

Рабочая программа по русскому языку 4 класс
Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для 4 класса и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373 зарегистрирован в Минюстотом России 22.12.09, регистрация № 17785.
- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. –2-е издание - М.: Просвещение, 2011 г.
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Программа «Русский язык» Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова М.: Просвещение, 2011).
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Учебный план школы на текущий учебный год.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

Содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Программа рассчитана на 170 часов согласно Базисного учебного плана, 5 часов при 34 учебных неделях.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения русского языка обучающиеся должны знать /понимать:

- признаки простого и сложного предложений; знаки препинания в этих предложениях; признаки главных и второстепенных членов предложения;

термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;

признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами;

- лексико- грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия;
- морфемный состав имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий;

признаки и падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения;

признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения; правописание и способы проверки безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложений, различных по синтаксическому строю (сложных, простых, распространенных, предложений с однородными членами);

выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация) и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;

устного и письменного составления предложений и текстов на определенную тему и текстов, выражающих благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;

- владеть правильным написанием слов с изученными орфограммами, безошибочного и аккуратного списывания текстов (70—80 слов) и письма текстов под диктовку (75—85 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т.д.);
- самостоятельно использовать различные справочные материалы (словарей, таблиц, алгоритмов и т. д.), готовности к самооценке и самоконтролю.

Система оценки знаний

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний, что позволяет:

- Определять фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- Установить соответствие этого уровня требованиям ФГОСООО
- Осуществлять контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний -словарные диктанты, ЗТФ, самостоятельные работы, списывание

Тематический контроль знаний – проверка знаний через самостоятельные работы, защиту проекта, промежуточная диагностика. Контрольные работы проводятся по блокам. «Как устроен наш язык» и «Правописание».

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. Совокупность диагностических работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Учитель определяет уровень овладения предметными результатами, заполняя сводную мониторинговую таблицу. Таблица заполняется по мере прохождения разделов программы. Учитель может либо вписать фамилии учеников, либо закодировать их.

Оценивание достижений учащихся осуществляется :

- ✓ по 5-ти бальной системе;
- ✓ а также используется уровневое оценивание (низкий -0-49%, базовый – 50-70%, базовый повышенный 71-79%, высокий- 80-94%, повышенный – 95-100%

Содержание программы

Лексика

Многозначные слова. Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы). Прямое и переносное значение слова.

Слова однокоренные, близкие по значению. Слова однокоренные, противоположные по значению. Возможность употребления однокоренных слов в одном предложении.

Морфемика (состав слова)

Особенности состава слова имен существительных, прилагательных, глаголов.

Суффиксы имен существительных, прилагательных. Суффиксы неопределенной формы глаголов. Глагольные суффиксы как признак спряжения глагола. Формообразующий суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.

Грамматические признаки частей речи.

Роль приставок в образовании глаголов.

Синтаксис и пунктуация

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (обстоятельство, определение, дополнение).

Грамматическая основа предложения. Части речи как главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие; однородные сказуемые; однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Предложения с одной, двумя и более грамматическими основами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях без союзов и с союзами и, а, но. Предложения сложные и предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми.

Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога.

Обращение (общее знакомство). Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенность интонации предложений с обращением.

Слово в языке и речи.

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарём иностранных слов учебника. Формирование правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Обобщение знаний о частях речи. (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, далеко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнения в правописании приставок и суффиксов, разделительных твёрдого (Ѣ) и мягкого (Ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Морфология

Имя существительное

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и вопросам. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения. Склонения имен существительных 1, 2 и 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами, кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия. Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных

окончаний существительных во множественном числе. Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имен существительных.

Существительное как член предложения. Употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Сочетание прилагательных с существительными.

Изменение прилагательных по родам, числам и вопросам.

Склонение имен прилагательных.

Склонение прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа. Способы проверки.

Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи.

Личные местоимения

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное.

Личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами.

Личные местоимения как члены предложения.

Употребление личных местоимений в речи.

Глагол

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределенная форма глагола. Вопросы что делать? что сделать? Время глагола. Лицо глагола. Число глагола.

Изменение глагола по временам, лицам и числам. Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа и в глаголах неопределенной формы — стеречь, беречь и др. Различие правописания глаголов на -тся, -ться.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глагол как член предложения. Употребление глагола в речи.

Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках обучающихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Тематическое планирование

Тема, раздел	№п.п	Тема урока	Дата
Язык и речь (3 ч.)	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	
	2	Язык и речь. Формулы вежливости	
Текст (3 ч.)	3	Текст и его план.	
	4	Обучающее изложение.	
	5	Анализ изложения. Типы текстов.	
Предложение (15 ч.)	6	Предложение как единица речи	
	7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	
	8	Диалог. Обращение	
	9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	
	10	Контрольный диктант по теме: «Повторение»	
	11	Работа над ошибками. Словосочетания.	
	12	Однородные члены предложения (общее понятие).	
	13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
	14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
	15	<i>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»</i>	
	16	Наши проекты.	
	17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения	
	18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	
	19	Контрольный диктант по теме «Предложение»	
	20	Коррекция знаний по теме «Предложение»	
Слово и речи и языке (19 ч.)	21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	
	22	Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова	
	23	Синонимы, антонимы, омонимы Фразеологизмы	
	24	Обобщение знаний о лексических группах слов.	
	25	Состав слова. Корень слова.	
	26	Состав слова. Суффиксы и приставки.	
	27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	
	28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	
	29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	
	30	Правописание приставок и суффиксов.	
	31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	
	32	Обучающее изложение.	
	33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	
	34	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	
	35	Имя числительное. Глагол как часть речи	
	36	Наречие как часть речи <i>Творческое изложение с опорой на текст.</i>	
	37	Правописание наречий с суффиксами о и а.	
	38	<i>Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</i>	
	39	Контрольный диктант по теме: «Части речи»	

Имя существительное (41 ч.)	40	Распознавание падежей имён существительных.	
	41	Упражнения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	
	42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	
	43	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах	
	44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	
	45	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	
	46	Упражнения в распознавании имён существительных 1-го склонения.	
	47	<i>Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег»</i>	
	48	2-е склонение имен существительных	
	49	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	
	50	3-е склонение имен существительных	
	51	Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения.	
	52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	
	53	Обучающее изложение.	
	54	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения.	
	55	Именительный и винительный падежи	
	56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	
	57	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже	
	58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	
	59	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	
	60	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах	
	61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	
	62	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих.	
	63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	
	64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	
	65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	
	66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	
	67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	
	68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	
	69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	
	70	Коррекция знаний по теме. Повторение.	
	71	Склонение имён существительных множественного числа.	
	72	Именительный падеж имен существительных множественного числа. Контрольный словарный диктант №2	
	73	Родительный падеж имен существительных множественного числа	

	74	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	
	75	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	
	76	Обучающее изложение.	
	77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	
	78	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
	79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	
	80	Наши проекты.	
	81	Имя прилагательное как часть речи	
Имя прилагательное (30 ч.)	82	Род и число имён прилагательных.	
	83	Описание игрушки.	
	84	Склонение имен прилагательных	
	85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	
	86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
	87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	
	88	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	
	89	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	
	90	Именительный, винительный, родительный падежи.	
	91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	
	92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	
	93	<i>Выборочное изложение описательного текста по рассказу Ю. Коваля «Капитан Крюквин»</i>	
	94	Анализ изложения.. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	
	95	Склонение имён прилагательных женского рода.	
	96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	
	97	Родительный , дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	
	98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	
	99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	
	100	Изложение описательного текста	
	101	<i>Проверочная работа « Падежные окончания имен прилагательных »</i>	
	102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	
	103	Сочинение отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	
	104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	
	105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	
	106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	
	107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	
	108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	

	109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	
	110	Контрольный диктант по теме «Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных»	
	111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
Местоимение (9 ч.)	112	Местоимение как часть речи	
	113	Личные местоимения.	
	114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	
	115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	
	116	Изменение личных местоимений по падежам.	
	117	<i>Изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	
	118	Анализ изложений. Обобщение по теме «Местоимение»	
	119	Контрольный диктант по теме: «Местоимение»	
	120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
Глагол (32 ч.)	121	Роль глаголов в языке.	
	122	Изменение глаголов по временам	
	123	Неопределённая форма глагола.	
	124	Неопределённая форма глагола.	
	125	Изменение глаголов по временам.	
	126	<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</i>	
	127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	
	128	Спряжение глаголов.	
	129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	
	130	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	
	131	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	
	132	I и II спряжение глаголов будущего времени.	
	133	Наши проекты.	
	134	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени	
	135	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени	
	136	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени	
	137	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени	
	138	Возвратные глаголы.	
	139	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	
	140	Упражнение в правописании безударных личных окончаний -тся и -ться в возвратных глаголах	
	141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	
	142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	
	143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	
	144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	
	145	Изложение повествовательного текста по вопросам.	
	146	Контрольный диктант по теме «Глагол».	
	147	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
	148	Обобщение по теме «Глагол»	
	149	Обобщение по теме «Глагол»	
	150	<i>Подробное изложение деформированного повествовательного текста по плану и опорным словам</i>	
	151	Анализ изложения. Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени	

	152	Проверка знаний по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант №4	
Повторение (18 ч.)	153	Язык и речь. Текст. Типы текстов	
	154	Предложение и словосочетание.	
	155	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	
	156	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	
	157	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	
	158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»».	
	159	Правописание гласных и согласных в корне слов	
	160	Значимые части слова. Словообразование	
	161	Состав слова	
	162	Состав слова.	
	163	Части речи. Морфологические признаки частей речи	
	164	Упражнение в правописании частей речи.	
	165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	
	166	Анализ изложения. Части речи.	
	167	Итоговый контрольный диктант.	
	168	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
	169	Звуки и буквы. Промежуточная аттестация.	
	170	Игра «По галактике Части Речи»	