

Рабочая программа по немецкому языку 2 класс **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку предназначена для 2 класса и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС НОО) Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010 г. №1241)
- Примерная программа начального общего образования по иностранному языку 2005 года
- Авторская программа И.Л. Бим («Программы образовательных учреждений: Немецкий язык.2 – 4 классы». (И.Л. Бим., Л.И. Рыжова.- М.: «Просвещение», 2010) .
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Учебный план школы на текущий учебный год.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

Данная Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, что соответствует Учебному плану образовательного учреждения (на изучение курса в 4 классе отведено 68 часов) и Годовому учебному графику школы (34 учебные недели). Срок реализации – 1 год.

Планируемые результаты обучения.

Личностные :

- освоить социальную роль обучающегося, развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, навыки и умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- Начинать и завершать разговор, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; совершать, читать и заполнять пропуски в диалоге, тексте
- Делать монологические высказывания с описанием себя, семьи и других людей, предметов, картинок, и персонажей
- Реагировать вербально/ невербально на предъявляемый текст.
- Использовать, применять языковую догадку
- Уметь выписывать отдельные слова и предложения; -писать имена собственные заглавными буквами; - уметь заполнять простую анкету; -уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы;
- Совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- Уметь работать с текстом, прогнозировать содержание текста по данным к тексту рисункам;
- Уметь пользоваться справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, словарей; списывать текст
- Расширять общий лингвистический опыт; пополнять свои знания по страноведению, совершенствовать общеучебные навыки: чтение, говорение.
- Развивать навыки устной речи, коммуникативные навыки.

Предметные:

- называть персонажей учебника

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях
- , диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него, переспрос); диалог-побуждение к действию
- расшифровывать данные в схемах предложения,
- воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников
- зачитывать диалоги по ролям за диктором в парах
- читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
- находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие)
- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- считать до 12
- знать все буквы алфавита и буквосочетания
- знать названия немецких городов
- называть и характеризовать предметы, лица и животных
- совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки
- пользоваться:
- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей), расшифровывать данные в схемах предложения
- читать небольшие тексты о персонажах нем сказок,
- писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо
- подбирать тексты к картинкам
- спрягать глаголы в наст времени
- рассказывать о персонажах учебника, используя информацию текстов

Система оценки достижений

Главным объектом **контроля** являются: речевые умения и навыки обучающихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке.

Контроль уровня обученности обучающихся проводится в форме контрольных и проверочных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам, лексических зачетов, разного рода диктантов.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ТЕСТОВ)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Контрольная работа №1(алфавит, лексика, работа со словарем).	1	
2	С/Р. (Остаточные знания по изученному материалу)	1	
3	Итоговый тест.	1	

ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗАЧЕТОВ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Сказочные персонажи.	1	
2	Почта пришла.	1	
3	Семья.	1	
4	Основные действия.	1	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЕКТОВ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Книга обо мне.	6	

Шкала оценивания результатов тестирования.

Процент выполненного задания	Оценка
100-85	5
84-75	4

74-50	3
Менее 50	2

Оценивание заданий по письму.

Баллы	Критерии оценивания
5	Коммуникативная задача (КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 15- 20 слов.
4	КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 15-20 слов
3	КЗ решена, значительное количество ошибок (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем
2	КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов.
1	КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов
0	КЗ не решена

Оценивание заданий в устной речи.

Баллы	Критерии оценивания
5	КЗ решена, высказывание логично, объем 5-6 фраз, в произношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов.
4	КЗ решена, высказывание логично, объем 4-5 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов.
3	КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 4 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.
2-1	КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 4 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас
0	КЗ не решена

За каждые 3 лексические и 3 грамматические ошибки отметка снижается на один балл.

В рамках урока для оценивания достижений используется традиционная пятибалльная система, а также уровневое оценивание.

Содержание курса.

Предметное содержание речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикie и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера

Тематическое планирование.

