

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для 4 класса МБОУ «Тасеевская СОШ №1» и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 г. №1897. Зарегистрирован Минюстом России №19644 01 февраля 2011 г.
- Примерная программа начального общего образования по иностранному языку 2006 года
- Авторская программа И.Л. Бим («Программы образовательных учреждений: Немецкий язык. 2 – 4 классы»). (И.Л. Бим., Л.И. Рыжова. - М.: «Просвещение», 2010)
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Учебный план школы на текущий учебный год.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

Данная Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, что соответствует Учебному плану образовательного учреждения и Годовому учебному графику школы (34 учебные недели).

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять эффективные способы достижения результата;
- освоение начальной формы рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- активное использование речевых средств и информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа, и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- *языковые представления и навыки* (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- *говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок, персонажей);
- *аудирование* (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- *чтение* (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- умения выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен, иллюстраций;

Д. В трудовой сфере:

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В результате изучения немецкого языка ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с Днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- 2. преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- 3. ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- 4. более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Система оценивания достижений

Контроль уровня обученности обучающихся проводится в форме контрольных и проверочных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам, лексических зачетов, разного рода диктантов.

Главным объектом **контроля** являются: речевые умения и навыки обучающихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке.

Оценивание достижений осуществляется по пятибалльной шкале, а также используется уровневое оценивание.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ТЕСТОВ)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Лексико – грамматический тест (остаточные знания)	1	
2	Тест « У меня дома»	1	
3	Сам./р « Свободное время»	1	
4	Тест « Летние каникулы»	1	
5	Тест Падежи имен сущ – х. Склонение артикля в Ак.	1	
6	С/р Модальные глаголы.	1	
7	Лексико – грамматический тест (итоговый).	1	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЕКТОВ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Лето. / Погода летом.	1	
2	Моя классная комната.	1	
3	Написание поздравительной открытки.	1	
4	У меня дома.	1	
5	Какие животные живут в зоопарке.	2	

ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗАЧЕТОВ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Что делают дети в летние каникулы	1	
2	Дикие животные.	1	
3	День рождения.	1	
4	Классная комната.	1	
5	Школьные предметы.	1	
6	Праздник Рождества.	1	
7	У меня дома.	1	
8	В зоопарке.	1	
9	Времена года	1	
10	Внешность	1	

Шкала оценивания результатов тестирования.

Процент выполненного задания	Оценка
100-85	5
84-75	4
74-50	3
Менее 50	2

Оценивание заданий по письму.

Баллы	Критерии оценивания
5	Коммуникативная задача (КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 15- 20 слов.
4	КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 15-20 слов
3	КЗ решена, значительное количество ошибок (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем
2	КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов.
1	КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов
0	КЗ не решена

Оценивание заданий в устной речи.

Баллы	Критерии оценивания
5	КЗ решена, высказывание логично, объем 5-6 фраз, в произношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов.
4	КЗ решена, высказывание логично, объем 4-5 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов.
3	КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 4 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.
2-1	КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 4 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас
0	КЗ не решена

За каждые 3 лексические и 3 грамматические ошибки отметка снижается на один балл.

Содержание курса.

Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. *Мой дом/квартира/комната*. Праздники: день рождения, Новый год. *Игрушки, одежда*. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – 35% учебного времени.

Времена года, погода. *Любимое время года*. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке),

каникулы – 15% учебного времени. Моя школа / классная комната. Школьные принадлежности, *учебные предметы* – 10% учебного времени. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30% учебного времени.

Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная; методы: традиционный, репродуктивный, частично - поисковый; технологии обучения: игровые, личностно - ориентированные, здоровьесберегающие, типы уроков: усвоения новых знаний, закрепления, изучения, повторительно – обобщающие, контроля, развития речи, комбинированные.

Главным объектом контроля являются речевые умения и навыки обучающихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке.

Контроль уровня обученности обучающихся проводится в форме контрольных и проверочных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам, лексических зачетов, разного рода диктантов.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться ; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (*имени главного героя; места, где происходит действие*). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например, функции буквы *h, e* в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звуко-буквенных сочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксация (например, суффиксы существительных: -chen (das Häuschen), -in (от существительных мужского рода с суффиксом -er: die Lehrerin); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола - lesen – das Lesen). Интернациональные слова: das Kino, die Fabrik и др.*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (*wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*). Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения

с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin.), составным именным (Meine Familie ist gross.) и составным глагольным сказуемыми (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es regnet.). Конструкция Es gibt... . Нераспространенные и распространенные предложения. *Сложносочиненные предложения с союзами und и aber.*

Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens, использование наиболее употребительных глаголов в Perfect (преимущественно рецептивно, т.е. для понимания в речи учителя, в рифмовках и считалках). Спряжение модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens. Неопределенная форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространенных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (Imperativ: Sprich! Weine nicht!).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем. *Склонение существительных.* Местоимения личные, притяжательные, указательные (dieser, jener). Качественные прилагательные. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Третьеклассники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Тематическое планирование.

