

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развивайка» 1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развивайка» для 1 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Разделов Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, Формирование универсальных учебных действий ... Примерной основной образовательной программы НОО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Тасеевская СОШ №1» № 163/3 от 30.08.2016 г.
- Программа «Типовые задачи по формированию УУД. Работа с информацией.» Хиленко Т.П.
- Учебный план школы на текущий учебный год.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

Планируемые результаты

Личностные

У первоклассника начнется формирование:

- самостоятельности мышления; умения устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
 - готовности и способности к саморазвитию;
 - мотивации к обучению;
 - способности преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
 - способности к самоорганизованности;
 - способности высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- приемов владения коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса

Метапредметные

У первоклассника начнется формирование:

- понимания и принятия учебной задачи, поиска и нахождения способов ее решения;
- планирования, контроля и оценки учебных действий;
- определения наиболее эффективного способа достижения результата;
- понимания причины неуспешной учебной деятельности и способности конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватного оценивания результатов своей деятельности;
- готовности слушать собеседника, вести диалог;
- умения работать в информационной среде.

Первоклассники приобретут первичные навыки:

- работы информацией;
- осознанного чтения текстов с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации,
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме,

-приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

-начнут развиваться такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

-обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

- приобретут первичный опыт самостоятельно организовывать поиск информации.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Первоклассник научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунков, таблиц

-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Первоклассник получит возможность научиться:

– *делить тексты на смысловые части, составлять картинный план текста;*

– *вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;*

– *сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;*

– *понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

– пересказывать небольшие тексты подробно устно;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

Работа с текстом: оценка информации

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Предметные

-прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

-ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

В процессе работы с информацией у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- *Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*
- *Целеполагать (ставить и удерживать цели);*
- *Планировать (составлять план своей деятельности);*
- *Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*
- *Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;*
- *Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*

Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в виде:

- представления коллективного результата группы обучающихся
- индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, математической газеты, творческого отчёта, квеста, КВН, в рамках предметной недели и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. По итогам всех мониторинговых процедур учащемуся выставляется «зачёт/незачёт»

Содержание программы

Работа с информацией предваряется необходимым этапом — работой над задачами по формированию универсальных учебных действий, содержание которых подобрано так, что оно находится в пределах жизненного опыта учеников начальной школы.

Типовые задачи разделены на разделы:

- «Работаем со словами»
- «Работаем с текстом»
- «Работаем со словарём и справочниками»
- «Работаем с таблицей»
- «Работаем со схемой, знаком, символом»

Тематическое планирование

<i>Тема раздела</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>дата</i>
Вводное занятие (1 ч.)	1.Вводное занятие	
Работаем с буквами (5 ч.)	2.Домашние птицы. Мелки упали на слова. Буква А	
	3.Алфавит. Слоги. Буква Н	
	4.Буква В. Какие буквы играют в прятки?	
	5.Буквы Е и Ш. Заколдованные слова	
	6.Алфавит	
Работаем с текстами (7 ч.)	7. Сказка «Колобок»	
	8.Разгадай загадку	
	9.Кто живет в квартире?	
	10.Пословицы	
	11.Задача	
	12.Зайка	
	13.Рассказ	
Работаем со словарями (4 ч.)	14.Фрукты. Шапокляк	
	15.Инструменты	
	16.Азбука	

	17.Словарь	
Работаем с таблицами (5 ч.)	18.Завтрак. Задание «Грибы»	
	19.Библиотека.Положение буквы в слове.	
	20.Части буквы. Составь букву. Допиши буквы	
	21.Для чего нужны эти предметы?	
	22. Ребус Шарики	
Работаем со схемой и рисунком (4 ч.)	23.Задача Овощи День рождения. Кружок	
	24.Что будет, если...?Найди различия между буквами	
	25.Схема класса. Медицинская аптечка	
	26.Игрушки Задача Цифра 3 и 5	
Работаем с компьютером. (7 ч.)	27.Источник и получатель информации.	
	28.Информационные символы.	
	29.Кроссворд «Компьютерные устройства»	
	30.Информация без слов. Сведения для меня.	
	31.Кому нужен компьютер?. Программа Word. Электронная почта.	
	32.Электронный адрес.	
	33.Игра «Составь слова и запиши» Промежуточная аттестация.	