

Рабочая программа по русскому языку 3 класс
Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

Рабочая программа по русскому языку предназначена для 3 класса и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373 зарегистрирован в Минюстом России 22.12.09, регистрация № 17785.
- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. –2-е издание - М.: Просвещение, 2011 г.
- Русский язык. Программа 1-4 классы. Н.Зеленина.- М. «Просвещение», 2012
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Учебный план школы на текущий учебный год.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

Содержание программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений. Программа рассчитана на 170 часов согласно Базисного учебного плана, 5 часов при 34 учебных неделях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка в 3 классе дети научатся:

- различать главные и второстепенные члены предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- различать значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- характеризовать чередование согласных и беглые гласные в слове;
- понимать особенности употребления разделительных мягкого и твёрдого знаков;
- различать приставки и предлоги;
- характеризовать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по их лексико-грамматическим признакам.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;
- орфографической грамотности;
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами **–ек, –ик**, с изученными приставками;
- правописания сложных слов и глаголов с **не**;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Синтаксис и пунктуация (19 часов)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Предложение» дети научатся:

- осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные), в соответствии с речевой ситуацией;
- отличать предложения от словосочетаний;
- находить словосочетания в предложениях;
- различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
- владеть терминами «подлежащее», «сказуемое»;
- использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространённые.

В процессе работы по теме «Предложение» дети учатся:

- разбирать предложения по членам предложения (выполнять синтаксический разбор предложения) с двумя главными членами: выделять в нём подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (без их деления на виды);
- понимать смысловую и интонационную законченность предложения, значение логического ударения в нём;
- использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений:
 - выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме;
 - различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности текста;
 - использовать различные части речи как члены предложения;
- конструировать предложения и тексты;
- расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.

Состав слова (63 часа)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Состав слова» дети научаются:

- характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);
- разбирать слова по составу (имена существительные, прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова: **свет – свеча; день – дня;**
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- подбирать группы однокоренных слов и изменять форму данного слова (имени существительного и прилагательного);
- подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;
- объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов: **двор – дворик – дворник;**
- различать:
 - однокоренные слова и слова, близкие по значению;
 - слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково: **вода – водитель;**
- объяснять различие в значении многозначных слов;
- различать и пояснять примерами прямое и переносное значение слов;
- использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач:
 - определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе);
 - применять соответствующие правила и целесообразные способы проверки написания слов, обосновать и выбирать порядок действий при различных затруднениях:
 - ✓ в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слова;
 - ✓ в правописании приставок **по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-;**
 - ✓ в правописании суффиксов **-ик, -ек;**
 - ✓ в правописании непроизносимых согласных в корне слова;
 - ✓ в правописании слов с двойными согласными;
 - ✓ в правописании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками;
 - ✓ в правописании слов с приставками и существительных с предлогами (**пошёл по полю**);
 - ✓ при переносе слов типа **подъезд, соловьи, стройка, крышка, закладка, доставка.**

В процессе работы по теме «Состав слова» дети учатся:

- использовать опыт работы по анализу состава слова, по различию смысловых и эмоциональных оттенков, вносимых приставками и суффиксами в значение слова, опыт работы с многозначными словами, синонимами и антонимами:
 - выбирать наиболее точные и выразительные слова и словосочетания при составлении предложений, текстов на тему, выбранную самостоятельно или заданную учителем, использовать сложные слова;
 - составлять предложения, небольшие тексты с данными группами слов, близких или противоположных по смыслу;
 - составлять контекст для многозначных слов или контекст для толкования слов (объясняя их значения);
 - составлять предложения, тексты со словами в переносном значении;
- используя опыт работы по темам «Предложение» и «Состав слова», строить информационное сообщение, эмоционально-оценочное высказывание; формулировать задание к данному языковому материалу (в соответствии с поставленной целью) и рекомендации по его выполнению: обсуждать, в чём смысл задания, которое предстоит выполнить, что для этого надо знать и уметь, с чего начинать, что можно использовать в качестве справочного материала, как проверить задание и т.д.

Имя существительное (26 часов)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Имя существительное» дети научатся:

- находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;
- определять, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);
- различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;
- определять число и род имён существительных;
- изменять существительные по числам;
- различать мягкий знак – показатель мягкости (**пень, день**) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
- грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
- ставить существительные в начальную форму;
- изменять форму имён существительных в контексте.

В процессе работы по теме «Имя существительное» дети учатся:

- изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);
- ставить падежные вопросы к имени существительному;
- различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным;
- определять падеж имён существительных;
- различать в предложении существительные в форме именительного и винительного падежей;
- делать морфологический разбор имён существительных;
- подбирать синонимы и антонимы к данным существительным;
- составлять предложения и тексты с близкими и противоположными по значению существительными;
- осознанно подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (**дом, домик, домище; изба, избушка, избёнка** и т.п.);
- использовать опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией;
- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, **на деревьях** вместо **на деревьев**).

Имя прилагательное (17 часов)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Имя прилагательное» дети научатся:

- по лексико-грамматическим признакам определять имя прилагательное в тексте;
- выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;
- определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;
- определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;
- изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;
- разбирать имена прилагательные по составу.

