

Рабочая программа по английскому языку 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для 4-го класса и составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
 - Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2011
 - Приказа Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
 - авторской программы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/“EnjoyEnglish” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
 - Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
 - Учебного плана школы на текущий учебный год.
 - Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
 - Календарного учебного графика МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в 4 классе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 4 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

А. В сфере коммуникативной компетенции:

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж.

Аудирование:

- понимать на слух речи учителя и других учащихся; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале.

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь:

- владеть техникой написания букв и соблюдение орфографических правил;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
- знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен, считалок);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Коммуникативные умения

В результате изучения английского языка во 4 классе ученик научится:

В области говорения ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В области аудирования ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В области чтения ученик научиться:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В области письма ученик научиться:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять простые предложения с опорой на образец;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

В области графики, каллиграфии, орфографии ученик научиться:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научиться:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «*г*» в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

. Времена года.

Ученик научиться:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише);
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Ученик научиться:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол *can*. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

Система оценивания достижений

Контроль уровня обученности обучающихся проводится в форме контрольных и проверочных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам, лексических зачетов, разного рода диктантов.

Главным объектом **контроля** являются: речевые умения и навыки обучающихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке.

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале, так как есть необходимость выведения четвертных и годовых оценок.

Оценивание достижений учащихся проводится в игровой ненавязчивой форме.

Итоговое оценивание проводится в форме защиты учебного проекта и выражается в формате «зачёт/незачёт»

Содержание программы курса 4 класса

Раздел 1: Любимое время года (8 ч.)

Времена года. Погода. Занятия в выходные. Сказка о лягушке-путешественнице.

Раздел 2: Английский дом (8 ч.)

Моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret”

1. Занятия в школе.
2. Помощь родителям по дому.
3. Вежливый телефонный разговор.
4. Поведение в семье и гостях

Раздел 3: Жизнь в городе и селе (8 ч.)

Моя страна.

Страна изучаемого языка

Мой питомец.

Дикие и домашние животные.

Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”.

Раздел 4: Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки (10 ч.)

Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.

Проект “Let’s Write a Fairy Tale!”

Раздел 5: Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи (11 ч.)

Мои любимые занятия.

Помощь родителям по дому.

Вежливый телефонный разговор.

Поведение в семье и в гостях.

Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”

Раздел 6: В магазине одежды (9 ч.)

Одежда и обувь.

Вежливый разговор с продавцом.

Что купить для путешествия.

Английская сказка “Baby Elephant and his New Clothes”.

Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.

Раздел 7: Моя школа (14 ч.)

Занятия в школе.

Школьные принадлежности.

Школьные предметы.

Школьные истории “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples.”

Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “The King and the Cheese”.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	дата
	Раздел I Любимое время года	
1.	Вводный урок. Повторение. Лексика по теме «Спорт»	
2.	Учимся рассказывать о погоде.	
3	Погода в разные времена года.	
4	Входная контрольная работа	
5	Знакомимся с будущим временем.	
6	Планы на неделю.	
7	Отрицание и вопрос в Future Simple.	
8	Урок – обобщение Future Simple	
9	Письмо Джилл Браун о предстоящем выходном дне»	
10	Мой дом. ознакомление лексикой по теме: «Дом»	
	Раздел II Enjoying your home	
11	Моя комната.оборот there is, there are.	
12	Предлоги места. Активизация ЛЕ по теме «Мебель»	
13	Тренировка ЛЕ по теме: «Мебель»; Предлоги места.	
14	Обобщение лексического и грамматического материала	
15	Контрольная работа «Спорт», «Дом», Future Simple	
16	Работа над ошибками.	
17	У нас дома. Обобщение и повторение пройденного материала	
18	Тренировка грамматического материала: предлоги места	
19	Повторение лексики по теме» Мебель». Предлоги места	
20	Введение лексики по теме: «Деревня», множественное число существительных	
21	Активизация Лексики по теме «Деревня» в речи	
22	Степени сравнения прилагательных.	
23	Исключения в образовании степеней сравнения.	
24	Ознакомление с НЛЕ по теме: Дикая природа»	
25	Степени сравнения сложных прилагательных.	
26	Дикие животные. Обучение диалогической речи.	
27	Животные – наши помощники. Развитие навыков устной речи	
28	Тренировка грамматических навыков по теме: «Степени сравнения прилагательных»	
29	В зоопарке. Повторение.	
30	Контрольная работа «Дом», «Мебель», «Жизнь в городе и деревне».	
31	Работа над ошибками.	
32	Повторение лексического и грамматического материал	
33	Простое прошедшее время.(Past Simple)	
34	Слова – спутники прошедшего времени.	
35	Глагол to be в прошедшем времени.	

36	Вопросы в прошедшем времени.	
37	Работа с текстом «Маленькая умная птичка».	
38	Волк и овца. Совершенствование навыков чтения.	
39	Закрепление грамматического материала: «Простое прошедшее время»	
40	Введение ЛЕ по теме « Семья». Краткие ответы на общий вопрос	
41	Развитие монологической речи «Выходные с семьей»	
42	Семья Вилсон. Чтение, перевод и обсуждение текста.	
43	Ознакомление с НЛЕ на тему: « Помощь по дому»	
44	Чтение, перевод и обсуждение текста « Как Джейн помогала маме»	
45	Активизация грамм.матер.:»Обозначение времени»	
46	Повторение и закрепление граммат. материала «Обозначение времени»	
47	Притяжательные местоимения.	
48	Правила поведения в гостях. Вежливые слова.	
49	Вежливое обращение.	
50	Активизация грамматического материала «Обозначение времени»	
51	Контрольная работа по темам: «Прошедшее время», «Обозначение времени»	
52	Работа над ошибками. Игра « Знатор грамматики »	
53	Ознакомление с НЛЕ по теме: «Одежда»	
54	«Слоненок и его новая одежда». Чтение, перевод и обсуждение текста.	
55	Мой магазин. Развитие диалогической речи	
56	Одежда для разной погоды.	
57	Чтение, перевод и обсуждение текста» Слоненок и его новая одежда»	
58	Неопределенные местоимения: some, any, no	
59	Проект по теме: «Одежда»	
60	Раздел VII School is fun Правила поведения в школе. Введение лексики по теме«Школа»	
61	Активизация лексики по теме «Школа»	
62	Введение ЛЕ по теме »Школьные принадлежности»	
63	Чтение, перевод и обсуждение текста « Лучшее время для яблок»	
64	Указательные местоимения. this\these, that\those	
65	Активизация ЛЕ "Школьные предметы" в устной речи	
66	Итоговый лексико-грамматический тест	
67	Работа над ошибками. Обобщение лексического материала.	
68	Урок чтения. Промежуточная аттестация .	