

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку предназначена для 3-го класса и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2011
- Приказа Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- авторской программы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/“EnjoyEnglish” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Учебного плана школы на текущий учебный год.
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарного учебного графика МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится:

- описывать животное/ предмет.
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма.
- читать стихи, песни, рифмовки.
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалоге-расспросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.), поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выражать своё отношение к животному/ предмету.
- составлять краткую характеристику себе, своей семье, своему другу, своему домашнему животному, герою сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (распрашивать собеседника куда?, зачем?, почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра), предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”

Письмо

Ученик научится:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки.
- восстанавливать слово, предложение, текст..

Ученик получит возможность научиться:

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
- отвечать на письмо, дописывая предложения
- заполнять простую анкету
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец.
- писать короткое личное письмо зарубежному другу.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- списывать текст;
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 3 классе отличать буквы от знаков транскрипции.

получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника;
- использовать экранный перевод отдельных слов.

Фонетическая сторона речи

научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах, членение предложений на смысловые группы;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

получит возможность научиться:

- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей

получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию, конверсию);
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, must, may; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's 5 o'clock. It's cold. It's interesting.);
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- оперировать в речи наречиями времени и степени.

1.3. Социокультурная осведомленность

научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях страны изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Система оценивания достижений

Контроль уровня обученности обучающихся проводится в форме контрольных и проверочных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам, лексических зачетов, разного рода диктантов.

Главным объектом **контроля** являются: речевые умения и навыки обучающихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке.

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале, так как есть необходимость выведения четвертных и годовых оценок.

Оценивание достижений учащихся проводится в игровой ненавязчивой форме.

Итоговое оценивание проводится в форме защиты учебного проекта и выражается в формате «зачёт/незачёт»

Содержание программы

Данная программа составлена к новой редакции учебника “EnjoyEnglish” для 3 класса. Существуют некоторые несоответствия с авторской программой. Количество часов, предлагаемое автором на изучение тем, не соответствует количеству часов, рассчитанное на изучение в учебнике. Хотя в целом содержание учебника полностью реализует выполнение этой программы. Авторы предлагают тематическое планирование на 67 часов. Рабочая программа рассчитана на 68 часов. Изменено количество часов по отдельным темам. Это обусловлено принципом концентрического изучения материала. Из урока в урок учащиеся расширяют свои речевые возможности, основываясь на уже приобретенных знаниях.

1. По авторской программе на тему «Знакомство» отведено 5 часов, в рабочей программе – 3 часа.
2. По авторской программе на тему «Приём и угощение друзей» отведено 5 часов, в рабочей программе – 15 часов. В учебнике эта тема изучается в течение первой и второй четверти, и она имеет большое практическое значение.
3. По авторской программе на тему «Семейные праздники: Рождество, Новый год» отведено 2 часа, в рабочей программе – 3 часа.
4. По авторской программе на тему «Любимое время года» отведено 5 часов, в рабочей программе – 3 часа. Эта тема присутствует при изучении тем «Мои друзья и я», «Мир моих увлечений».
5. По авторской программе на тему «Мои друзья и я» отведено 9 часов, в рабочей программе – 7 часов, так как эта тема продолжается в теме «Мой день».
6. По авторской программе на тему «Мир моих увлечений» отведено 5 часов, в рабочей программе – 4 часа. Данная тема изучается в теме «Мой день».

Содержание программы

Тема 1. Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, любимое животное). (3 ч.)

Знакомство с учениками лесной школы.

Знакомство, имя, возраст. Описание героев лесной школы.

Знакомство с мисс Чэттер.

Тема 2. Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.

Проект «Меню» (15 ч.)

Продукты. Любимая еда. Чтение **a** в третьем типе слога.

Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера.

Что мы любим делать. Чтение **o** в третьем типе слога. **Контроль чтения.**

На школьном огороде. Названия овощей и фруктов.

Медвежонок Билли. Общие вопросы. **Контроль аудирования.**

Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Прием и угощение гостей. Чтение **e, i** в третьем типе слога.

В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога.

Любимые виды спорта одноклассников. **Контроль говорения.**

Дни недели. Занятия в разные дни недели.

Домашний питомец. Его любимая еда. Чтение буквосочетаний **ea**.

Покупка продуктов в разных магазинах. Ролевая игра «В магазине»

Покупка продуктов. **Контроль письма.**

Поведение за столом. Хорошие манеры.

Проектная работа. «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы».

Тема 3. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимое животное. (9 ч.)

Описание животного. Загадки о животных.

Любопытный слоненок. Чтение буквосочетаний **ea**.

Помогаем Джиму. **Контроль чтения.**

Тема 4. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой. (2 ч.)

Необходимость занятий физкультурой. Модальный глагол **must**.

Правильное питание. Местоимения обозначающие «много».

Тема 3. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимое животное. (9 ч.)

Сказка-небылица «Однажды занятым утром». **Контроль аудирования.**

Сказка «Восемь друзей». Счет до 20.

Любимые занятия в воскресенье. Счет до 100.

Я иду в школу. Чтение с полным пониманием содержания.

Контроль говорения.

Контроль письма. Лексико-грамматический тест.

Тема 5. Семейные праздники: Рождество, Новый год». Проект « С Новым годом! Счастливого Рождества» (3 ч.)

Письмо Санта Клаусу. Рождественская песня.

Подарок для Санта Клауса.

Проектная работа. «С Новым годом! Счастливого Рождества»

Тема 6. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга.(7 ч.)

Познакомьтесь с Тайни. Составление рассказа по моделям.

