

Рабочая программа по литературному чтению 3 класс
Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению предназначена для 3 класса и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010г. №1897. Зарегистрирован Минюстом России №19644 01 февраля 2011 г.
- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». Литературное чтение Л.А.Ефросинина, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2012.)
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Учебный план школы на текущий учебный год.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

В соответствии с Образовательной программой школы на текущий учебный год рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Планируемые результаты обучения

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- Формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
- Формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
- Обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
- Формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
- Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств к её осуществлению;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определение наиболее эффективных способов достижения результатов;
- Использование знаково-символических средств представления информации;
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий; различных способов поиска, сбора, анализа информации;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, построение рассуждений;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог;

Предметные

- Формирование положительной мотивации к чтению.
- Создание условий для получения детьми эстетического удовольствия от чтения художественной литературы.
- Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике, видо-жанровой специфике.
- Формирование умения вступать в дистанционное общение с автором литературного произведения и осознавать отношение писателя к тому, о чем и о ком он написал.
- Развитие способности к осознанию и словесному выражению своего отношения к тому, о чем и как написано литературное произведение.
- Обучение основам литературного анализа художественных произведений разной видо-жанровой принадлежности.

- Изучение элементарных литературоведческих понятий, позволяющих ориентироваться в доступном круге чтения.
- Формирование умения определять художественную ценность литературного произведения и анализировать средства выразительности (на доступном уровне).
- Обучение умению различать художественный и познавательный тексты и адекватно читать литературное произведение в соответствии с его особенностями.
- Освоение приемов изучающего чтения литературы познавательного характера.
- Обучение работе с книгой в единстве ее текстового и внетекстового содержания.
- Развитие литературных способностей.

В результате изучения литературного чтения в третьем классе учащиеся должны овладеть следующими видами деятельности

- читать сознательно и правильно текст целыми словами вслух (темп чтения не менее 60 слов в минуту) и про себя (темп чтения не менее 80 слов в минуту);
- знать наизусть 6-7 стихотворений и 2-3 отрывка из прозы;
- выразительно читать подготовленное произведение с места или наизусть;
- определять смысл событий и поступков героев; выражать свое отношение;
- пересказывать текст произведения (подробно и кратко) по готовому плану;
- самостоятельно читать произведения и книги по изучаемым темам;
- работать в библиотеке и пользоваться библиотечным фондом;
- отбирать книгу для самостоятельного чтения по теме, по авторской принадлежности;
- пользоваться справочной литературой.

Система оценки знаний

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний, что позволяет:

- Определять фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- Установить соответствие этого уровня требованиям ФГОСООО
- Осуществлять контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль - комплексные разноуровневые работы; литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности); тесты по изученному произведению, теме, разделу; тексты для фронтальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного; диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности; тексты и задания для индивидуальной проверки навыка чтения вслух (в конце каждого полугодия); комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце каждого полугодия);

Тематический контроль - итоговые тесты; контрольные работы для проверки умений работать с книгой.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. Совокупность диагностических работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Учитель определяет уровень овладения предметными результатами, заполняя сводную мониторинговую таблицу. Таблица заполняется по мере прохождения разделов программы. Учитель может либо вписать фамилии учеников, либо закодировать их.

Оценивание достижений учащихся осуществляется :

- ✓ по 5-ти бальной системе;
- ✓ а также используется уровневое оценивание (низкий -0-49%, базовый – 50-70%, базовый повышенный 71-79%, высокий- 80-94%, повышенный – 95-100%

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов). А также по итогам сформированности предметных и метапредметных результатов учитель делает вывод об уровне обучения во 2 классе.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

- комплексные разноуровневые работы (для текущей проверки);
- литературные диктанты
- диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной деятельности;
- викторины
- техника чтения
- проект

