойства предметов***Игры: "Описываем предметы", "Найди лишний предмет", "Найди отличия" |
| **Тема. Дом. Семья** |
| 2. | ***Тема. Слово и предложение. Составление предложений***Беседа о семье. Составление предложений.Работа со словарём "Члены семьи".Игра "Кто где живёт" | Работа с рисунками: "Где живут геометрические фигуры?" (обведение по контуру, рисование фигур), "Дорисуй орнамент".Работа в прописях: письмо по образцу геометрических фигур. | ***Тема. Геометрические фигуры***Игры: "Разложи фигуры в домики", "Найди предмет такой же формы", "Геометрическая мозаика". |
| **Тема. Наши друзья - игрушки** |
| 3. | ***Тема. Деление слов на слоги***Беседа об игрушках. Работа со словарём "Какие бывают игрушки". Игра "Назови игрушку" | Работа с рисунком: симметрическое рисование "Дорисуй и раскрась пирамидку".Работа в прописях: географический диктант "Юла", письмо по образцу овалов | ***Тема. Пространственные отношения***Игры: "Где что стоит", "Что изменилось", "Назови соседей", "Найди игрушку" |
| **Тема. Двенадцать месяцев** |
| 4. | ***Тема. Составление слов из слогов***Беседа о временах годаРабота со словарём "Месяца года".Игра "Бывает - не бывает" | Работа с рисунками "Признаки времён года": обведение по контуру, рисование по точкам, раскрашивание.Работа в прописях. | ***Тема. Временные представления (дни недели, части суток)***Игры: "Чья неделька быстро соберётся", "Что сначала, что потом" |
| **Тема. Я и транспорт** |
| 5. | ***Тема. Звуки. Выделение звуков. Звуковой анализ слов***Беседа о транспорте, о правилах поведения на дороге и в транспорте.Работа со словарём "Виды транспорта". Игра "По воде, по земле, по воздуху" | Работа с рисунками: "Нарисуй путь автомобиля", "Найди кораблик и раскрась".Работа в прописях: письмо по образцу линий. | ***Тема. Отрезок. Линия***Игры: "Сколько отрезков?", "Найди линию" |
| **Тема. Путешествие к созвездию Весы** |
| 6. | ***Тема. Ударение. Ударный слог.***Беседа о космосе. Работа со словарем "Планеты и звёзды". Игра "Найди лишнее в каждой строчке", "Найди отличия в планетах" | Работа с рисунком "Раскрась Землю по цифрам". Обведение пунктирной линии "Помоги ракетам добраться до планет" | ***Тема. Масса предметов***Игры: "Больше, меньше или равно?", "Что тяжелее"Беседа о весах. Взвешивание предметов. |
| **Тема. В гостях у сказки** |
| 7. | ***Тема. Буквы. Знакомство с алфавитом***Беседа о сказках.Игры: "Угадай сказку", "Я начну, а ты продолжи" | Работа с рисунками: обведение по контуру, рисование по точкам героев сказок.Работа в прописях: письмо элементов букв, печатанье цифр. | ***Тема. Числа 1 - 10. Прямой и обратный счёт***Игры: "Кто за кем?", "Кто не на своём месте", "Считай дальше" |
| **Тема. Природа - наш дом** |
| 8. | ***Тема. Составление рассказа по сюжетной картинке***Беседа о живой и неживой природе.Работа со словарём "Объекты природы".Игры: "Птицы, рыбы, звери", "Воздух, земля, вода", "Четвёртый лишний" | Работа с рисунками: "Обведи, где больше", "Соедини овалы с одинаковым количеством фигур".Работа в прописях: письмо фигур в указанном количестве, письмо элементов букв | ***Тема. Сравнение групп предметов***Игры на сравнение. |
| **Тема. Во саду ли, в огороде** |
| 9. | ***Тема. Пересказ текста***Беседа о саде, об огородеРабота со словарём "Овощи, фрукты"Игры: "Что лишнее", "Вершки - корешки", "Угадай, что это" | Работа с рисунками: обведение по точкам, "Посчитай и соедини", "Дорисуй, чтобы стало.."Работа в прописях. | ***Тема. Примеры и простые задачи на сложение и вычитание***Составление по предметным картинкам примеров на сложение и вычитание в пределах 10Составление по сюжетным картинкам простых задач на сложение и вычитание. |
| **Тема. В цирке** |
| 10. | ***Тема. Звуки, буквы. Слово. Предложение (обобщение)***Беседа о цирке.Работа со словарём "Артисты цирка"Дидактические игры. | Работа с рисунками: обведение по контуру, штриховка, раскрашивание.Работа в прописях. | ***Тема. Задачи-шутки***. ***Весёлые задачи***Решение задач. |