

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку предназначена для 2-го класса и составлена на основе следующих документов:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2011
- Приказа Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- авторской программы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/“EnjoyEnglish” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Учебного плана школы на текущий учебный год.
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарного учебного графика МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки.

Ученик получит возможность научиться:

- давать краткие ответы в письменной форме;
- заполнять простую анкету.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научиться:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научиться:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «т» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научиться:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научиться:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол *can*.
Личные местоимения; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научиться:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Система оценивания достижений

Контроль уровня обученности обучающихся проводится в форме контрольных и проверочных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам, лексических зачетов, разного рода диктантов.

Главным объектом **контроля** являются: речевые умения и навыки обучающихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке.

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале, так как есть необходимость выведения четвертных и годовых оценок.

Оценивание достижений учащихся проводится в игровой ненавязчивой форме.

Итоговое оценивание проводится в форме защиты учебного проекта и выражается в формате «зачёт/незачёт»

Содержание программы

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Изменения и дополнения

Данная программа составлена к новой редакции учебника “Enjoy English” для 2 класса. Существуют некоторые несоответствия с авторской программой. Хотя в целом содержание учебника полностью реализует выполнение этой программы. Авторы УМК предлагают тематическое планирование на 57 часов. Рабочая программа рассчитана на 68 часов. Поэтому некоторые темы были расширены. Изменена последовательность тем. Некоторые темы изучаются с разрывами уроков. Это обусловлено принципом концентрического изучения материала. Из урока в урок учащиеся расширяют свои речевые возможности, основываясь на уже приобретенных знаниях.

1. По авторской программе на тему «Я и моя семья» отведено 10 часов, в рабочей программе – 11.
2. По авторской программе на тему «Мои любимые занятия» отведено 10 часов, в рабочей программе – 17.
3. По авторской программе на тему «Выходной день» отведено 7 часов, в рабочей программе – 8.
4. По авторской программе на тему «Мои друзья» отведено 14 часов, в рабочей программе – 17.
5. По авторской программе на тему «Мои любимые персонажи детских произведений» отведено 2 часов, в рабочей программе – 4.

Тема 1. Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею / не умею делать. Всего: 7 часов

Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.

Знакомство. Буква **Aa**.

Введение счета от 1 до 5. Возраст. Буква **Bb**.

Рассказ о себе. Счет от 1 до 10. Буква **Cc**.

Что умеют делать артисты? Глаголы движения. Буква **Dd**.

Что умеют делать артисты? Вопросительные предложения. Буква **Ee**.

Готовимся к концерту. Буква **Ff**.

Тема 2. Мои любимые занятия: что умею/не умею(учебные действия, спортивные занятия и игры. Всего 17 часов

Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква **Gg**.

Знакомство в театре. Буква **Hh**.

Знакомство с новым учеником. Буква **Ii**.

Конкурс на лучшего артиста. Буква **Jj**.

Что умеют делать одноклассники. Буква **Kk**.

Школьные принадлежности. Буква **Ll**.

Собираем школьный портфель. Буква **Mm**.

Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква **Nn**.

Цвета. Буква **Oo**.

Праздник осени. Буква **Pp**.

Тема 3. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое домашнее животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать. Всего 11 часов

Семья. Буква **Qq**.

Моя семья. Буква **R r**.

Мой питомец. Буква **S s**.

Домашние животные. Буква **T t**.

Тема 4. Выходной день. В цирке, в зоопарке, на ферме. Всего 8 часов

В зоопарке. Буква **U u**. **Контроль говорения.**

Ферма Джона. Буква **V v**.

Фермер Джон. Описание человека. Буква **W w**.

Репортаж с фермы Джона. Буква **Xx**.

Тема 2 (продолжение). Мои любимые занятия: что умею/не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры)

Названия спортивных игр. Буква **Y y**.

Виды спорта. Буква **Z z**. **Контроль аудирования.**

Спортивные увлечения.

Увлечения артистов театра.

Готовимся к Новому году.

Праздник алфавита. **Контроль письма.**

Проектная работа. Книга «Английский алфавит»

Тема 4 (продолжение) Выходной день. В цирке, в зоопарке, на ферме.

Декорации для спектакля.

Где живут любимые герои? Глагол в 3 лице единственного числа.

Звонок в службу спасения.

Занятия клона Тома. Чтение буквы **Ii** в закрытом слоге.

Тема 5. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимые животные. Всего 17 часов.

Описание внешности. Качественные прилагательные.

Описание животных. Чтение буквы **Aa** в закрытом слоге.

Описание животных. Множественное число существительных.

Любимое животное. Притяжательный падеж.

Рассказ об артисте театра. Чтение буквы **Ee** в закрытом слоге и буквосочетания **eu**.

Новые артисты. Чтение буквосочетания **sk**.

Друзья Роки. Порядок слов в предложении. **Контроль говорения.**

Описание героев английского фольклора. Чтение буквы **Oo** в закрытом слоге.

На уроке в лесной школе. Чтение буквы **Hh** и буквосочетания **th**. **Контроль чтения.**

Определенный и неопределенный артикли.