Сказка о городской и деревенской мышке. Занятия в выходные дни.

Тема 7. Любимое время года. Занятия в разное время года. (3 ч.)

Времена года. Чтение сказки.

Любимое время года.

Занятия в разное время года. Названия месяцев. **Контроль аудирования.**

Тема 6. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга.(7 ч.)

Заветное желание. Порядковые числительные.

День рождения. Даты.

Подарок на день рождения.

Как ты отмечаешь свой день рождения. Словосочетания с глаголом «играть».

Контроль письма .

Тема 8 . Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление. Проект « С днем рождения!» (10 ч.)

На почте. Что можно купить на почте.

Как написать и отправить письмо. Памятка.

Как написать адрес на конверте. Чтение сказки.

Сказка «Умная Миранда». Притяжательный падеж.

Чтение писем зарубежных сверстников. **Контроль чтения.**

Заполнение анкеты. Вопросительные слова.

Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы.

Как подписать открытку. Рассказ о сестре.

Рассказ о Тайни. **Контроль говорения.**

Проектная работа. « С днем рождения!»

Тема 9. Мой день. Распорядок дня. Сказки:»Как тайни проводит свой день». «Юффо и его друзья». (12 ч.)

Создаем робота. Части тела.

Описание внешности.

Рассказ о Тайни. **Контроль чтения.**

Время. Как я провожу свой день.

Распорядок дня. **Контроль говорения.**

Режим дня. Режим дня одноклассника.

Как Юффо проводит дни на Земле. Настоящее простое время.

Режим дня Тайни.

Мой распорядок дня в разные дни недели. Множественное число.

Что мы умеем делать. **Контроль аудирования.**

Рассказываем о наших друзьях.

Чтение сказки «Юффо и его друзья»

Тема 10. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок. Проект «Письмо другу». (4 ч.)

Мир моих увлечений. **Контроль письма.**

Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников.

Инсценирование сказок.

Проектная работа «Письмо другу».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	дата
1.	Знакомство с учениками лесной школы.	
2.	Знакомство, имя, возраст. Описание учеников лесной школы.	
3	Знакомство с мисс Чэттер.	
4	Продукты. Любимая еда. Чтение а в третьем типе слога	

5	Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера.	
6	Что мы любим делать. Чтение о в третьем типе слога. Контроль чтения.	
7	На школьном огороде. Названия овощей и фруктов.	
8	Медвежонок Билли. Общие вопросы. Контроль аудирования	
9	Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
10	Приём и угощение гостей. Чтение e, iv третьем типе слога.	
11	В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога.	
12	Любимые виды спорта одноклассников. Контроль говорения.	
13	Дни недели. Занятия в разные дни недели.	
14	Домашний питомец. Его любимая еда. Чтение буквосочетания ea.	
15	Покупка продуктов в разных магазинах. Ролевая игра «В магазине».	
16	Покупка продуктов. Контроль письма.	
17	Поведение за столом. Хорошие манеры.	
18	Проект «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы».	
19	Описание животного. Загадки о животных.	
20	Любопытный слоненок. Чтение буквосочетания ea.	
21	Помогаем Джиму. Контроль чтения.	
22	Необходимость занятий физкультурой. Модальный глагол must.	
23	Правильное питание. Местоимения обозначающие «много».	
24	Сказка-небылица “Однажды занятым утром”. Контроль аудирования	
25	Восемь друзей. Счёт до 20.	
26	Любимые занятия в воскресенье. Счёт до 100.	
27	Я иду в школу. Чтение с полным пониманием текста.	
28	Контроль говорения	
29	Контроль письма	
30	Письмо Санта Клаусу. Рождественская песня.	
31	Подарок для Санта-Клауса	

32	Проект “С Новым годом! Счастливого Рождества!”	
33	Познакомьтесь с Тайни. Составление рассказа по моделям.	
34	Сказка о городской и деревенской мышке. Занятия в выходные дни.	
35	Времена года. Чтение сказки.	
36	Любимое время года.	
37	Занятия в разное время года. Названия месяцев. Контроль аудирования	
38	Заветное желание. Порядковые числительные	
39	День рождения..Даты.	
40	Подарок на день рождения.	
41	Как ты отмечаешь свой день рождения. Словосочетания с глаголом «играть».	
42	Контроль письма	
43	На почте. Что можно купить на почте.	
44	Как написать и отправить письмо. Памятка.	
45	Как написать адрес на конверте. Чтение сказки.	
46	Сказка «Умная Миранда». Притяжательный падеж.	
47	Читаем письма зарубежных сверстников. Контроль чтения.	
48	Заполняем анкету. Вопросительные слова.	
49	Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы.	
50	Как подписать открытку. Рассказ о сестре.	
51	Расскажи о Тайни. Контроль говорения.	
52	<u>Проект “С днём рождения!”</u> . Ролевая игра «День рождения друга».	
53	Создаем робота. Части тела.	
54	Описание внешности	
55	Рассказ о Тайни. Контроль чтения.	
56	Время.Как я провожу свой день.	
57	Распорядок дня. Контроль говорения.	
58	Режим дня. Режим дня одноклассника	
59	Как Юффо проводит свои дни на Земле. Настоящее простое время.	
60	Режим дня Тайни.	

61	Мой распорядок дня в разные дни недели. Множественное число.	
62	Что мы умеем делать. Контроль аудирования	
63	Рассказываем о наших друзьях.	
64	Сказка «Юффо и его друзья».	
65	Мир моих увлечений. Контроль письма	
66	Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников.	
67	Инсценирование сказок.	
68	Инсценирование сказок. Промежуточная аттестация.	