Тематическое планирование уроков

Тема раздела	№ п/п	Тема урока	Дата
Устное народное творчество(18ч)	1	Загадки. Пословицы.	
	2	Загадки. Пословицы	
	3	Загадки. Пословицы,Потешки	
	4	Русская народная сказка «Самое дорогое» О присказках	
	5	Русская народная сказка «Самое дорогое» О присказках	
	6	«Про Ленивую и Радивую» Навык чтения вслух.	
	7	Русская народная сказка «Дочь- семилетка» Слушание и работа с детскими книгами	
	8	Русская народная сказка «Дочь- семилетка	
	9	Волшебные сказки «Царевич Нехитёр-Немудёр» РНС «Умнее всех»	
	10	Волшебные сказки «Царевич Нехитёр-Немудёр»	
	11	Скороговорки. Проект «Волшебный цветок фольклора»	
	12	Былины « Добрыня и Змея»	
	13	Былины « Добрыня и Змея»	
	14	«Илья Муромец и Соловей-разбойник»	
	15	«Илья Муромец и Соловей-разбойник»	
	16	«Алёша Попович и Тугарин Змеевич» «Вольга и Микула»	
	17	«Алёша Попович и Тугарин Змеевич» «Вольга и Микула»	
	18	Проверь себя. Обобщение по теме. «Былины»	
Басни (5ч)	19	Мир басен. Эзоп, И.Крылов «Лисица и виноград»	
	20	И. Крылов. «Ворона и лисица»	
	21	И. Крылов. «Волк и Ягнёнок»	
	22	Слушание и работа с детской книгой	
	23	Проверь себя. Обобщение по теме.	
А.С.Пушкин (9ч)	24	А.С. Пушкин « У лукоморья дуб зелёный...»	
	25	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	
	26	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	
	27	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	
	28	Слушание «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	
	29	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	
	30	Стихи о природе «Вот север тучи нагоняя»	
	31	«Зимний вечер», «Няне»	
	32	Проверь себя. Обобщение по теме « Произведения А. С. Пушкина»	
Стихи русских поэтов (5ч)	33	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», « Чародейкою Зимою...»	
	34	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт глаза прищуря»	
	35	А. Майков. «Осень»	
	36	Слушание и работа с книгой Времена года в поэзии.	
	37	Контрольный урок Проверь себя	
ПроизведенияЛ.Н. Толстого (8ч)	38	Л.Толстой «Два брата», «Ореховая ветка»	
	39	Л.Толстой «Два брата», «Ореховая ветка»	
	40	Л.Толстой «Белка и волк»	
	41	Л.Толстой «Лебеди»	
	42	Н.Сладков «Лебеди» Л.Толстой «Зайцы»	
	43	Рассказ «Прыжок»	
	44	Слушание .Книги Толстого «Лев и собачка»	
	45	Проверь себя. Обобщение по теме «Произведения Л. Н. Толстого»	