Мой друг. Чтение букв **Uu, Yu**

Мои друзья. Личные местоимения.

Спортивный праздник. Чтение буквы **Ee** и буквосочетания **ee**. **Контроль аудирования.**

Участники спортивного праздника. Развитие навыка чтения

Конкурс загадок.

Мои друзья. Контроль письма.

Проектная работа «Закладка-загадка»

Тема 3 (продолжение) Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое домашнее животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.

Произведения детского фольклора. Чтение **Ii** в открытом слоге.

Мой питомец. **Контроль аудирования.**

Гастроли театра. Чтение буквы **Yu** в конце слова.

Новый артист театра. Чтение буквы **Aa** в открытом слоге.

В международном детском лагере. Рассказ-представление.

Что умеют делать друзья? Порядок слов в предложении.
Мой друг Билли. Чтение буквы **Оо** в открытом слоге. **Контроль письма.**

Тема 6. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать. Всего 4 часа.

Интервью. Чтение буквы **Uu** в открытом слоге.
Необычное животное. Составление рассказа.
Мои любимые персонажи. **Контроль говорения.**
Контроль чтения.

Тема 7. Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников. Всего 4 часа.

Проектная работа. Книга «Мой друг».
Любимые сказки английских детей.
Инсценирование сказок (часть 1).
Инсценирование сказок (часть 2).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	дата
1.	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.	
2.	Знакомство. Буква А	
3	Счет от 1 до 5. Возраст. Буква Bb.	
4	Рассказ о себе. Счет от 1 до 10. Буква Сс.	
5	Что умеют делать артисты? Глаголы движения. Буква Dd.	
6	Что умеют делать артисты? Вопросительные предложения. Буква Ee.	
7	Готовимся к концерту. Буква Ff.	
8	Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква Gg.	
9	Знакомство в театре. Урок – концерт. Буква Hh.	
10	Знакомство с новым учеником. Буква Ii.	
11	Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj.	
12	Что умеют делать одноклассники. Буква Kk.	
13	Школьные принадлежности. Буква Ll.	
14	Собираем школьный портфель. Буква Mm.	
15	Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква Nn.	
16	Цвета. Буква Oo.	

17	Праздник осени. Буква Pp.	
18	Семья. Буква Qq.	
19	Моя семья. Буква Rr.	
20	Мой питомец. Буква Ss.	
21	Домашние животные. Буква Tt.	
22	В зоопарке. Буква Uu. Контроль говорения	
23	Ферма Джона. Буква Vv.	
24	Фермер Джон. Описание человека. Буква Ww.	
25	Репортаж с фермы Джона. Буква Xx.	
26	Названия спортивных игр. Буква Yy.	
27	Виды спорта. Буква Zz.	
28	Спортивные увлечения.	
29	Увлечения артистов театра.	
30	Готовимся к Новому году.	
31	Праздник алфавита. Контроль письма	
32	<u>Проектная работа</u> Книга «Английский алфавит».	
33	Декорации для спектакля.	
34	Где живут любимые герои? Глагол в 3 лице ед. числа.	
35	Звонок в службу спасения.	
36	Занятия клоуна Тома. Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	
37	Описание внешности. Качественные прилагательные.	
38	Описание животных. Чтение буквы Aa в закрытом слоге	
39	Описание животных. Множественное число имен существительных.	
40	Любимое животное. Притяжательный падеж.	
41	Рассказ об артисте. Чтение буквы Ee в закрытом слоге и ey.	

42	Новые артисты. Чтение буквосочетания sk.	
43	Друзья Рокки. Порядок слов в предложении.	
44	Описание героев английского фольклора. Чтение буквы Oo в закрытом слоге.	
45	На уроке в лесной школе. Чтение буквы Xx и буквосочетания th.	
46	Определенный и неопределенный артикли.	
47	Мой друг. Чтение буквы Uu, Yu.	
48	Мои друзья. Личные местоимения.	
49	Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и буквосочетания ee.	
50	Участники спортивного праздника.	
51	Конкурс загадок.	
52	Мои друзья. Контроль письма	
53	<u>Проектная работа</u> «Закладка-загадка»	
54	Произведения детского фольклора. Чтение Ii в открытом слоге.	
55	Мой питомец. Контроль аудирования	
56	Гастроли театра. Чтение Yu в конце слова.	
57	Новый артист театра. Чтение Aa в открытом слоге.	
58	В международном детском лагере. Рассказ-представление.	
59	Что умеют делать друзья? Порядок слов в предложении.	
60	Мой друг Билли. Чтение Oo в открытом слоге.	
61	Интервью. Чтение буквы Uu в открытом слоге	
62	Проектная работа. Необычное животное.	
63	Мои любимые персонажи. Контроль говорения	
64	Контроль чтения.	
65	Проектная работа. Книга «Мой друг»	
66	Любимые сказки английских детей.	
67	Инсценирование сказок.	

68	Инсценирование сказок. Промежуточная аттестация.	
----	--	--