

Рабочая программа по литературному чтению 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению предназначена для 4 класса и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373 зарегистрирован в Минюсте России 22.12.09, регистрация № 17785.
- Примерные программы по учебным предметам. Литературное чтение. –2-е издание - М.: Просвещение, 2011 г.
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Литературное чтение. Программа 1-4 классы. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий., М.: Просвещение, 2012
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Учебный план школы на текущий учебный год.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в 4 классе 102 учебных часа из расчета 3 учебных часов в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно- эстетического вкуса, эстетических потребностей, чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации» составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития;

- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений и понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов:
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по литературному чтению.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Это:

- комплексные разноуровневые работы (для текущей проверки);
- литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности);
- тесты по изученному произведению, теме, разделу;
- тексты для фронтальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного;
- диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности;
- тексты и задания для индивидуальной проверки навыка чтения вслух (в конце каждого полугодия);
- комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце каждого полугодия);
- итоговые тесты (вид комплексных разноуровневых контрольных работ); >
- проверочные работы для проверки умений работать с книгой (в конце первого и второго полугодия во втором классе).

Формы и методы:

- Входной контроль, промежуточный, итоговый.
- Проверка техники чтения

Формы контроля: наблюдение ;беседа; фронтальный опрос; опрос в парах; тестирование

Оценивание достижений учащихся осуществляется :

- ✓ по 5-ти бальной системе;
- ✓ а также используется уровневое оценивание (низкий -0-49%, базовый – 50-70%, базовый повышенный 71-79%, высокий- 80-94%, повышенный – 95-100%

Перечень контрольных работ

№ п/п	Вид работы	Тема	
2	Стартовая диагностическая работа	Констатирующая диагностика	
7	Тест № 1	Летописи, былины, жития	
9	Проверка навыка чтения	Входная диагностика	
23	Тест № 2	Чудесный мир классики	

24	Проверка навыка чтения	Промежуточная диагностика	
34	Контрольная работа № 2	Поэтическая тетрадь	
43	Диагностическая работа	Констатирующая диагностика (за 1 полугодие)	
44	Проверка навыка чтения	Констатирующая диагностика (за 1 полугодие)	
45	Контрольная работа № 3	Литературные сказки	
57	Тест № 4	Страна детства	
58	Контрольная работа № 5	Страна детства	
70	Тест № 5	Природа и мы	
72	Контрольная работа № 7	Природа и мы	
84	Контрольная работа № 9	Родина	
89	Контрольная работа № 10	Страна Фантазия	
96	Проверка навыка чтения	Итоговая диагностика	
97	Итоговая диагностическая работа	Итоговая диагностика	

Содержание программы

Введение..Летописи. Былины. Жития. (13 ч.)

«И повесил Олег щит свой на врата Царьграда...»

«И вспомнил Олег коня своего...»

«Ильины три поездочки».

«Житие Сергия Радонежского»

Чудесный мир классики (24 ч.)

П. П. Ершов «Конёк-горбунок», А. С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», М. Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб».

Л. Н. Толстой «Детство», «Как мужикубрал камень».

А. П. Чехов «Мальчики»

Литературные сказки (16 ч.)

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». П. П. Бажов «Серебряное копытце». С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»

Страна детства (7 ч.)

Б. С. Житков «Как я ловил человечков».

К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М. М. Зощенко «Ёлка»

Природа и мы (11 ч.)

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».

А. И. Куприн «Барбос и Жулька».

М. М. Пришвин «Выскочка».

Е. И. Чарушин «Кабан».

В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

Родина (8 ч.)

И. С. Никитин «Русь», С. Д. Дрожжин «Родине».

А. 3. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». Б. А. Слуцкий «Лошади в океане»

Страна Фантазия (7 ч.)

Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». С. Булычев «Путешествие Длись»

Зарубежная литература (16 ч.)

Д. Свифт «Путешествие Гулливера».

