

Рабочая программа по технологии 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Технология» 4 класс разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785).
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Тасеевская СОШ №1» № 163/3 от 30.08.16.
- Учебный план школы на текущий учебный год.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Программа. Технология «Ступеньки к мастерству» для 4 класс Е. А. Лутцева 2006 г. – М.:

В авторскую программу изменения не внесены. Программа адресована обучающимся четвёртых классов общеобразовательных школ. Согласно базисного учебного плана программа рассчитана на 34 часа при 34 учебных неделях.

Планируемые результаты обучения

Личностные

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные

- иметь представление об эстетических понятиях:* художественный образ, форма и содержание, игрушка, дисгармония.
- иметь представление об архитектуре как виде искусства, о воздушной перспективе и пропорциях предметов, о прообразах в художественных произведениях;*
- знать* холодные и тёплые цвета;
- уметь* выполнять наброски по своим замыслам с соблюдением пропорций предметов.
- знать* виды изучаемых материалов их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;
- уметь самостоятельно* выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;
- под контролем учителя* проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу.
- Уметь* реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны иметь представление:

- о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире, истории их зарождения;
- о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду;
- о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф;
- об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конкуренция, рынок, реклама и др.);
- о понятиях *технический прогресс, наука, экономика, экология, энергетика, дизайн, компьютер, селекция и др.*;

знать:

- современные профессии, появившиеся в XX-XXI веках и связанные с изученным содержанием;
- технические изобретения конца XIX – начала XX века, вошедшие в нашу повседневную жизнь (телефон, радио, телевизор, компьютер и др.);
- название основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение;
- основные требования дизайнера к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота);
- названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся; этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов;
- петельную, крестообразную строчки и их варианты;
- луковичный и клубневый способ размножения растений;

уметь:

- определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно;
- подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий в конкретном случае;
- эстетично изготавливать изделия;
- соединять детали из ткани петельной и крестообразной строчками;
- выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из интернета);
- выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержание чистоты в быту и в общественных местах, грамотный уход за домашними животными, выращивание деревьев, кустарников, цветов, культура общения – речь, этикет и т.д.)

самостоятельно:

- разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их; распределять обязанности в группе;
- организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
- экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех её этапах;

с помощью учителя:

- выбирать темы для практических и проектных работ;
- искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем.

Система оценивания достижений

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ

Формы контроля и учета достижений обучающихся: устный опрос , практическая работа , проектные задания

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;

Контроль уровня обученности

- **Итоговая контрольная** «Практикум овладения компьютера»
- **Проекты:**

- 1..«Использование компьютера в разных сферах жизнедеятельности человека»
- 2.«Огород на окне»
3. «Загородный дом»
4. «Интерьер»

- **Практические работы:**

Изготовление подставки под карандаши.

Изготовление игрушки из паралона.

Содержание программы

Современное производство. Совершенствование технологий (4ч)

Штучное и массовое. Подставка для карандашей и ручек. От мастерской ремесленника – к промышленному комбинату. Как делают автомобили. Чеканка.

Материалы для современного производства. Добыча и переработка сырья (6ч)

Чёрное золото. Как добывают нефть и газ. Свойства материала. Что изготавливают из нефти. Изделия из пластиковой бутылки.

Проблемы экологии. Что такое предприятия высокой технологии. Живой подарок. Новые технологии в земледелии и животноводстве. Природоохранные сельскохозяйственные технологии. Чудеса в саду и огороде. Цветочная сказка.

Жилище человека. Совершенствование строительных технологий (8ч)

О чем рассказывает дом. Коллективный проект загородного дома. Дом для семьи. Проект сферы обслуживающих предприятий.

Как дом стал небоскребом. Какие бывают города. Города будущего.

Дизайн. Художественное конструирование (8ч)

Что такое дизайн. Дизайн упаковки. Дизайн в технике. Технологическая документация для выполнения упаковки изделия. Расходование электроэнергии.

Дизайн рекламной продукции. Дизайнерский коллективный проект в области техники. Дизайн интерьера и ландшафта. Макет технического устройства. Дизайн одежды. Проект «Дизайн в одежде».

Компьютерный мир. Информационные технологии (6ч)

Зачем человеку нужна информация. Что такое компьютер. От абака до ЭВМ. Практикум овладения компьютером.

Как устроен компьютер. Включение компьютера. Как работают компьютерные программы. Работа Windows.

Что умеют компьютеры. Создание документа. Будущее начинается сегодня. Сохранение документа.

Приложение (для тех, у кого нет компьютера). Создание таблиц.

Совершенствование технологий: достижения и проблемы (2ч)

Тематическое планирование уроков

Раздел программы	№ п/п	Тема урока	Дата
Современное производство.	1,2	Совершенствование технологий. Штучное и массовое. Практическая работа. Изготовление подставки под карандаши.	
	3,4	Быстрее, больше Как делают автомобили.	
Материалы для современного производства	5,6	Добыча и переработка сырья. Практическая работа. Изготовление игрушки из паралона.	
	7,8	Природа в опасности. Что такое вторичное сырьё.	
	9,10	Новые технологии в земледелии и животноводстве. Цветочная сказка. Групповой проект «Огород на окне»	

Жилище человека	11-13	Совершенствование строительных технологий. О чём рассказывает дом. Дом для семьи Групповой проект «Загородный дом»	
	14-16	В доме. Расходование электричества. Как дом стал небоскрёбом.	
	17,18	Какие бывают города. Города будущего.Проект	
Дизайн.	19,20	Что такое дизайн. Художественное конструирование.	
	21,22	Дизайн рекламной продукции Групповой проект «Интерьер»	
	23,24	Дизайн интерьера и ландшафта	
	25,26	Дизайн одежды.	
Компьютерный мир.	27	Информационные технологии. Что такое компьютер? Что умеют компьютеры Информационный проект «Использование компьютера в разных сферах жизнедеятельности человека»	
	28,29	Компьютеры в быту. Компьютеры в медицине. Компьютеры и прогнозирование погоды. Компьютеры в учреждениях и на предприятиях.	
.	30,31	Как создать документ. Форматирование текста. Как вставить картинку в документ. Создание таблиц. Будущее начинается сегодня.	
	32	Итоговая контрольная «Практикум овладения компьютера» Промежуточная аттестация.	
Совершенствование технологий: достижения и проблемы.	33	Научно-технические открытия и достижения XX века.	
	34	Как люди совершают открытия.	