

Рабочая программа по русскому языку 2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для 2 класса и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373 зарегистрирован в Минюстом России 22.12.09, регистрация № 17785.
- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. –2-е издание - М.: Просвещение, 2011 г.
- Русский язык. Программа 1-4 классы. В.П.Канакина.- М. «Просвещение»», 2012
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Учебный план школы на текущий учебный год.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС.

Во 2 классе рабочая программа «Русский язык» рассчитана на 136 учебных часов, что соответствует Учебному плану образовательного и календарному учебному графику школы (34 учебные недели). В авторскую программу изменения не внесены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

В ходе решения системы проектных задач у учащихся будут сформированы способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

Формирование ИКТ-компетенций обучающихся:

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение);
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены при работе с устройствами ИКТ;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете и анализировать результаты поиска;
- приобрести умения готовить и проводить презентацию.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Критерии оценивания

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. Совокупность диагностических работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Оценивание достижений учащихся осуществляется :

- ✓ по 5-ти бальной системе;
- ✓ а также используется уровневое оценивание (низкий -0-49%, базовый – 50-70%, базовый повышенный 71-79%, высокий- 80-94%, повышенный – 95-100%

Содержание программы

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание

небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Тематическое планирование уроков

№ п/п	Тема урока	Дата
	Наша речь	

1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей.	
2.	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	
3.	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	
4.	Текст. Признаки текста текста: целостность, связность, законченность. Тема текста.	
5.	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	
6.	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.	
7.	Входная диагностическая работа или диктант.	
8.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	
9.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении	
10.	Знаки препинания конца предложений.	
11.	Закрепление изученного	
12.	Обобщение знаний о предложениях	
13.	Проверим себя и оценим свои достижения	
14.	Контрольное списывание	
Звуки и буквы		
15.	<i>Гласные и согласные звуки. Их обозначение буквами</i> Буквы — условные знаки для обозначения звуков. Использование знака [] для записи звуков.	
16.	Закрепление изученного. Проверим себя и оценим свои достижения	
17.	<i>Гласные звуки. Их обозначение буквами</i> Основные гласные звуки: [а], [о], [у], [э], [и], [ы] и буквы, их обозначающие: <i>а, о, у, э, и, ы..</i>	
18.	<i>Слоги. Деление слов на слоги</i> Слогообразующая роль гласных. Количество гласных и слогов в слове. Слова односложные, двусложные, трёхсложные. Эмоциональная окраска слов	
19.	<i>Перенос слов</i> Правила переноса слов.	
20.	Деление слов на слоги и для переноса	
21.	Проверим себя и оценим свои достижения	
22.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Развитие речевого слуха детей.	
23.	<i>Ударение</i> . Ударные и безударные гласные.	
24.	<i>Ударение.(закрепление)</i>	
25.	<i>Ударение. Место ударения в слове. Порядок предложений в тексте</i>	
26.	Закрепление изученного	
27.	Согласные звуки. Их обозначение буквами	
28.	Звонкие и глухие согласные звуки	
29.	Парные и непарные согласные звуки	
30.	Твердые и мягкие согласные звуки	
31.	Закрепление изученного	
32.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	
33.	Мягкий согласный звук [й'] .Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	
34.	Текст-описание. Текст-повествование.	
35.	Парные и непарные твердые и мягкие согласные звуки.	
36.	Закрепление изученного	
37.	Контрольное списывание	
38.	Контрольный диктант	
39.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	

40.	Произношение и обозначение на письме гласных звуков Способы проверки безударных гласных (изменением числа).	
41.	Закрепление изученного	
42.	Произношение и обозначение на письме гласных звуков. Правила написания слов с безударными гласными.	
43.	Произношение и обозначение на письме гласных звуков. Подбор проверочного слова.	
44.	Произношение и обозначение на письме гласных звуков. Слова с непроверяемыми гласными.	
45.	Произношение и обозначение на письме гласных звуков. Слова с непроверяемыми гласными.	
46.	Проверим себя и оценим свои достижения	
47.	Произношение и обозначение на письме согласных звуков Способ проверки парных согласных в конце слова (изменением числа).	
48.	Произношение и обозначение на письме парных согласных	
49.	Произношение и обозначение на письме парных согласных	
50.	Произношение и обозначение на письме согласных звуков в конце слова	
51.	Закрепление изученного	
52.	Изложение.	
53.	Текст-описание. Письменные ответы на вопросы по тексту	
54.	Произношение и обозначение на письме парных согласных	
55.	Проверим себя и оценим свои достижения	
56.	Закрепление изученного	
57.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	
58.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
59.	Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	
60.	Сочетания жи-ши	
61.	Закрепление изученного Проект «И в шутку и в серьёз»	
62.	Правописание сочетаний жи—ши	
63.	Правописание сочетаний ча-ща	
64.	Правописание сочетаний ча-ща	
65.	Контрольное списывание	
66.	Закрепление изученного	
67.	Сочинение-описание. Проект «Пишем письмо»	
68.	Сочинение-описание (продолжение)	
69.	Правописание сочетаний чу-щу	
70.	Правописание сочетаний чу-щу	
71.	Закрепление изученного	
72.	Сочетания чн, чк, щн Правописание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, щн.	
73.	Сочетания чн, чк, щн (закрепление)	
74.	Проверим себя и оценим свои достижения	
75.	Контрольный диктант по теме «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн.»	
76.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	
77.	Разделительный мягкий знак (ь)	
78.	Правописание слов с разделит. Ъ знаком	
79.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>	
80.	Контрольный диктант по разделу «Звуки и буквы»	
81.	Закрепление знаний по разделу «Звуки и буквы»	
Слово		
Части речи		
82.	Общее понятие об имени существительном	