Г.-Х. Андерсен «Русалочка». М. Твен «Приключения Тома Сойера». С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете»

Тематическое планирование

Тема, раздел.	№№ п/п	Тема урока	дата
Вводный урок. Летописи. Былины. Жития. (13 ч.)	1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Моё летнее чтение.	
	2	Летописи. "И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда".	
	3	<i>Стартовая диагностическая работа</i>	
	4	"И вспомнил Олег коня своего".	
	5	Былина – жанр устного народного творчества.	
	6	Былина «Ильины три поездочки».	
	7	Былина «Ильины три поездочки».	
	8	«Житие Сергия Радонежского» – памятник древнерусской литературы.	
	9	«Житие Сергия Радонежского».	
	10	«Житие Сергия Радонежского».	
	11	Тест по теме «Былины»	
	12	Проект «Создание календаря исторических событий»	
	13	Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития».	
Чудесный мир классики. (24 ч.)	14,15	П.П. Ершов. Подготовка сообщения о П.П. Ершове П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».	
	16,17, 18	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	
	19	А.С.Пушкин. Подготовка сообщения о А.С. Пушкине	
	20	А.С. Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», «Унылая пора!..».	
	21	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	
	22,23, 24	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	
	25	М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове	
	26	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека».	
	27,28, 29	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	
	30	Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом.	
	31	Л.Н. Толстой «Детство».	
	32	Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень».	

	33	Подготовка сообщения о А.П. Чехове. А.П. Чехов «Мальчики». <i>Тест № 2.</i>	
	34,35, 36	А.П. Чехов «Мальчики». <i>Проверка навыка чтения.</i>	
	37	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».	
Литературные сказки. (16 ч.)	38	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	
	39,40	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	
	41,42, 43	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	
	44	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	
	45,46, 47	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	
	48	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	
	49	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	
	50	<i>Диагностическая работа</i> С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	
	51	<i>Проверка навыка чтения</i>	
Страна детства (7 ч.)	52	Обобщение по разделу: «Литературные сказки». <i>Контрольная работа № 3</i>	
	53	КВН «Литературные сказки»	
	54	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	
	55	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	
	56	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	
	57	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	
Природа и мы. (11 ч.)	58,59	М.М. Зощенко «Ёлка».	
	60	Обобщение по разделу «Страна детства». <i>Контрольная работа № 5</i>	
	61	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	
	62	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	
	63,64	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	
	65,66	М.М. Пришвин «Высочка».	
	67	Рассказ о животных Е.И. Чарушина «Кабан».	
	68	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	
	69	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». <i>Тест № 5</i>	
Родина. (8 ч.)	70	Проект «Природа и мы»	
	71	Обобщение по разделу «Природа и мы». <i>Контрольная работа № 7</i>	
	72,73,	И.С. Никитин «Русь». С.Д. Дрожжин «Родине»	

	74	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».	
	75	Б.А. Слуцкий «Лошади в океане».	
	76,77	Проект: «Они защищали Родину»	
	78	Обобщение по разделу «Родина». <i>Контрольная работа № 9.</i>	
	79	<i>Стихи о Родине.</i>	
Страна фантазия. (7 ч.)	80,81	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	
	82,83, 84	Кир Булычёв «Путешествие Алисы».	
	85	Обобщение по разделу «Страна фантазия». <i>Контрольная работа № 10</i>	
	86	<i>Фантастические рассказы.</i>	
Зарубежная литература. (16 ч.)	87,88, 89	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	
	90,91, 92	Г.-Х. Андерсен «Русалочка».	
	93	Проект «Сказки Андерсена»	
	94	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	
	95	М. Твен «Приключения Тома Сойера». <i>Проверка навыка чтения</i>	
	96	Итоговая диагностическая работа	
	97	С. Лагерлёф «Святая ночь».	
	98	С. Лагерлёф «В Назарете».	
	99 100	С. Лагерлёф «В Назарете».	
	101 102	Обобщение по разделу «Зарубежная литература» Промежуточная аттестация.	