

**Рабочая программа по математике 2 класс**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике предназначена для 2 класса и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373 зарегистрирован в Минюстом России 22.12.09, регистрация № 17785.

Примерные программы по учебным предметам. Математика. –2-е издание - М.: Просвещение, 2011 г.

Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Математика. Программа 1-4 классы. М.И.Моро, М.А.Бантова., М.:Просвещение, 2007

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

Учебный план школы на текущий учебный год.

Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС.

Во 2 классе рабочая программа «Математика» рассчитана на 136 учебных часов, что соответствует Учебному плану образовательного и календарному учебному графику школы (34 учебные недели). В авторскую программу изменения не внесены.

***Планируемые результаты***

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

У учащегося будут сформированы:

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

## Регулятивные

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;  
составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;  
выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  
в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;  
оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;  
выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;  
контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

## Познавательные

Учащийся научится:

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  
описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;  
понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;  
иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;  
применять полученные знания в изменённых условиях;  
осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;  
выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;  
осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);  
представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);  
осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;  
анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

## Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;  
оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;  
уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;  
принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;  
вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;  
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;  
контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;  
сравнивать числа и записывать результат сравнения;  
упорядочивать заданные числа;  
заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;  
выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;  
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;  
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  
читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;  
читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;  
записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

группировать объекты по разным признакам;  
самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;  
выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);  
выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;  
называть и обозначать действия умножения и деления;  
использовать термины: уравнение, буквенное выражение;  
заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;  
умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;  
читать и записывать числовые выражения в 2 действия;  
находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);  
применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;  
решать простые уравнения подбором неизвестного числа;  
моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;  
раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;  
применять переместительное свойство умножения при вычислениях;  
называть компоненты и результаты действий умножения и деления;  
устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;  
выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;  
выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;  
составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;  
распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);  
выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;  
соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);  
вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;  
вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;  
заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;  
проводить логические рассуждения и делать выводы;  
понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;  
общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

В ходе решения системы проектных задач у учащихся будут сформированы способности:

рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

целеполагать (ставить и удерживать цели);

планировать (составлять план своей деятельности);

моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);

проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

Формирование ИКТ-компетенций обучающихся:

Обучающийся получит возможность научиться:

правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение);

соблюдать требования техники безопасности, гигиены при работе с устройствами ИКТ;

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете и анализировать результаты поиска; приобретут умения готовить и проводить презентацию.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математике во втором классе.

Качественная оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых первоклассниками с предметным содержанием. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

-пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Промежуточный контроль.

Итоговый контроль в формах: тестирование, практические работы, творческие работы учащихся, контрольные работы.

Комплексная проверочная работа (по итогам обучения).

Мониторинги.

Самооценка и самоконтроль.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы создано портфолио.

Оценивание достижений учащихся осуществляется :

по 5-ти бальной системе;

а также используется уровневое оценивание (низкий -0-49%, базовый – 50-70%, базовый повышенный 71-79%, высокий- 80-94%, повышенный – 95-100%

#### Перечень контрольных работ

Наименование раздела	Контрольная работа
Числа от 1 до 100. Нумерация.	Входная контрольная работа Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание» Контрольная работа. №3 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» Контрольная работа №4 за 1 полугодие. Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»
Умножение и деление	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление»
Умножение и деление. Табличное умножение и деление	Контрольная работа №7 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3»
Итоговое повторение	Итоговая контрольная диагностическая работа №8

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».

Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.

#### Содержание программы

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч)

Нумерация (14 ч)

Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание вида:  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$  (7 ч)

Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины (3 ч)

Рубль. Копейка. Соотношение между ними (1 ч)

«Странички для любознательных» -задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты, работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»/ (1 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)

Сложение и вычитание (20 ч)

Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10 ч)

Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4 ч)

Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами,

дымковской игрушкой, русским костюмом\*.

Время. Единицы времени- час, минута. Соотношение между ними (1 ч)

Длина ломаной. Периметр многоугольника (2 ч)

Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений (3 ч)

Сочетательное свойство сложения (10 ч)

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (2 ч)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если... то...», «не все».

Задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание (3 ч)

Наш проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)

Контроль и учет знаний (2 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 ч)

Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч)

Устные приемы сложения и вычитания вида:  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ ,  $60 + 18$ ,  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 7$ ,  $60 - 24$ ,  $26 + 7$ ,  $35 - 8$  (9 ч)

Решение задач. Запись решения задачи выражением (3 ч)

Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.)\*

Задания творческого и поискового характера, игры «Угадай число» /«Странички для любознательных»/ (1 ч)

Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (3 ч)

Буквенные выражения (2 ч)

Уравнение (2 ч)

Проверка сложения вычитанием (8 ч)

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (3 ч)

Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (3 ч)

Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов (1 ч)

Контроль и учет знаний (1 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22 ч)

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)

Сложение и вычитание вида:  $45 + 23$ ,  $57 - 26$  (4 ч)

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).

Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (4 ч)

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч)

Решение текстовых задач (3 ч)

Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих

(изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников).\*

Задания творческого и поискового характера: задания с логическими связками «если, ... то», «все», выявление закономерностей, работа на вычислительной машине. /«Странички для любознательных»/ (1 ч)

Наш проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата

Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (2 ч)

Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»./ Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18 ч)

Конкретный смысл действия умножение (9 ч)

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.

Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0.

Переместительное свойство умножения (6 ч)

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение (2 ч).