В процессе работы по теме «Имя прилагательное» дети учатся:

- изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);
- определять род, число и падеж прилагательных в сочетании с именами существительными;
- проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
- делать морфологический разбор имени прилагательного;
- различать прямое и переносное значение имён прилагательных (**горячее молоко, горячее солнце**);
- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных;
- составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении.

Глагол (22 часа)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Глагол» дети научатся:

- характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;
- определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
- различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) **стучать** – (что?) **стук**;
- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?.

В процессе работы по теме «Глагол» дети учатся:

- устанавливать (называть) начальную форму глагола;
- разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (**свистнуть, гулять**);
- разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (**светил, светило, светила**);
- определять форму числа, лица и времени глагола;
- изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);
- устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;
- грамматически правильно употреблять различные формы глагола в речи (соотносить глагол с личными местоимениями, изменять форму лица, числа глагола в зависимости от личного местоимения, с которым глагол сочетается в предложении);
- грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;
- использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола;
- подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу;
- выбирать глагол из синонимичного ряда применительно к конкретной речевой ситуации, коммуникативной задаче (дождь **капает, сеет, идёт, стучит, барабанит, льёт**) и в соответствии со стилистическими особенностями текста (отец **говорит, рассказывает, молвит**).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 8) освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и употреблении в речи;
- 9) формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Система оценивания достижений

Критерии оценивания

Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Оценивание достижений учащихся осуществляется :

- ✓ по 5-ти бальной системе;
- ✓ а также используется уровневое оценивание (низкий -0-49%, базовый – 50-70%, базовый повышенный 71-79%, высокий- 80-94%, повышенный – 95-100%)

Тематическое планирование уроков

Тема раздела	№ урока	Тема урока	Дата
1. Повторение, обобщение и углубление изученного во 2 классе. (18 ч.)	1	Различение понятий «предложение» и «словосочетание».	
	2	Выделение словосочетаний в предложении	
	3	Различение предложений по цели высказывания и интонации	
	4	Различение предложений по цели высказывания и интонации	
	5	Различение понятий «предмет» и «слово»	
	6	Начальная форма имени существительного	
	7	Различение в тексте имён существительных, глаголов, имён прилагательных	
	8	Часть речи – предлог. Его роль в предложении	
	9	Диктант №1 (входной)	
	10	Работа над ошибками. Различение понятий «звук» и «буква». Алфавит.	
	11	Перенос слов. Ударение. Словарный диктант №1 (входной)	
	12	Безударная гласная в корне слова	
	13	Контрольное списывание № 1 (входное)	
	14	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные	
	15	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.	
	16	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Разделительный мягкий знак.	
	17	Обучающее изложение «Первый снег»	
	18	Работа над ошибками	
2. Синтаксис и пунктуация (21 ч.)	19	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	
	20	Определение подлежащего и сказуемого в предложении.	
	21	Предложения, в которых сказуемое выражено разными частями речи	
	22	Части речи, выражающие в предложении подлежащее. Личные местоимения.	

	23	Определение главных членов предложения и частей речи, которыми они выражены	
	24	Обучающее изложение «Кормушка на пруду»	
	25	Работа над ошибками	
	26	Второстепенные члены предложения	
	27	Составление предложений по схемам	
	28	Установление связи между главными и второстепенными членами предложения	
	29	Составление распространённых предложений. Разбор предложений по членам предложения и частям речи	
	30	Сочинение на тему «Кто как готовится к зиме»	
	31	Работа над ошибками	
	32	Логическое ударение в предложении	
	33	Постановка логического ударения в предложении	
	34	Предложение с интонацией перечисления	
	35	Обозначение на письме запятой интонации перечисления	
	36	Постановка в предложении логического ударения	
3. Состав слова. (61 ч.)	37	Обобщение изученного по теме « Синтаксис и пунктуация»	
	38	Диктант по теме: Синтаксис и пунктуация»	
	39	Работа над ошибками	
	40	Окончание – изменяемая часть слова	
	41	Основа слова. Словарный диктант № 2	
	42	Выделение основы. Согласование прилагательного в словосочетании с именем существительным	
	43	Корень слова	
	44	Приставка	
	45	Суффикс	
	46	Разбор слова по составу	
	47	Различение разных форм одного слова и однокоренных слов	
	48	Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова	
	49	Состав слова. Перенос слов	
	50	Единообразное написание корней однокоренных слов	
	51	Сравнение основ однокоренных слов и разных форм одного и того же слова	
	52	Контрольное списывание № 2	
	53	Чередование согласных звуков в корне слова	
	54	Чередование согласных звуков в корне слова	
	55	Беглые гласные в корне слова	
	56	Чередование согласных и беглые гласные в корне слова	
	57	Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова	
	58	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов	
	59	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов	
	60	Диктант № 3 по теме «Однокоренные слова»	
	61	Работа над ошибками Проверка написания гласной в суффиксах -ик, -ек	
	62	Проверка написания гласной в суффиксах -ик, -ек	
	63	Обучающее изложение «Маленький дятел»	
	64	Работа над ошибками. Проверка написания гласной в суффиксах -ик, -ек	
	65	Приставка – значимая часть слова.	
	66	Правописание приставок.	
	67	Правописание приставок.	

