

Аннотации к рабочим программам по немецкому языку 2-4 класс

Предмет, класс	Немецкий язык, 2-4 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Данная программа создавалась на основе следующих документов: - Примерная программа курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ; - Рабочие программы. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим, издательство «Просвещение». - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»; Учебно-методический комплект: 1. Бим И. Л, Рыжова Л. И. УМК «Немецкий язык» для 2 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2012. 2. Бим И. Л, Рыжова Л. И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 2 класса В 2 ч. — М.: Просвещение, 2012. 3. Бим И. Л, Рыжова Л. И., Садова Л.В. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2012. 4. Бим И.Л, Рыжова Л. И., Фомичева Л. М. УМК «Немецкий язык» для 3 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2013. 5. Бим И. Л, Рыжова Л. И., Фомичева Л. М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 3 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2013. 6. Бим И. Л, Рыжова Л. И., Садова Л.В. Немецкий язык. Книга для учителя.3 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2013 7. Бим И. Л., Рыжова Л. И. УМК «Немецкий язык» для 4 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2014. 8. Бим И. Л, Рыжова Л. И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 4 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2012. 9. Бим И. Л, Рыжова Л. И., Садова Л.В. Немецкий язык. Книга для учителя.4 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2013 10. Аудиоприложение к учебнику.
Цель и задачи учебной дисциплины	Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. • Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном

	для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения. • Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие цели: • Учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности); • Образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений); • Развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов); • Воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма). С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучение предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи: • формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; • расширять лингвистический кругозор младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; • обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; • развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
--	---

	• развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. • приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; • обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству. • духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших; • развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.																
Количество часов на изучение дисциплины	Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3,4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.																
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	2 класс <table border="1"> <thead> <tr> <th>Раздел</th><th>Количество часов</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I.Вводный курс</td><td>32</td></tr> <tr> <td>II.Основной курс</td><td>36</td></tr> <tr> <td>1. Новые персонажи нашего учебника.</td><td>7</td></tr> <tr> <td>2.Чьи это фотографии?</td><td>7</td></tr> <tr> <td>3.Что делают Сабина и Свен охотно дома?</td><td>10</td></tr> <tr> <td>4.Мы играем сцены из сказки. Или это очень трудно?</td><td>12</td></tr> <tr> <td>Итого</td><td>68</td></tr> </tbody> </table> 3 класс	Раздел	Количество часов	I.Вводный курс	32	II.Основной курс	36	1. Новые персонажи нашего учебника.	7	2.Чьи это фотографии?	7	3.Что делают Сабина и Свен охотно дома?	10	4.Мы играем сцены из сказки. Или это очень трудно?	12	Итого	68
Раздел	Количество часов																
I.Вводный курс	32																
II.Основной курс	36																
1. Новые персонажи нашего учебника.	7																
2.Чьи это фотографии?	7																
3.Что делают Сабина и Свен охотно дома?	10																
4.Мы играем сцены из сказки. Или это очень трудно?	12																
Итого	68																