<i>Тема раздела</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока.</i>	<i>Дата</i>
Вводный курс (32 ч.)	1	Что нужно знать для того, чтобы отправиться в путь. Вводный урок	
	2	Давайте познакомимся!	
	3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	
	4	О чем говорят пальчиковые куклы?	
	5	Поиграем? Споем? (Повторение). Буквосочетания в немецком языке.	
	6	А что мы еще не успели повторить?	
	7	Как при знакомстве представить других?	
	8	Как уточнить, переспросить?	
	9	Как уточнить, переспросить?	
	10	Как на вопрос - сомнение дать правильный ответ?	
	11	Поиграем? Споем? (Повторение)	
	12	Как выяснить, кто это?	
	13	Итак, как спросить, кто это?	
	14	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	
	15	Что мы уже знаем и умеем? (Повторение)	
	16	А все ли мы успели повторить?	
	17	А все ли мы успели повторить?	
	18	Спросим, кто откуда.	
	19	Как спросить о возрасте?	
	20	Итак, как спросить о возрасте?	

	21	Что мы можем уже сообщить о себе? Запуск проекта «Книга обо мне».	
	22	Что мы уже знаем и умеем? (повторение)	
	23	Что мы уже знаем и умеем? (повторение)	
	24	Обучение чтению. Определенный - неопределенный артикль.	
	25	Изучаем грамматику. Личные местоимения в немецком языке.	
	26	Как сказать, кто какой.	
	27	Итак, как сказать, кто какой? (повторение)	
	28	Итак, что мы уже знаем и умеем?	
	29	Готовимся к празднику алфавита.	
	30	Поиграем, споем?	
	31	Поиграем, споем?	
	32	«Праздник алфавита»	

Основной курс (36 ч.) Новые персонажи нашего учебника. (7 ч.)	33	Новые персонажи нашего учебника.	
	34	Новые персонажи. Какие они?	
	35	А что мы уже знаем и умеем?	
	36	Почта пришла. Введение лексики в контексте.	
	37	Мы играем и поем! (Повторение.)	
	38	Что мы не успели сделать? (Повторение)	
	39	А что мы уже знаем и умеем?	
Чьи это фотографии? (7 ч.)	40	Фотографии из Германии. Введение лексики.	
	41	А чье это семейное фото?	
	42	Письмо от Свена.	
	43	Мое семейное фото.	
	44	Мы играем и поем! (Повторение). Работа с проектом «Книга обо мне».	

	45	А что мы уже знаем и умеем?	
	46	О чем еще рассказывают семейные фотографии?	
Что Сабина и Свен делают охотно дома? (11 ч.)	47	Что любят делать Свен и Сабина?	
	48	А что делают Свен и Сабина не очень охотно?	
	49	Играем и поем! (Повторение) Работа с проектом « Книга обо мне»	
	50	Мы играем диалог.	
	51	Аня и Саша играют в репортера.	
	52	О чем говорят дети на уроке?и(изучение грамматики)	
	53	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	
	54	Учимся говорить по – немецки!.	
	55	Играем и поем! (урок повторения и закрепления изученного).	
	56	А что мы уже знаем и умеем?	
Мы играем сцены из сказки. Или это очень трудно? (12 ч.)	57	Аудирование. «Die goldene Gans – Золотой гусь».	
	58	Кто хочет, тот может. Глаголы können, wollen.	
	59	Читаем сказку дальше!	
	60	Как Касперле хотел развеселить принцессу?	
	61	Кто пришел однажды к королю?	
	62	Читаем сказку по ролям.	
	63	Как заканчивается сказка?	
	64	Учимся говорить по – немецки! Мой друг. Работа с проектом « Книга обо мне»	
	65	Играем и поем! (Повторение)	
	66	Играем и поем! (Повторение)	
	67	Контроль навыка чтения..	
	68	Обобщение. Презентация проекта «Книга обо мне». Промежуточная аттестация.	