	68	Правописание приставок.	
	69	Правописание приставок.	
	70	Сочинение на тему «Зима в природе»	
	71	Правописание приставок и предлогов	
	72	Правописание приставок и предлогов	
	73	Изложение «Птичья дружба»	
	74	Правописание частицы не с глаголами.	
	75	Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант № 3.	
	76	Диктант № 4 по теме: «Правописание приставок»	
	77	Работа над ошибками	
	78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	
	79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	
	80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	
	81	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	
	82	Обобщение знаний о написании разделительного твёрдого знака.	
	83	Диктант № 5 по теме: «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком»	
	84	Правописание непроизносимых согласных	
	85	Правописание непроизносимых согласных	
	86	Правописание непроизносимых согласных	
	87	Правописание непроизносимых согласных в словах	
	88	Обучающее изложение «Какие бывают дупла?»	
	89	Работа над ошибками. Правописание непроизносимых согласных.	
	90	Написание слов с удвоенными согласными	
	91	Написание слов с удвоенными согласными	
	92	Упражнение в написании слов с удвоенными согласными	
	93	Сложные слова	
	94	Написание сложных слов	
	95	Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	
	96	Сложные слова. Словарный диктант № 4	
	97	Урок-викторина «Что такое? Кто такой?»	
	98	Сложные слова	
	99	Диктант № 5 по теме «Правописание корней»	
	100	Работа над ошибками.	
4.Имя существительное (26 ч.)	101	Понятие об имени существительном	
	102	Понятие об имени существительном	
	103	Употребление имён существительных в речи	
	104	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Масленица»	
	105	Род и число имён существительных	
	106	Род и число имён существительных	
	107	Существительные мужского рода с твёрдыми и мягкими основами	
	108	Диктант № 6 по теме «Имя существительное»	
	109	Имена существительные среднего рода с твёрдой и мягкой основами	
	110	Имена существительные женского рода с твёрдой и мягкой основами	
	111	Изложение «Пески остановили»	
	112	Имена существительные с шипящим звуком на конце слова	

	113	Имена существительные с шипящим звуком на конце слова	
	114	Зрительно-слуховой диктант № 7 по теме «Имя существительное»	
	115	Изменение имён существительных по вопросам. Ъ	
	116	Изменение по вопросам одушевлённых и неодушевлённых имён существительных	
	117	Упражнение в установлении связи слов в предложении	
	118	Общее понятие о склонении. Изменение имён существительных по падежам	
	119	Изменение имён существительных по падежам	
	120	Склонение имён существительных	
	121	Склонение имён существительных	
	122	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Мартовское солнце»	
	123	Обобщение знаний об имени существительном. Словарный диктант № 5	
	124	Контрольное списывание № 4 за 3 четверть	
	125	Диктант № 8 «Имя существительное»	
	126	Работа над ошибками	
5.Имя прилагательное (17 ч.)	127	Понятие об имени прилагательном.	
	128	Употребление имён прилагательных в речи	
	129	Закрепление знаний об имени прилагательном как части речи	
	130	Число и род имён прилагательных	
	131	Изменение имён прилагательных по числам и родам	
	132	Родовые окончания имён прилагательных	
	133	Родовые окончания имён прилагательных	
	134	Родовые окончания имён прилагательных	
	135	Изложение «Трудное слово»	
	136	Родовые окончания имён прилагательных	
	137	Диктант № 9 по теме «Имя прилагательное»	
	138	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по вопросам	
	139	Склонение имён прилагательных	
	140	Склонение имён прилагательных	
6.Глагол. Личные местоимения (22 ч.)	141	Обучающее изложение «Купание медвежат»	
	142	Склонение имён прилагательных	
	143	Проверочная работа № 1 по теме «Имя прилагательное»	
	144	Понятие о глаголе	
	145	Образование глаголов из слов других частей речи	
	146	Употребление глаголов в неопределённой форме	
	147	Изложение «Новый муравейник»	
	148	Число глаголов	
	149	Изменение глаголов по числам	
	150	Изменение глаголов по числам	
	151	Изменение глаголов по временам	
	152	Изменение глаголов по временам	
	153	Времена глагола	
	154	Изменение глаголов по временам	
	155	Диктант № 10 по теме «Глагол»	
	156	Работа над ошибками. Общее понятие о личных местоимениях	
	157	Личные местоимения	
	158	Личные местоимения	
	159	Окончания глаголов в форме единственного числа	
	160	Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа	
	161	Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа. Словарный диктант № 6 контрольный.	
	162	Изложение «Как я купил собаку»	

	163	Контрольное списывание № 5 за год	
	164	Диктант № 11 за год	
	165	Работа над ошибками.	
Повторение (5 ч.)	166	Предложение . Промежуточная аттестация.	
	167	Состав слова	
	168	Правописание корней, приставок, суффиксов.	
	169	Обобщение правил о написании корня	
	170	Повторение.	