Тема раздела	№ п/п	Тема урока	Дата
Тема 1. Wir wissen und können schon vieles. Мы уже много знаем и умеем. – повторительный курс. (6 ч)	1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	
	2	Что мы можем рассказать о себе?	
	3	Что мы знаем о начале учебного года?	
	4	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	
	5	Что мы уже знаем и умеем?	
	6	Урок чтения. «Pixi hat eine neue Freundin»	

Тема 2. Wie war es im Sommer? Как было летом? (10 ч)	7	Что делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	
	8	Здесь летнее письмо.	
	9	Есть ли летние каникулы у животных?	
	10	Учим новые слова.	
	11	Какая погода была летом?	
	12	Учим грамматику. Как мы говорим о действии в прошлом?	
	13	У многих детей летом день рождения.	
	14	А когда у тебя День рождения?	
	15	Учим новые слова. Запуск проекта «Лето./Погода летом».	
	16	Что мы уже знаем и умеем? (Повторение) Защита проекта «Лето./Погода летом».	
Тема 3. Und was gibt es Neues in der Schule? А что нового в школе? 10 ч	17	Урок чтения.	

Тема 3. Und was gibt es Neues in der Schule? А что нового в школе? (10 ч)	18	У наших немецких друзей новый кабинет.	
	19	Что мы делаем в классе?	
	20	У Сабины и Свена новое расписание.	
	21	Учим новые слова. Проект «Моя классная комната».	
	22	А какие любимые предметы у наших друзей?	
	23	Немецкие друзья готовятся к Рождеству.	
	24	Аудирование. Чтение.	
	25	Зима. Скоро Новый год.	
	26	Учим новые слова.	
	27	Урок чтения.	

Тема 4. Mein Zuhause. Was gibt es alles? У меня дома. Что там? (11 ч)	28	Сабина живет в уютном доме.	
	29	Читаем дома.	
	30	Учим новые слова.	
	31	А где живут Кевин и Свен?	
	32	В квартире. Где что стоит?	
	33	Проект «Моя комната».	
	34	Урок чтения.	
	35	Учим грамматику. Отрицания в немецком языке.	
	36	Мы играем и поем (Повторение).	

	37	Что мы уже знаем и умеем? Test(c /p)	
	38	Урок чтения.	

Тема 5. Freizeit... Was machen wir da? Свободное время. Что мы делаем? (10 ч)	39	Что делают наши друзья в выходные дни?	
	40	Учим грамматику. Wohin?-in+Akkusativ.	
	41	А как проводят выходные дни домашние животные?	
	42	Что делает на выходных семья Свена?.	
	43	Учим грамматику. Падежи в немецком языке и вопросы к ним	
	44	Пикси охотно рисует животных.	
	45	Работа над проектом « В зоопарке»	
	46	Мы играем и поем (Повторение).	
	47	Проект «Какие животные живут в зоопарке?»	
	48	Урок внеклассного чтения.	

Тема 6. Bald kommen die großen Ferien. Скоро наступят каникулы. (10 ч)	49	Какая погода весной?	
	50	Мы рисуем Петрушку.	
	51	Опиши Петрушку.	
	52	Учим новые слова.	
	53	Урок чтения.	
	54	Учим грамматику. Модальные глаголы.	
	55	Какие праздники отмечают весной?	
	56	Мы готовимся к празднику.	

	57	Учим грамматику. Формы сравнительной и превосходной степени прилагательных.	
	58	Мы играем и поем. (Повторение)	
Тема7.Kleines Wiederholungskurs. Повторение. (10 ч)	59	Учим грамматику. Форма прошедшего времени Perfekt.	
	60	Учим грамматику. Отрицания в немецком языке.	
	61	Учим грамматику. Падежи имен существительных ; склонение артикля в Akkusativ.	
	62	Учим грамматику. Модальные глаголы.	
	63	Учим грамматику. Формы сравнительной и превосходной степени прилагательных.	
	64	Учим грамматику. Форма прошедшего времени Perfekt.	
	65	Лексико-грамматический тест. (Итоговый)	
	66	Работа над ошибками в тесте.	
	67	Проверка техники чтения. Промежуточная аттестация.	
	68	Урок свободного чтения.	