Произведения Н.А. Некрасова (7ч)	46	Н.Некрасов «Крестьянские дети», «Мужичок с ноготок»	
	47	Н.Некрасов «Крестьянские дети», «Мужичок с ноготок»	
	48	Стихи Н.Некрасова	
	49	Н.Некрасов «Мороз воевода»	
	50	Н.Некрасов «Мороз воевода»	
	51	Слушание и работа с детскими книгами Некрасова	
	52	Проверь себя. Обобщение по теме Творчество Н.Некрасова.	
Произведения А.П. Чехова (6ч)	53	А.Чехов «Степь», «Белолобый»	
	54	Рассказы «Степь», «Белолобый»	
	55	Рассказы «Степь», «Белолобый»	
	56	А.Чехов «Ванька»	
	57	Слушание и работа с книгами о животных	
	58	Проверь себя. Обобщение по теме: Творчество А.П.Чехова	
Сказки зарубежных писателей (6ч)	59	Ш. Перро «Подарки Феи»	
	60	Ш. Перро «Подарки Феи»	
	61	Ц. Топелиус. «Солнечный Луч в ноябре»	
	62	Х.К.Андерсен «Снеговик»	
	63	Слушание. «Проект « Сказки зарубежных писателей»	
	64	Уроки- утренники «В мире волшебных сказок». Обобщение.	
Стихи русских поэтов (4ч)	65	И. Никитин. «Русь», «Утро»	
	66	И. Суриков. Стихи.	
	67	С. Дрожжин. «Привет», «Зимний день»	
	68	Проверь себя	
Произведения Д.Н. Мамина- Сибиряка (7ч)	69	Мамин- Сибиряк «Приёмыш»	
	70	Мамин- Сибиряк «Приёмыш»	
	71	Мамин- Сибиряк «Приёмыш»	
	72	Сказка «Умнее всех»	
	73	Сказка «Умнее всех»	
	74	Д. Н. Мамина- Сибиряка «Постойко»	
	75	Д. Н. Мамина- Сибиряка «Постойко»	
Произведения А. И. куприна (5ч)	76	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	
	77	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	
	78	А. И. Куприн «Собачье сердце»	
	79	А. И. Куприн «Собачье сердце»	
	80	Слушание «Ю-Ю»	
	81	Проверь себя. Обобщение по теме	
Стихи Есенина (5ч)	82	С. А. Есенин « Стихи о Родине»	
	83	С. А. Есенин « Стихи о берёзе»	
	84	С. А. Есенин «Бабушкины сказки»	
	85	Слушание стихов: «Топаи да болота», «Сыплет черёмуха снегом»	
	86	Проверь себя. Обобщение	
Произведения К.Г. Паустовского (15)	87	Дополнительное чтение. И.Тургенев «Деревня»	
	88	К. Г. Паустовский «Стальное колечко»	
	89	К. Г. Паустовский «Стальное колечко»	
	90	К. Г. Паустовский «Стальное колечко»	
	91	К. Г. Паустовский «Кот-ворюга»	
	92	К. Г. Паустовский «Кот-ворюга»	
	93	К. Г. Паустовский «Кот-ворюга»	
	94	К. Г. Паустовский «Какие бывают дожди»	
	95	Слушание К. Г. Паустовский «Стрижонок Скрип»	
	96	Слушание К. Г. Паустовский «Стрижонок Скрип»	
	97	К. Г. Паустовский «Заячьи лапы»	
	98	К. Г. Паустовский «Заячьи лапы»	

	99	Слушание. К. Г. Паустовский «Тёплый хлеб»	
	100	Проверь себя. Произведения К.Паустовского	
	101	Урок-утренник «Моя любимая книжка»	
Произведения С.Я.Маршака (3ч)	102	С. Я. Маршак «Урок родного языка»	
	103	С. Я. Маршак «Ландыш»	
	104	Слушание и работа с книгами С. Я. Маршака «Кошкин дом»	
Произведения Л.Пантелеева (7ч)	105	Л.Пантелеев «Честное слово»	
	106	Л.Пантелеев «Честное слово»	
	107	Л.Пантелеев «Честное слово»	
	108	Л.Пантелеев «Камилл и учитель»	
	109	Л.Пантелеев «Камилл и учитель»	
	110	Слушание «Фенька» Л.Пантелеев	
	111	Проверь себя творчество Л.Пантелеева	
Произведения А.П.Гайдара (6ч)	112	«Горячий камень»	
	113	«Горячий камень»	
	114	«Горячий камень»	
	115	«Горячий камень»	
	116	С. Михалков. «Аркадий Гайдар» К. Паустовский. «Об А.П Гайдаре»	
	117	Слушание рассказа «Новенькая»	
Произведения М. Пришвина (8ч)	118	«Моя Родина»	
	119	«Двойной след»	
	120	«Двойной след»	
	121	«Высочка»	
	122	«Жаркий час»	
	123	Диагностическая работа (ЦОКО)	
	124	Слушание В. Бианки «По следам»	
	125	Проект Рассказы о животных	
Произведения зарубежных писателей (11ч)	126	Джек Лондон «Волк»	
	127	Джек Лондон «Волк»	
	128	Джек Лондон «Волк»	
	129	Э. Сетон-Томпсон. «Чинк»	
	130	Э. Сетон-Томпсон. «Чинк»	
	131	Э. Сетон-Томпсон. «Чинк»	
	132	Слушание Дж Чиарди «Джон Джей Пленти и кузнечик»	
	133	Комплексная диагностическая работа. Промежуточная аттестация.	
	134	Библиотечный урок	
	135	Оформление дневника летнего чтения	
	136	Хочешь много знать- надо много читать! Экскурсия в районную библиотеку.	