Периметр прямоугольника (1 ч)

Конкретный смысл действия деление (9 ч)

Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление (5 ч)

Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/ (1 ч)

Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (2 ч)  
 Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»./ Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)  
 Числа от 1 до 100  
 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)  
 Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч)  
 Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10 (3 ч)  
 Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  
 Задачи на нахождение третьего слагаемого (3 ч)  
 Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ результатов (1 ч)  
 Табличное умножение и деление (14 ч)  
 Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (10 ч)  
 Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/ (1 ч)  
 Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (2 ч)  
 Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ результатов (1 ч)  
 Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч) Проверка знаний (1 ч)

### *Тематическое планирование уроков*

№	Тема урока	дата
1.	Знакомство с учебником. Повторение: числа от 1 до 20.	
2.	Повторение: числа от 1 до 20	
3.	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	
4.	Поместное значение цифр в записи числа.	
5.	Однозначные и двузначные числа.	
6.	Число 100.	
7.	Входная контрольная работа	
8.	Миллиметр.	
9.	Миллиметр. Закрепление.	
10.	Метр. Таблица единиц длины.	
11.	Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .	
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	
13.	Рубль. Копейка.	
14.	Странички для любознательных.	
15.	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	
16.	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	
17.	Решение обратных задач.	
18.	Сумма и разность отрезков.	
19.	Комплексная проверочная работа.	
20.	Решение задач. Краткая запись задачи.	
21.	Решение задач. Схематический чертеж (модель) текстовой задачи.	
22.	Решение задач.	
23.	Час. Минута. Определение времени по часам.	
24.	Длина ломаной.	
25.	Странички для любознательных.	
26.	Числовое выражение.	
27.	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	
28.	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	
29.	Сравнение числовых выражений.	
30.	Периметр многоугольника.	
31.	Контрольная работа за I четверть.	



32.	Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	
33.	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	
34.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
35.	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание».	
36.	Работа над ошибками. Повторение.	
37.	Странички для любознательных.	
38.	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ .	
39.	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	
40.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$ .	
41.	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$ .	
42.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	
43.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	
44.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	
45.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 8$ .	
46.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 8$ .	
47.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 8$ .	
48.	Закрепление изученных приёмов вычислений.	
49.	Странички для любознательных.	
50.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
51.	Контрольная работа. №3 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	
52.	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
53.	Буквенные выражения.	
54.	Буквенные выражения.	
55.	Уравнение.	
56.	Уравнение. Закрепление.	
57.	Проверка сложения вычитанием.	
58.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	
59.	Проверка сложения. Проверка вычитания.	
60.	Проверка сложения. Проверка вычитания	
61.	Закрепление. Решение задач	
62.	Закрепление решения уравнений, задач.	
63.	Анализ результатов. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
64.	Контрольная работа №4 за 1 полугодие	
65.	Сложение вида $45 + 23$ .	
66.	Вычитание вида $57 - 26$ .	
67.	Письменные приёмы сложения и вычитания.	
68.	Проверка сложения и вычитания.	
69.	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	
70.	Прямоугольник.	
71.	Прямоугольник.	
72.	Решение текстовых задач.	
73.	Сложение вида $37 + 48$ .	
74.	Сложение вида $37 + 53$ .	
75.	Сложение вида $57 + 48$ .	
76.	Вычитание вида $52 - 24$ .	
77.	Решение текстовых задач.	
78.	Решение текстовых задач. Закрепление.	
79.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	
80.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	
81.	Проект «Оригами».	

82.	Квадрат.	
83.	Странички для любознательных.	
84.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	
85.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
86.	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания	
87.	Умножение.	
88.	Контрольный срез «Вычислительные навыки». Конкретный смысл умножения.	
89.	Связь умножения со сложением.	
90.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	
91.	Периметр прямоугольника.	
92.	Названия компонентов и результата умножения.	
93.	Приемы умножения единицы и нуля.	
94.	Решение задач на умножение.	
95.	Переместительное свойство умножения.	
96.	Конкретный смысл действия деление.	
97.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	
98.	Решение задач на деление по содержанию.	
99.	Решение задач на деление на равные части.	
100.	Название компонентов и результата деления.	
101.	Странички для любознательных.	
102.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
103.	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление» .	
104.	Работа над ошибками. Решение задач.	
105.	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	
106.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	
107.	Приемы умножения и деления на число 10.	
108.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	
109.	Задачи на нахождение третьего слагаемого	
110.	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	
111.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	
112.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	
113.	Умножение числа 2 и на 2.	
114.	Приемы умножения числа 2.	
115.	Контрольный срез «Решение задач». Деление на 2.	
116.	Деление на 2. Закрепление.	
117.	Умножение числа 3 и на 3.	
118.	Умножение числа 3 и на 3.	
119.	Деление на 3.	
120.	Деление на 3. Закрепление.	
121.	Умножение и деление на 2 и 3. Закрепление.	
122.	Странички для любознательных.	
123.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
124.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
125.	Контрольная работа №7 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3»	
126.	Итоговое повторение. Нумерация чисел от 1 до 100.	
127.	Итоговое повторение. Сложение и вычитание.	
128.	Итоговое повторение. Сложение и вычитание (устные приемы).	
129.	Итоговое повторение. Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (письменные приемы).	
130.	Итоговое повторение. Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (письменные приемы).	
131.	Итоговое повторение. Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	
132.	Итоговое повторение. Числа от 1 до 100. Умножение и деление	

133.	Итоговое повторение. Решение задач.	
134.	Итоговое повторение. Решение задач.	
135.	Итоговая контрольная диагностическая работа №8. Промежуточная аттестация.	
136.	Работа над ошибками. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».	