83.	Существительные, отвечающие на вопросы кто? что?	
84.	Изменение существительных по числам.	
85.	Существительные, называющие предмет и явления природы	
86.	Закрепление изученного	
87.	Обучающее изложение. «Снежинки» . Проект «Рифма»	
88.	Анализ изложений. Изменение существительных по числам.	
89.	Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных. Прописная буква в именах собственных.	
90.	Имена собственные: клички животных.	
91.	Закрепление изученного	
92.	Имена собственные: названия стран, городов, посёлков, деревень, улиц, рек, морей и т. д.	
93.	Проверим себя и оценим свои достижения	
94.	Составление текста-описания	
95.	Контрольный диктант по теме «Имена Собственные»	
96.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Закрепление знаний об имени существительном	
97.	Общее понятие о глаголе. Лексико-грамматические признаки глагола	
98.	Лексическое значение глагола. Вопросы что <i>делать?</i> что <i>сделать?</i>	
99.	Изменение глагола по числам.	
100.	Изменение глагола по числам.	
101.	Закрепление изученного	
102.	Изменение глагола по числам.	
103.	Обобщение знаний о глаголе. Проверим себя и оценим свои достижения.	
104.	Общее понятие об имени прилагательном. Лексико-грамматические признаки.	
105.	Лексическое значение прилагательного. Вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	
106.	Закрепление изученного	
107.	Изменение прилагательных по числам.	
108.	Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	
109.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверим себя и оценим свои достижения.	
110.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	
111.	Закрепление изученного	
112.	<i>Общее понятие о предлоге. Значение предлога в речи.</i>	
113.	Употребление предлогов в речи. <i>Раздельное написание предлогов с другими словами.</i>	
114.	Обобщение знаний о предлоге.	
115.	Обучающее изложение.	
116.	Анализ изложения, работа над ошибками. Закрепление изученного	
117.	Обобщение знаний о частях речи.	
118.	Контрольное списывание.	
119.	Контрольный диктант. По теме «Правописание предлогов»	
120.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
Корень слова. Однокоренные слова.		
121.	<i>Понятие о корне, родственных (однокоренных) словах</i>	
122.	<i>Однокоренные слова и слова, близкие по смыслу. Корень.</i>	
123.	<i>Однокоренные слова и слова, близкие по смыслу. Корень.</i>	
124.	Корень слова.	
125.	Закрепление изученного	

126.	Обобщение знаний об однокоренных словах.	
127.	Контрольный диктант по теме: «Однокоренные слова»	
128.	Анализ диктанта и работа над ошибками	
129.	Проверим себя и оценим свои достижения	
130.	Закрепление изученного	
131.	Безударные гласные в корне слова. Корень слова.	
132.	Безударные гласные в корне слова.(закрепление)	
133.	Безударные гласные в корне слова.	
134.	Правописание безударных гласных в корне слова.	
135.	Проверка правописания безударных гласных в корне слова.	
136.	Проверка правописания безударных гласных в корне слова.	
137.	Безударные гласные в корне слова.(закрепление)	
138.	Способы проверки правописания безударных гласных в корне слова.	
139.	Способы проверки правописания безударных гласных в корне слова. (закрепление)	
140.	Проверим себя и оценим свои достижения.	
141.	Контрольный диктант.по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	
142.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
143.	Парные согласные в корне слова. (изменением числа <i>и подбором однокоренного слова</i>). Понятие «орфограмма».	
144.	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова.	
145.	Проверка правописания парных согласных в середине <i>и в конце</i> слова.	
146.	Проверка правописания парных согласных в середине <i>и в конце</i> слова.	
147.	Проверим себя и оценим свои достижения	
148.	Контрольный диктант по теме «Правописание парных согласных»	
149.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
150.	Связь слов в предложении. Словосочетание (без определения). Форма слова. Связь слов в предложении по смыслу, по форме и интонации.	
151.	Связь слов в предложении. Главные члены предложения. (закрепление)	
152.	Главные члены предложения.	
153.	Главные члены предложения. (закрепление)	
154.	Главные члены предложения. Словосочетания в предложении.	
155.	Закрепление изученного	
156.	Связь слов в предложении с помощью предлогов	
157.	Связь слов в предложении с помощью предлогов	
158.	Роль предлогов в предложении	
159.	Роль предлогов в предложении	
160.	Проверим себя и оценим свои достижения. Проект «В словари — за частями речи!».	
Повторение		
161.	<i>Повторение пройденного. Предложение.</i>	
162.	Итоговая диагностическая работа по темам курса. Промежуточная аттестация.	
163.	Повторение пройденного. Гласные и согласные звуки.	
164.	Повторение пройденного. Безударные гласные в корне.	
165.	Повторение пройденного. Слова с непроверяемыми гласными.	
166.	Повторение пройденного. Орфограммы.	
167.	Повторение пройденного.Орфограммы.	

168.	Повторение пройденного. Алфавит.	
169.	Повторение пройденного. Алфавит. Буквы ь и ъ , буквы е , ё , ю , я	
170.	Что узнали? Чему научились во 2 классе? Итоговый урок	